

Université Paris Ouest-Nanterre La Défense
Ecole Doctorale *Connaissance, langage, Modélisation*
200 Avenue de la République
92001 Nanterre cedex

Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation présentée par
Anishta GUNESSEE

ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PARENTAL,
ADAPTATION SOCIO-AFFECTIVE
ET COMPÉTENCES SCOLAIRES
DE L'ENFANT EN GRANDE SECTION DE MATERNELLE

- ANNEXES -

Sous la direction de Gèneviève BERGONNIER-DUPUY
(Professeure des universités, Université Paris Ouest-Nanterre La Défense)

Membres du jury :

Ania BEAUMATIN

Professeure des universités, Université de Toulouse Le Mirail

Michel BOUTANQUOI

Maître de conférences HDR et qualification en sciences de l'éducation,

Université de Franche-Comté

Paul DURNING

Professeur des universités émérite,

Université Paris Ouest-Nanterre La Défense

INDEX DES ANNEXES

Annexe 1 : Entretiens exploratoires auprès de parents ayant un enfant de grande section.....	1
Annexe 2 : Compte rendus des entretiens exploratoires avec les intervenants scolaires en école maternelle.....	10
Annexe 3 : Questionnaire sur l'accompagnement éducatif.....	15
Annexe 4a : Questionnaire PSA (version parent).....	32
Annexe 4b : Questionnaire PSA (version enseignant).....	38
Annexe 5 : Lettre de demande d'autorisation adressée à l'inspectrice académique de l'Education Nationale.....	44
Annexe 6 : Attestation de l'autorisation de l'inspectrice académique de l'Education Nationale.....	46
Annexe 7 : Lettre explicative destinée aux directeurs/directrices d'école maternelle.....	48
Annexe 8 : Demande d'accord parental par le cahier de liaison et par mail.....	50
Annexe 9 : Photocopies vierges des livrets d'évaluations.....	53
Annexe 10 : Nomenclature de l'INSEE pour les catégories socioprofessionnelles des parents.....	60
Annexe 11 : T de student de l'accompagnement éducatif selon le sexe des parents.....	63
Annexe 12 : Analyses de variance sur les composantes de l'AEP en fonction des niveaux d'études des pères.....	67
Annexe 13 : Analyses de variance sur les composantes de l'AEM en fonction des niveaux d'études des mères.....	70
Annexe 14 : Analyses de variance sur les composantes de l'AEP en fonction des catégories socioprofessionnelles des pères.....	73
Annexe 15 : Analyses de variance sur les composantes de l'AEM en fonction des catégories socioprofessionnelles des mères.....	76
Annexe 16 : Analyses de variance sur les composantes de l'AEP en fonction du sexe de l'enfant de grande section.....	79
Annexe 17 : Analyses de variance sur les composantes de l'AEM en fonction du sexe de l'enfant de grande section.....	82
Annexe 18 : Analyses de variance sur les composantes de l'AEP en fonction le rang de l'enfant de grande section.....	85
Annexe 19 : Analyses de variance sur les composantes de l'AEM en fonction le rang de l'enfant de grande section.....	88

Annexe 20 : Analyses de variance sur les composantes de l’AEP en fonction le nombre d’enfants dans la fratrie.....	91
Annexe 21 : Analyses de variance sur les composantes de l’AEM en fonction le nombre d’enfants dans la fratrie.....	94
Annexe 22 : T de student pour échantillons appariés entre les échelles globales du profil socio-affectif en milieu scolaire et en milieu familial.....	97
Annexe 23 : T de student pour échantillons appariés entre les échelles de base du profil socio-affectif en milieu scolaire et en milieu familial.....	99
Annexe 24 : Test de chi-deux entre le sexe de l’enfant et les scores à l’échelle « adaptation générale » en milieu scolaire.....	101
Annexe 25 : Test de chi-deux entre le sexe de l’enfant et les scores à l’échelle « adaptation générale » en milieu familial.....	107
Annexe 26 : Test de chi-deux entre le sexe de l’enfant et les scores à l’échelle « compétences sociales » en milieu scolaire.....	113
Annexe 27 : Test de chi-deux entre le sexe de l’enfant et les scores à l’échelle « compétences sociales » en milieu familial.....	118
Annexe 28 : Test de chi-deux entre le sexe de l’enfant et les scores à l’échelle « problèmes intériorisés » en milieu scolaire.....	123
Annexe 29 : Test de chi-deux entre le sexe de l’enfant et les scores à l’échelle « problèmes intériorisés » en milieu familial.....	127
Annexe 30 : Test de chi-deux entre le sexe de l’enfant et les scores à l’échelle « problèmes extériorisés » en milieu scolaire.....	131
Annexe 31 : Test de chi-deux entre le sexe de l’enfant et les scores à l’échelle « problèmes extériorisés » en milieu familial.....	135
Annexe 32 : Analyse de corrélations entre les composantes de l’AEP et les échelles globales du PSA en milieu scolaire.....	139
Annexe 33 : Analyse de corrélations entre les composantes de l’AEM et les échelles globales du PSA en milieu scolaire.....	149
Annexe 34 : Analyse de corrélations entre les composantes de l’AEP et les échelles globales du PSA en milieu familial.....	160
Annexe 35 : Analyse de corrélations entre les composantes de l’AEM et les échelles globales du PSA en milieu familial.....	169
Annexe 36 : Test de chi-deux entre le sexe de l’enfant-élève et les scores au test de Boehm-R.....	178

Annexe 37 : Test de chi-deux entre le sexe de l'enfant-élève et ses acquisitions dans les domaines d'activités du programme national.....	181
Annexe 38 : Test de t de student les scores au test de Boehm-R et les acquisitions dans les domaines d'activités du programme national.....	186
Annexe 39 : Test de khi-deux entre les scores au test de Boehm-R et les échelles globales du PSA.....	188
Annexe 40 : Analyse de variance de l'AEP en fonction des scores de l'enfant au test de Boehm-R.....	192
Annexe 41 : Analyse de variance de l'AEM en fonction des scores de l'enfant au test de Boehm-R.....	195

ANNEXE 1

Entretiens exploratoires auprès de parents ayant un enfant de grande section

ENTRETIEN SEMI-DIRECTIF AVEC LIDY, MERE D'UNE FILLE 5 ANS EN GRANDE SECTION DE MATERNELLE

A : Bonjour, je suis étudiante en doctorat de Sciences de l'éducation et je fais une recherche concernant les pratiques éducatives des parents sur l'accompagnement à la scolarité. Peux-tu me dire ce que tu fais pour l'aider dans sa scolarité ?

Lidy : (Sourire) J'ai tendance à préparer tout en avance. J'ai un cahier où il y a des pages d'écriture, donc je sais qu'elle va le faire, mais je vais quand même lui demander si elle veut le faire maintenant. D'après la maîtresse, je peux la laisser car elle a vraiment le temps pour faire les pages d'écriture.

A : Peux-tu m'expliquer ce que c'est un cahier des pages d'écriture ?

Lidy : Oui, attends. Je vais te le montrer. (Elle va chercher un cahier de CP. Sur chaque page, il y a des lettres de l'alphabet et des lignes où l'enfant pratique l'écriture de la lettre). Elle a fait le « i » comme tu peux le voir. Généralement je la fais faire ces exercices pendant que son petit frère fait la sieste, comme ça on est tranquille.

A : Donc, tu lui fais faire des exercices tous les jours ?

Lidy : Non. De temps en temps. Maintenant, elle a un ordinateur pour enfants, c'est un cadeau de son oncle. Dedans, il y a l'alphabet, des chiffres, des calculs de logique... par exemple, tu as déjà deux bonbons et la maîtresse te donne trois bonbons. Combien as-tu de bonbons finalement ? Alors je l'aide à faire ces calculs sans la bousculer. Quand elle me dit qu'elle est fatiguée, on arrête. Je ne la force pas.

A : Elle travaille sur l'ordinateur tous les jours maintenant ?

Lidy : C'est un ordinateur portable. Je lui propose quand j'ai du temps et si elle veut, elle vient. On regarde ensemble. Si elle ne veut pas, alors, ce n'est pas grave et je range l'ordinateur. C'est de temps en temps. Elle aime bien les calculs, faire des mots (sourire), surtout le « a », elle peut l'effacer et faire le modèle qui est inscrit après. C'est dans l'ordinateur portable qu'elle fait tout ça.

A : C'est toi qui as acheté le cahier d'écriture ?

Lidy : Non, c'est une copine qui me l'a donné.

A : C'est un cahier pour le cours préparatoire.

Lidy : Oui, c'est pour les enfants de CP. Mais comme je te l'ai dit, si elle me dit qu'elle est fatiguée, je ne la pousse pas.

A : Est-ce que c'est toi qui as eu l'idée de lui faire travailler dans ce cahier, même si c'est pour le CP ?

Lidy : Oui. C'est pour qu'elle se motive à travailler. Mais quand j'ai discuté avec la maîtresse, elle m'a dit que je ne devais pas la pousser, car elle fait déjà beaucoup de choses à l'école.

A : Peux-tu me dire ce qu'elle fait à l'école ?

Lidy : Je lui demande de temps en temps ce qu'elle a fait à l'école. Elle me dit qu'elle a joué...euh, c'est une fille qui ne donne pas de détail. Elle me dit vaguement comment s'est passée la journée quand je lui demande...Euh, je lui demande si elle a bien travaillé aujourd'hui, par exemple. Mais généralement je demande à la maîtresse. Dans l'ensemble, ça va mais quand la classe est un peu « électrique », elle se met dans le groupe aussi.

A : Est ce qu'elle a un cahier pour les activités à l'école ?

Lidy : Oui, mais je ne regarde pas souvent. La maîtresse donne le cahier de classe pour les vacances et quand elle repart à l'école, elle ramène le cahier. Là, demain c'est le dernier jour d'école avant les vacances de la Toussaint, alors la maîtresse va lui donner le cahier. On va regarder le cahier ensemble et elle va m'expliquer ce qu'elle a fait.

A : Peux-tu me donner des exemples d'activités dans le cahier de classe ?

Lidy : Il y a tout ce qu'elle a fait dans ce cahier...des coloriages, des poésies qu'elle apprend, des photos qu'elle a découpé et a collé. Elle est contente de son cahier.

A : Est ce que tu lui parles de l'école souvent et qu'est ce que tu lui dis ?

Lidy : Euh...oui je lui dis que l'école est importante et qu'il faut aller à l'école pour apprendre à lire, à écrire et à calculer aussi. Euh...l'année dernière, elle a appris les différentes parties du squelette... le tibia, le coude, tu vois ! Elle était contente car comme ils tombent souvent à l'école, elle arrive à savoir où les copains se sont fait mal. Enfin, je lui dis qu'elle apprend des choses intéressantes à l'école. Je lui explique ce qu'elle va apprendre parce qu'elle me demande souvent si elle va apprendre ça ou ça lorsqu'elle ira à l'école.

A : Elle est motivée pour aller à l'école ?

Lidy : Oh oui (sourire). Elle est heureuse de partir à l'école. Elle ne se plaint pas. Mais je reste avec elle un peu quand je l'amène pour la rassurer et lui parler un peu.

A : Tu la laisses se débrouiller seule de temps en temps ?

Lidy : Je lui demande souvent de ranger son pyjama, par exemple et de faire son lit. Elle le sait mais il faut que je lui demande de le faire parce qu'elle ne pense pas à le faire tout le temps. Le matin, quand je la réveille, elle se met debout et attend que je lui dise aller au toilette, d'aller dans la salle de bains, de s'habiller ou de mettre ses chaussures. Il faut que je lui dise, mais elle fait toute seule les choses.

A : Et pour le repas ?

Lidy : C'est moi qui mets la table. Mais quand elle a fini, elle va mettre son assiette dans levier. Pour les jeux, c'est elle qui les range mais il faut systématiquement que je lui dise de le faire.

A : Pour la télévision ?

Lidy : Alors, elle aime bien regarder la télé...le programme « C'est pas sorcier » par exemple. Là, elle me pose beaucoup de questions. Des fois, je ne sais pas la réponse (sourire). Alors, je lui dis qu'elle va l'apprendre à l'école primaire. Par exemple, histoire de France : qui est le roi soleil ? Pourquoi l'appelle-t-on comme ça ? Alors je réponds que tu vas en apprendre plus à l'école primaire. Sinon, je la laisse regarder « les chiffres et les lettres » aussi et je lui montre quand il y a les calculs à faire. C'est difficile pour elle à cet âge mais au moins, elle voit les chiffres et elle essaie de les dire à voix haute. Hier, par exemple, elle me demande comment on écrit vingt-deux parce qu'elle a écrit dimanche 22 octobre 2006 sur son tableau toute seule. Elle voulait écrire 22 mais ne savait pas comment l'écrire. Je lui ai dit 2 et 2, et ça fait 22. En plus, elle voulait aussi écrire dimanche, alors, j'ai épilé dimanche. Elle me demande comment on écrit « D » et j'ai dit « D » comme dans dinosaure. Alors, tout de suite, elle m'a dit « je sais, je sais ».

A : Est-ce qu'elle a des devoirs à faire à la maison ?

Lidy : Pas du tout. D'après la maîtresse, elle travaille suffisamment à l'école. Elle fait de la géométrie en découpant des images des vieux catalogues, elle coupe aussi des ronds et des carrés, puis les colle après. Elle apprend aussi l'alphabet et fait aussi de l'écriture...la maîtresse fait aussi de la lecture, des mathématiques. Parfois, elle veut les refaire à la maison.

A : Est ce que le cahier de classe te permet de voir ce qu'elle fait à l'école ?

Lidy : Parfaitement. Je vois ce qu'elle a fait pendant les heures de classe. Quant à moi, le cahier d'écriture et l'ordinateur pour enfants me permettent de l'aider de mon côté.

A : Tu préfère acheter des jeux pour qu'elle puisse apprendre ?

Lidy : Oui, je fais très attention à ce que j'achète. A son âge, je préfère des jeux éducatifs, par exemple un puzzle plutôt que la dinette. Là, au début, je l'aidais à trouver l'endroit où mettre la pièce manquante en lui disant d'essayer là mais maintenant je la laisse faire toute seule. Elle fait un puzzle de France en bois maintenant. Je trouve ça très instructif.

A : Comment ça se passe avec ses camarades de classe ?

Lidy : Elle a des copains et des copines. Elle va jouer directement avec eux quand elle arrive à l'école. Elle aime bien ses camarades. Elle va directement rejoindre le groupe dans la cour. Des fois, elle râle un peu quand sa copine ne veut pas jouer avec elle et elle va me le dire, mais c'est rapide parce qu'elle a déjà trouvé quelqu'un d'autre avec qui jouer.

A : Penses-tu à l'entrée de ta fille en école élémentaire ?

Lidy : Non, pas du tout. Je n'ai rien en tête. Je la laisse faire tranquillement son chemin scolaire.

A : Tout à l'heure, on parlait des émissions télé que tu la laisses regarder. Peux tu me donner ce que tu ne la laisses pas regarder ?

Lidy : Je lui laisse voir des émissions sur les animaux, principalement des reportages. Mais pas les informations de 20 heures, non ! Les images peuvent être choquantes pour elle à cet âge. Pour les émissions qu'elle regarde, elle me pose des questions et des fois je ne sais pas trop quoi dire comme réponse.

A : Est-ce que tu achètes des livres pour enfants aussi ?

Lidy : Oui, bien sûr ! On a acheté « le petit ours brun », des livres avec des princesses parce qu'elle adore ça. Des fois, avant de se coucher, je lui raconte des histoires même de « ours brun », alors que c'est plus pour les plus petits...Elle aime beaucoup les livres avec les princesses. Quand j'ai le temps, avant qu'elle ne s'endorme, je lui demande de choisir un livre et on le lit ensemble. Et je compte bientôt inscrire les deux (sa fille de 5 ans et son fils de 3 ans) à la bibliothèque pour qu'on puisse emprunter des livres en fonction de leur âge. Pendant les vacances, on va lire les livres, puis essayer de garder le même rythme à la fin des vacances, quand l'école va reprendre.

A : Est ce que tu fais d'autres activités avec ta fille ?

Lidy : Je l'accompagne tous les dimanches à la piscine. C'est moi qui ai choisi ça. Pour le moment, j'ai choisi uniquement la piscine mais après on verra. Elle est contente d'aller à la piscine et elle se débrouille bien même si elle a un peu peur de sauter. Elle aime bien être avec les autres enfants qui apprennent à nager dans son groupe.

A : Veux-tu ajouter autre chose avant de terminer ?

Lidy : Non pas spécialement.

A : Je te remercie de m'avoir consacré cet entretien.

ENTRETIEN SEMI-DIRECTIF AVEC SANDRA, MERE D'UNE FILLE DE 5 ANS EN GRANDE SECTION DE MATERNELLE

A : Bonjour, je suis étudiante en doctorat de Sciences de l'éducation et je fais une recherche sur l'accompagnement à la scolarité. Pouvez-vous me dire comment vous, Sandra, vous aidez votre enfant dans le domaine scolaire ?

Sandra : Je mets en place des choses systématiques. Puis ce qu'elle fait à l'école, au niveau scolaire, euh de l'éducation, on ne la force pas à faire des choses. Maintenant si elle réclame, me dit qu'elle veut faire des choses, là, je l'aide. En ce moment, à l'école, elle essaie de faire le « G », écrire aussi en cursive. A la maison aussi, elle a essayé d'en faire. On suit son rythme. On ne fait pas plus de choses qu'ils ne font à l'école.

A : Vous suivez ce qu'elle fait à l'école et vous vous adaptez en fonction, alors ?

Sandra : Au début de l'année, il y a eu une réunion des parents avec la maîtresse. On sait à peu près ce qu'ils vont faire pendant l'année. Puis, Sara raconte ce qu'elle fait à l'école pendant la journée.

A : Vous raconte-t-elle souvent ce qu'elle fait à l'école ?

Sandra : Elle me raconte sa journée tous les jours. Pendant le repas à midi quand je pars la chercher. On mange ensemble à la maison. Je la ramène à l'école après. Puis, je la récupère pour le goûter. Là aussi, elle me raconte ce qui s'est passé entre midi et le goûter. Comme par exemple, aujourd'hui elle n'était pas contente ce matin parce qu'elle n'a pas pris de collation. Elle avait de la musique à cette heure là. Comparé à d'autres parents qui disent que les enfants ne racontent rien, de ce côté là, nous, on peut dire que Sara nous raconte beaucoup de choses.

A : Quand vous raconte-t-elle sa journée ?

Sandra : Souvent pendant le trajet entre la maison et l'école. A midi aussi, pendant le repas quand on est à table. (Silence) Je ne pense pas que beaucoup de parents mettent en place des méthodes spécifiques pour éduquer leurs enfants. C'est une chose instinctive en tant que parent.

A : Instinctive ?

Sandra : Euh, c'est-à-dire en fonction de ce que je vois, de ce que Sara fait, je m'adapte.

A : Pouvez vous me donner des exemples ?

Sandra : Des dessins. Elle fait des dessins à la maison et vient me les montrer. Tout à l'heure, je parlais de la lettre « G ». Elle a fait des cercles en cursive sur un papier et me la montrer. Elle a fait ça à l'école et voulait faire la même chose à la maison. En ce moment, elle dessine beaucoup et elle aime ça. Regardez, elle a dessiné ça (elle me montre un dessin d'une petite fille découpée). Elle m'a dit qu'elle a fait ça pendant le temps libre en classe.

A : Elle a fait ce dessin à l'école et l'a ramené à la maison ?

Sandra : Non. Elle en a fait un à l'école, puis elle a fait un autre à la maison. Même à l'école, elle fait des dessins. Son papa en ramène tous les jours quand il va la chercher. Il les met parfois dans son bureau (sourire).

A : Elle n'a pas de cahier de correspondance ?

Sandra : Non elle n'a pas de cahier de correspondance. Je la quitte à l'école tous les jours et je vois la maîtresse. Je peux lui parler quand je veux, sans rendez-vous. Puis les informations de l'école sont bien affichées sur les panneaux dans l'école.

A : Est ce que vous discutez souvent avec la maîtresse ?

Sandra : Oui. Je demande souvent si ça va avec Sara et si tout se passe bien. Alors, elle me dit oui. La dernière fois, je suis partie la voir pour lui demander comment ça se passe à l'école après le repas. Parce qu'elle vomissait au centre de loisirs après le repas là bas. On est allé voir le médecin qui a dit qu'elle n'avait rien, qu'elle n'était pas malade et qu'elle avait mal digéré le repas. Au centre de loisirs, ils allongent les enfants tout de suite après le repas et c'est peut être pour ça. Là, à ce moment là, je suis partie voir la maîtresse pour lui demander si tout se passe bien et je lui ai expliqué ce qui s'est passé. Elle m'a dit que tout se passe bien et qu'elle travaille bien.

A : C'était quand ?

Sandra : Avant les vacances. On m'avait appelé deux fois pendant mes heures de travail. Je donne des cours pour le soutien scolaire. On m'a appelé deux fois, deux semaines de suite pour me dire ça. Alors ça nous a inquiétés, son papa et moi. A la maison, elle est bien. Le médecin nous a dit qu'il fallait qu'on regarde parce que, peut être, il y avait quelque chose qui se passait là-bas. Après, on a su que c'était à cause de ça, ils allongeaient les enfants au centre de loisir, tout de suite après le repas de midi.

A : C'est vous qui demandez à la maîtresse régulièrement comment ça se passe à l'école ?

Sandra : Non, non. Je demande quand je la vois. Si elle ne parle avec personne, alors là, je profite. C'est de temps en temps, sauf quand Sara avait eu son indigestion. Elle me dit que tout se passe bien. En plus, Sara a un cahier pour l'année. Et pour les vacances, elle l'amène à la maison. On peut voir son évolution dans le cahier. On voit comment ça se passe.

A : Qu'est ce qu'il y a dans ce cahier ?

Sandra : ahhhhhh (rires) dans ce cahier !!! Il y a tout ce qu'elle fait à l'école. Des dessins, des coloriages, des découpages, des choses qu'elle a écrites. Elle a écrit en boucle dans ce cahier, des chiffres, des « d » aussi, je m'en souviens, des nombres. Je ne me rappelle pas ! Euh, on fait confiance à la maîtresse.

A : Vous regardez le cahier avec elle quand elle le ramène à la maison.

Sandra : Oh oui ! Tous les vacances et pendant plusieurs jours, on le regarde ensemble. Elle a ce cahier de liaison, si on peut dire ça comme ça. C'est un cahier avec des poésies et des chants. Donc, ça aussi on regarde et on chante avec elle. Et après, à la rentrée, elle ramène son cahier en classe. On profite pour mettre une protection sur le cahier chaque année la première fois qu'elle l'amène.

A : C'est vous qui l'aidez à protéger le cahier ?

Sandra : Oui, c'est plutôt moi qui le fais. Elle m'aide plutôt ! Elle est petite pour pouvoir faire ça.

A : Vous l'aidez aussi quand elle refait les activités faites à l'école ?

Sandra : Oui, je l'aide des fois. Mais des fois, elle n'a pas besoin de l'aide. Des fois, elle a fait des choses et vient me voir pour me les montrer. Des fois, elle se trompe, c'est à l'envers (sourire) pour des chiffres et même certaines lettres. Alors, je lui dis que ce n'est pas comme ça et je lui montre comment faire. Des fois, elle essaie d'écrire le prénom de sa copine et vient me montrer. La dernière fois, elle voulait écrire « Margot ». C'est difficile, alors je l'ai aidé. Je lui ai épelé, puis écrit sur sa feuille.

A : C'est elle qui essaie de faire ce qu'elle a fait à l'école ou c'est vous qui lui demandez de les faire ?

Sandra : On nous a conseillé de la laisser faire. Ils travaillent déjà beaucoup à l'école. La maîtresse nous a dit de laisser faire, si elle veut faire les choses quand elle rentre de l'école.

A : Quand essaie-t-elle de refaire les choses apprises à l'école ?

Sandra : Généralement vers 4 heures et demi, quand elle a fini son goûter.

A : Tout à l'heure, vous m'avez dit que c'est la maîtresse vous a dit de la laisser faire. Quand est ce qu'elle vous a dit cela ?

Sandra : Pendant la réunion en début de l'année. Même nous, on est comme ça. On a une fille qui est en CM2, là, on ne nous a pas donné de conseil, mais c'est ce qu'on a fait. On laisse faire et s'il y a une demande de l'enfant, alors on l'aide. Mais bon, avec elle, ce n'est pas pareil, elle est plus grande et il faut suivre les devoirs. Sara, comme elle voit sa grande sœur qui travaille, ça la stimule aussi, je pense, et elle veut faire pareil.

A : Pensez-vous que vous serez partie rencontrer la maîtresse plus souvent s'il y avait quelque chose qui vous tracasse en ce qui concerne Sara ?

Sandra : Oui. Je l'aurai fait, c'est sur. Là, elle est bien, elle est contente d'aller à l'école. Elle aime beaucoup lire aussi. Elle m'a dit qu'elle a raconté le livre que son père lui avait lu à l'école. Elle a beaucoup de livres à la maison. Le soir son père lui lit un livre. Elle avait choisi ce livre. Ca aussi, la maîtresse nous avait dit que s'il y a des enfants qui veulent raconter des histoires des livres qui leur plaisent, ils peuvent le faire en classe. A nous, la maîtresse nous avait dit ça mais pas dans la classe. Un soir, Sara a dit à son père « Papa raconte moi ce livre. Je vais le raconter demain à l'école ». Donc, son papa lui a lu le livre, mais elle ne l'a pas raconté le lendemain. C'était une semaine après, je crois, qu'elle a raconté le livre parce que dès qu'elle est rentrée, elle me l'a dit. En plus, c'était un livre de la bibliothèque et on ne l'a pas encore rendu. Alors je lui demande de me raconter ce qu'elle a raconté comme histoire. Je regardais le livre en même temps et elle m'a raconté toute l'histoire. Elle la connaissait bien.

A : C'était son père qui lui avait raconté l'histoire ?

Sandra : Oui, c'est le soir qu'on lit une histoire, avant de se coucher. C'est presque tous les jours, si elle ne regarde pas trop tard la télé. Les vendredis, par exemple, on regarde tard la télé (rires) on regarde star academy ! Alors, il n'y a pas d'histoire ce soir là, parce qu'il est tard. Sinon, presque tous les soirs, c'est une histoire et généralement, c'est papa qui raconte. C'est rare que ce soit moi.

A : Les livres sont des livres empruntés à la bibliothèque ?

Sandra : Oui. Des livres empruntés à la bibliothèque mais aussi des livres qu'on achète. Elle est inscrite à la bibliothèque depuis l'âge de 3 ans.

A : C'est vous qui avez pris l'initiative de l'inscrire ?

Sandra : Oui. Mais généralement c'est son père qui l'amène, le samedi, parce que, moi, je travaille le samedi. C'était normal de l'inscrire parce que la grande y était déjà.

A : Quelles sont les autres émissions que vous laissez Sara regarder ?

Sandra : En ce moment, comme elle rentre manger à midi, euh, on mange ensemble. Elle ne regarde pas la télévision quand on mange parce que je pense que c'est un moment où on peut discuter un peu tranquillement. Donc, après elle regarde un dessin animé qui s'appelle « DO RE MI » vers une heure moins le quart, sinon elle regarde des dessins animés...mais pas le soir. La semaine, elle ne regarde pas la télé le soir. Elle joue à l'ordinateur ou fait des activités qu'elle vient me montrer après.

A : Elle joue à quoi sur l'ordinateur ?

Sandra : Elle joue au « Lapin malin ». Il y a aussi un site « my scene » avec des poupées qu'il faut habiller, maquiller. Attendez ! (Elle me montre un CD rom de jeux d'enfants). Des fois, elle joue avec des jeux de sa grande sœur. On a acheté certains CD et d'autres, on a eu en cadeau. On regardait dans des magasins comme ça, puis quand c'est intéressant, on a acheté. En ce moment, à l'école, la maîtresse leur fait faire de l'ordinateur de temps en temps. Là (elle rigole), je n'ai pas bien compris le jeu qu'elle fait à l'école avec l'ordinateur. Ils sont par groupe de couleur apparemment et Sara est dans le groupe des bleus. Alors quand elle fait de l'informatique à l'école, elle rentre à la maison et me dit que c'est la couleur bleue qui a fait de l'informatique aujourd'hui. Alors, je lui demande c'était quoi et elle m'explique. Mais je n'ai pas bien compris le jeu !

A : Est-ce que vous lui laissez faire des choses seule de temps en temps ?

Sandra : Oui. C'est important. Par exemple, Sara, le matin, s'habille toute seule. Elle traîne des fois mais elle s'habille toute seule. Avant je la laissais choisir ses vêtements, mais comme elle aime bien mettre des robes, elle revenait à la maison avec plein de blessures sur les genoux. Maintenant, je choisis les vêtements et comme il commence à faire froid aussi... Je la laisse aussi aller chercher des choses pour le déjeuner. Par exemple, je pose toutes les choses sur la table. Je lui demande ce qu'elle veut et elle fait son sandwich avec du jambon, si elle veut. Je l'aide à mettre la tranche de jambon dans le pain. Mais, elle essaie de le faire toute seule. En plus, elle sait bien couper avec un couteau qui n'est pas dangereux, enfin, qui ne coupe pas bien. Elle coupe les tomates aussi (rires). Elle se débrouille toute seule. Par contre, il faut que je la surveille pour ranger les jeux dans sa chambre. Elle aime bien nettoyer, faire de la poussière. Elle fait même son lit, mais ne range pas ! Généralement, c'est la grande sœur qui range. Elle va ensuite nettoyer les camions, les voitures, le visage de la poupée avec un coton de démaquillage, tout ça. Si je ne fais pas attention, tous mes cotons y passent ! (rires)

A : Quelle relation entretienne Sara avec sa grande sœur ?

Sandra : Elles jouent tout le temps ensemble. Hier soir, elles ont joué à la poupée ensemble...il faut habiller les poupées de princesses, faire la maison. Elles ont joué ensemble et je les ai aidés aussi à construire la maison

A : Elle a quel âge la grande sœur de Sara ?

Sandra : Elle a 10 ans. Elle est en CM2.

A : Sara est habituée avec les autres enfants alors. Elle joue avec ses camarades de classe ?

Sandra : Elle ne se laisse pas faire, ça c'est sur ! (Rire) Mais elle aime bien jouer avec les autres enfants. J'ai l'impression que les autres enfants l'aiment bien aussi. Les mamans aussi me racontent des choses quand je viens la chercher. Par exemple, il y a un garçon qui est dans sa classe...euh, ils étaient ensemble quand ils étaient en petite section. En moyenne section, ils ont été séparés. Là, ils sont redevenus ensemble. La maman et le petit garçon, dès qu'ils ont vu Sara dans la classe, étaient très contents. Nous, des fois, dans la cour, je vois qu'elle rassure les autres copains. La dernière fois, elle m'a raconté qu'une copine, ça fait deux fois qu'elle fait pipi dans sa culotte et elle l'a accompagné pour aller se changer. Puis elle est revenue dans la classe. Elle connaît bien l'école.

A : Une dernière question. Qu'attendez-vous de la grande section de maternelle ?

Sandra : Qu'elle soit prête pour aller au CP, savoir comment compter, écrire un peu, tout ce qu'un enfant de cet âge doit savoir.

A : C'est-à-dire ?

Sandra : On n'essaie pas de la faire lire par exemple. Là, elle essaie juste de reconnaître les lettres et, nous, on ne la force pas. C'est ce qu'a dit la maîtresse et on l'a fait confiance. Je ne connais pas le programme de l'école, mais je fais confiance à la maîtresse. Je n'ai pas noté ce qu'elle a dit pendant la réunion, mais je sais qu'il faut qu'elle sache compter jusqu'à dix, écrire les lettres de l'alphabet, écrire en majuscule au moins son prénom et son nom, les noms des autres camarades aussi...euh.

A : Avez-vous peur de la transition de la grande section de maternelle en CP pour elle ?

Sandra : Non, pas du tout. On a une grande fille et tout s'est bien passé. Je pense que pour Sara, il y aura de raison que ça se passe mal. On ne stresse pas et on laisse faire. Si jamais, il y aura un problème, on ira voir la maîtresse ou la directrice du centre de loisirs. Mais pour l'instant, on n'a pas eu besoin de tout ça. J'espère que tout va bien se passer (Sourire).

A : Voulez vous ajouter quelque chose d'autre ?

Sandra : (silence) Non

A : Je vous remercie d'avoir accepté de faire cet entretien.

ANNEXE 2

Compte rendus des entretiens exploratoires avec les intervenants scolaires en école maternelle

COMPTE RENDU DE L'ENTRETIEN AVEC UNE DIRECTRICE
D'UNE ECOLE MATERNELLE (17^{EME} ARRONDISSEMENT DE PARIS)

Le projet éducatif de l'école :

- Pour pallier à certaines carences détectées chez les enfants
- Permettre aux intervenants de l'école de travailler ensemble
- C'est un thème qui s'étale sur 3 ans et concerne toutes les sections de l'école maternelle. Par exemple pour les années 2002-2005, c'était l'instruction civique. Pour les années 2006-2009, c'est la création d'un BCD (bibliothèque centre documentation)
- Pas de pédagogie particulière, le projet se base sur les moyens et outils à disposition de l'établissement. Par exemple, la salle des maîtres sera utilisée pour installer la bibliothèque
- Chaque section élabore un projet de classe pour l'année scolaire

Pour la grande section de maternelle :

Acquérir la pré-lecture → travail par thèmes. Par exemple avant les vacances de la Toussaint, ils ont travaillé sur les loups. Les enfants ont appris à chercher des images de loup et le mot dans les livres.

Définir l'autonomie dans le projet éducatif :

Sur le plan social :

- L'enfant doit savoir se déplacer seul, mettre son manteau, être capable de gérer son temps libre, de savoir se comporter en groupe
- Autonomie basée sur certaines règles de vie

Sur le plan scolaire :

- Etre autonome dans la sélection des livres, de pouvoir choisir le livre qu'il veut emprunter, de trouver seul la fiche pour le livre
- Une reconnaissance des lettres et acquérir la pré lecture

Evolution de l'enfant :

- A travers le carnet d'évaluation → Donné aux parents 2 fois par an (fin premier semestre-en février et fin deuxième semestre-en juin)
- L'école maternelle garde soigneusement les carnets d'évaluation pour les donner à l'école élémentaire en janvier de l'année prochaine

Relation parents-école

- Conseil d'école (réunion en chaque milieu du trimestre permettant aux parents de connaître le fonctionnement de l'école, de se rencontrer et de discuter des problèmes)
- La directrice est toujours présente à l'entrée et à la sortie de l'école. Elle répond généralement aux questions pratiques (si l'enfant mange à la cantine ou pas). Elle rencontre souvent les parents qui amènent quotidiennement leurs enfants
- Les panneaux d'affichage permettent aux parents de s'informer aussi. Par exemple pour la campagne anti-poux

COMPTE RENDU DE L'ENTRETIEN AVEC UNE MAITRESSE
DE GRANDE SECTION DE MATERNELLE (17^{EME} ARRONDISSEMENT DE PARIS)

Le projet éducatif :

- Parti du constat que l'enfant est de moins en moins habitué à des livres
- A été élaboré pendant le conseil de professeurs
- Demander aux parents d'amener des livres pour construire la bibliothèque
- Instaurer un système de prêt pour permettre aux enfants de découvrir différents types de livres : dictionnaire, encyclopédie, contes, etc.

Définition de l'autonomie de l'enfant par la maîtresse

Sur le plan social :

- Etre capable de faire une activité, de la gérer et de la finir seul
- Etre responsable de son matériel de travail (sa trousse, son cahier)
- Etre capable de partager avec les autres

Sur le plan scolaire :

- Savoir écrire une petite phrase en cursive
- Reconnaître un son par discrimination auditive, discrimination visuelle
- Acquérir les bases d'initiation aux mathématiques
- En fin d'année, l'enfant doit savoir écrire son nom et compter jusqu'à 30.

(Se référer au carnet d'évaluation)

Relation parents-enseignant

- La maîtresse est disponible le matin principalement pour l'accueil
- Réunion d'informations sur l'année scolaire et sur le projet de classe en début d'année
- Organisation d'une chorale au mois de janvier
- La maîtresse demande à rencontrer les parents quand elle remarque des difficultés scolaires ou des problèmes comportementaux chez un enfant
- Quant aux parents, ils viennent voir la maîtresse généralement pour demander si tout se passe bien

COMPTE RENDU DE L'ENTRETIEN AVEC UNE DIRECTRICE
D'UNE ECOLE MATERNELLE (KREMLIN BICETRE, 94)

Le projet éducatif de l'école maternelle :

- Il est basé sur 5 projets qui sont en relation entre eux, notamment le programme scolaire, le projet de circonscription, l'école en elle-même, le projet et les actions mises en place.
- Dans le projet de l'école : les sujets centraux sont l'éducation, la citoyenneté, la maîtrise de la langue.
- Les actions mises en place concernent la liaison entre les élèves, les parents, les professeurs, le centre de loisirs et la mairie. Par exemple, un livret d'évaluation pour chaque section, un carnet de liaison entre l'école et le centre de loisirs.
- Les actions reliées à la GSM concernent l'apprentissage à l'écrit à travers la mise en place de projet tel que l'Afrique, découverte de différents pays et de leurs cultures, le tri des déchets pour l'écocitoyenneté.

Le concept de l'autonomie dans le ou les différents projets :

- Travail en atelier en classe
- Système de tutorat entre les grands et les petits
- Echange entre la GSM et une classe de CP
- L'entrée à la cantine à midi et pour le goûter
- Elaboration d'un tableau de responsabilités pour permettre une aide entre les enfants
- L'autonomie n'est pas forcément dans le projet de l'école mais dans les actions de tous les jours
- Permettre aux enfants de vivre ensemble en les responsabilisant pour les rendre autonome
- Poser des questions aux enfants afin de leur permettre de réfléchir (une sorte d'autonomie)
- Prendre en compte les idées émis par les enfants et élaborer un projet tel que l'hôpital des nounours, la découverte de l'Afrique.

La relation école-parent :

- Réunion en début de l'année scolaire pour expliquer les plages d'horaires de disponibilités pour des rencontres
- Etre disponible pour les parents à la sortie des classes
- Un travail d'écoute envers les parents
- Communication par mail
- Avoir des panneaux d'affichages clairs
- Utilisation du paperboard pour écrire les informations
- Appliquer certaines règles à respecter face aux parents

COMPTE RENDU DE L'ENTRETIEN AVEC UNE ENSEIGNANTE DE GRANDE SECTION DE MATERNELLE (KREMLIN BICETRE, 94)

Le but de la GSM pour l'institutrice :

- Préparer les enfants à entrer en CP
- Être capable d'autonomie
- Manipuler les objets (trier, compter, séparer,...)

Le projet d'activité se base sur les 5 grands thèmes du programme scolaire, reparti en des sous-thèmes tout le long de l'année scolaire. A travers deux projets (le loup et l'Afrique), les enfants ont été initiés à la lecture, l'écriture (en cursive, en majuscule), le graphisme et même au comptage.

Avec l'aide d'un parent (institutrice en CP), l'institutrice a mis en place une sorte de passerelle entre sa classe et la classe de CP. Les enfants en GSM ont ainsi pu voir ce qui se passe dans un classe de CP et être encore plus motivé pour l'année prochaine.

A la fin de l'année scolaire, l'enfant doit être capable de :

- Connaître l'alphabet
- Reconnaître des lettres de l'alphabet et les nommer
- Maintenir son crayon correctement

- Colorier sans dépasser
- Pouvoir découper correctement à l'aide d'une paire de ciseaux
- Coller proprement
- Ecrire dans le bon sens

Définition de l'autonomie :

- Se gérer tout seul
- Être moins sollicité par les enfants (pour exécuter une tâche, se défendre d'un copain,...)
- Evoluer dans le sens de pouvoir avoir des repères dans le classe, c'est-à-dire établir des règles de vie pour permettre aux enfants de comprendre le fonctionnement de la classe et de se débrouiller seul.
- Passer d'un travail en groupe à un travail individuel

Relation entre l'enseignant et les parents :

- Au début de l'année, afin d'établir un contact avec les parents, tous les matins, elle a pris son temps pour faire le listing (pour la cantine et le goûter) lui permettant ainsi de connaître les enfants et les parents.
- Pour la réunion d'informations en septembre, elle a expliqué ce qu'elle compte faire pendant l'année scolaire, le programme de la GSM, les sorties prévues et elle a précisé les disponibilités de rencontre entre elle et les parents, principalement le matin, à 11hrs20 et à la sortie (16hrs30)

Demande de rencontre émanant du parent :

- Pour parler des problèmes quotidiens en classe
- Ceux qui sont inquiets de la santé de leur enfant
- Pour parler de tout (les vacances, ...)

Demande venant de l'institutrice :

- Quand il y a des comportements agressifs chez l'enfant

ANNEXE 3

Questionnaire sur l'accompagnement éducatif

**QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS AYANT
DES ENFANTS EN GRANDE SECTION DE MATERNELLE**

Anishta GUNESSEE

Université Paris X-Nanterre

200 avenue de la République, 92001 Nanterre Cedex

Equipe « Education familiale et Interventions Sociales auprès des familles »

(CREF EA 1589)

Madame, Monsieur,

Actuellement en Doctorat de Sciences de l'éducation, j'effectue une recherche concernant l'influence de l'éducation familiale et de l'éducation en maternelle sur l'adaptation du jeune enfant.

En accord avec ma directrice de recherche, Mme Geneviève BERGONNIER-DUPUY, Maître de Conférences, HDR, à l'université Paris X Nanterre, j'entreprends une enquête auprès de parents ayant des enfants âgés de 5-6 ans en grande section de maternelle. Elle se déroule dans le département du Val de Marne auprès de familles choisies au hasard. Je m'adresse à vous par l'intermédiaire de l'établissement que fréquente votre enfant.

Les questions sur l'éducation dans la famille et l'adaptation de l'enfant à l'école sont des thèmes vastes et ne peuvent être traités en une seule étude. Je me suis volontairement limitée à quelques aspects seulement. Ils concernent les principes éducatifs, les pratiques éducatives parentales autour de l'accompagnement à la scolarité du jeune enfant et la relation des parents avec l'école. Ceci explique que des questions qui, à juste titre, vous paraissent importantes ne figurent pas ici, alors que j'en pose d'autres qui vous sembleront sans grand intérêt. Je vous prie cependant de bien vouloir **répondre à toutes les questions posées, en choisissant la réponse qui se rapproche le plus à votre façon de faire.**

Deux questionnaires identiques vous sont proposés. **Chaque personne qui partage la responsabilité éducative quotidienne auprès de l'enfant (père, mère ou beau-parent par exemple) est invitée à répondre individuellement.** Evitez, s'il vous plaît, d'en discuter ensemble avant de le remplir. Lorsque vous aurez répondu, veuillez mettre les questionnaires dans l'enveloppe prévue à cet effet, cachetez-la et confiez-la au maître ou à la maîtresse de votre enfant. **(si possible, dans les 8 jours suivant la distribution).**

Cette étude est strictement anonyme. L'enveloppe sera uniquement ouverte par mes soins. Vos réponses demeureront donc rigoureusement confidentielles. Une restitution des principaux résultats pourra être organisée dès que le travail d'analyse des données sera effectué.

Je vous remercie vivement de l'attention et du temps que vous voudrez bien consacrer à ce questionnaire. Je reste à votre entière disposition, par l'intermédiaire du directeur ou de la directrice de l'établissement, pour toute information complémentaire. J'attends votre témoignage avec le plus grand intérêt.

Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments dévoués.

Anishta GUNESSEE

Ce questionnaire a pour but de comprendre et de décrire le milieu familial. Les énoncés concernent l'éducation que vous donnez à votre enfant âgé de 5-6 ans et en grande section de maternelle. Ce questionnaire comporte trois parties.

Pour la partie A, il suffit de répondre aux questions en cochant la case qui correspond à votre réponse ou d'écrire votre réponse dans l'espace prévu.

Pour la partie B et la partie C, il suffit d'entourer le chiffre qui correspond le mieux ou celui qui se rapproche le plus de votre opinion ou de votre façon de faire.

Partie A

Répondez aux questions en cochant la case qui correspond à votre réponse ou écrivez votre réponse dans l'espace prévu.

01. Prénom de l'enfant : _____

02. Date de naissance de l'enfant : _____

03. Sexe de l'enfant :

- Masculin
- Féminin

04. Qui remplit le questionnaire ?

- Père
- Mère
- Autre, précisez : _____

05. Age des parents :

Père Mère

- Moins de 24 ans
- De 25 à 29 ans
- De 30 à 34 ans
- De 35 à 40 ans
- De 41 à 44 ans
- 45 ans ou plus

06. Etat civil actuel des parents :

Père Mère

- Célibataire
- Marié(e)
- Séparé(e)
- Divorcé(e)
- Veuf(ve)
- Concubin(e)

07. Actuellement, est ce que les deux parents vivent quotidiennement avec l'enfant ?

- | Père | Mère | |
|--------------------------|--------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Oui |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Non |

Si non, quel est l'état actuel de la composition familiale ?

- Famille monoparentale
- Famille recomposée
- Autre, précisez : _____

08. Niveau d'études des parents :

- | Père | Mère | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Aucun diplôme |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Brevet des collèges |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CAP-BEP |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Baccalauréat |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Baccalauréat +2 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Supérieur à Bac+2 |

09. Profession des parents :

Père : _____
Mère : _____

10. Taux d'activité professionnelle des parents :

- | Père | Mère | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Sans activité professionnelle |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ¼ temps |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ½ temps |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ¾ temps |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Temps complet |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Autre, précisez : _____ |

11. Nationalité des parents :

Père : _____
Mère : _____

12. Pays d'origine des parents :

Père : _____
Mère : _____

13. Revenu mensuel des parents :

- | Père | Mère | |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Moins de 2000€ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Entre 2000€ et 4000€ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Entre 4000€ et 6000€ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Entre 6000€ et 8000€ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Entre 8000€ et 10000€ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Plus de 10000€ |

14. Langue principale parlée à la maison : _____

15. Nombre d'enfants dans la famille : _____

16. Rang de l'enfant de 5-6 ans dans la fratrie et en grande section de maternelle :

17. Vous habitez dans :

- Une maison
- Un appartement
- Autre, précisez : _____

18. Vous êtes :

- Locataire
- Propriétaire

19. Est-ce que votre enfant en grande section de maternelle a une chambre individuelle ?

- Oui
- Non

20. Accepterez-vous d'être contacté pour d'autres informations supplémentaires ?

- Oui
- Non

Si oui, par quel moyen ?

- Téléphone : _____
- Adresse e-mail : _____
- Autres, précisez : _____

Partie B (1)

Répondez à toutes les questions en entourant le chiffre qui correspond le mieux ou celui qui se rapproche le plus de votre opinion (1 pour Pas du tout important à 5 pour Très important).

21. Voici un ensemble de principes éducatifs que les parents appliquent en générale avec leur enfant. Indiquez le degré d'importance (1 pour pas du tout important à 5 pour Très important) que vous accordez à chacun d'eux en pensant à votre enfant de 5 à 6 ans.

	Pas du tout important	Peu important	Moyennement important	Important	Très important
Négocier plutôt que d'imposer à l'enfant	1	2	3	4	5
Ne pas varier ou hésiter dans le discours avec l'enfant	1	2	3	4	5
Bien expliquer ce qu'on dit à l'enfant	1	2	3	4	5
Avoir une discipline claire envers l'enfant	1	2	3	4	5
Respecter ce qu'on dit à l'enfant	1	2	3	4	5
Faire en sorte que l'enfant obéisse aux consignes données	1	2	3	4	5

22. Ces énoncés portent sur les qualités que les parents souhaitent développer chez leur enfant de 5-6 ans. Indiquez le degré d'importance (1 pour Pas du tout important à 5 pour Très important) que vous accordez à chacun d'eux en pensant à votre enfant de 5 à 6 ans.

	Pas du tout important	Peu important	Moyennement important	Important	Très important
Confiance en soi	1	2	3	4	5
Responsable	1	2	3	4	5
Autonome, indépendant	1	2	3	4	5
Attentif envers les autres	1	2	3	4	5
Généreux	1	2	3	4	5
Imaginatif	1	2	3	4	5
Travailleur	1	2	3	4	5
Sociable	1	2	3	4	5
Doté d'esprit critique	1	2	3	4	5
Poli	1	2	3	4	5
Débrouillard, malin	1	2	3	4	5
Solidaire envers les autres	1	2	3	4	5
Honnête	1	2	3	4	5
Créatif	1	2	3	4	5
Persévérant	1	2	3	4	5

23. Ces énoncés portent sur les représentations des parents sur leur rôle de mère ou de père. Indiquez le degré d'importance (1 pour Pas du tout important à 5 pour Très important) que vous accordez à chacun d'eux en pensant à votre enfant de 5 à 6 ans.

	Pas du tout important	Peu important	Moyennement important	Important	Très important
Lui apporter de l'aide pour qu'il développe au mieux ses capacités	1	2	3	4	5
L'aider à prendre en compte l'avis des autres.	1	2	3	4	5
Lui apprendre à participer à la vie familiale.	1	2	3	4	5
L'aider à affirmer ses goûts, ses intérêts.	1	2	3	4	5
L'aider à se prendre en charge.	1	2	3	4	5

24. Ces énoncés concernent des pratiques que les parents jugent essentielles pour le développement harmonieux de leur enfant. Indiquez le degré d'importance (1 pour Pas du tout important à 5 pour Très important) que vous accordez à chacun d'eux en pensant à votre enfant de 5 à 6 ans.

	Pas du tout important	Peu important	Moyennement important	Important	Très important
Lui apprendre progressivement les règles de la vie familiale	1	2	3	4	5
Favoriser l'autonomie de l'enfant	1	2	3	4	5
Permettre la réciprocité dans les rapports parents-enfant	1	2	3	4	5
Stimuler ses capacités par des jeux et un environnement adapté	1	2	3	4	5
L'aider à affirmer son caractère et sa personnalité	1	2	3	4	5

25. Ces énoncés se portent sur les éléments que les parents privilégient dans l'éducation de leur enfant en fonction de leur personnalité. Indiquez le degré d'importance (1 pour Pas du tout important à 5 pour Très important) que vous accordez à chacun d'eux en pensant à votre enfant de 5 à 6 ans.

	Pas du tout important	Peu important	Moyennement important	Important	Très important
Tendresse et marque d'affection envers l'enfant	1	2	3	4	5
Appliquer une certaine discipline de vie	1	2	3	4	5
Bonne entente dans la famille	1	2	3	4	5
Communication entre parents et enfant	1	2	3	4	5
Compréhension des actes de l'enfant	1	2	3	4	5
Eviter des conflits parentaux devant l'enfant	1	2	3	4	5
Etre à l'écoute des besoins de l'enfant	1	2	3	4	5
Constance dans les consignes et rythmes familiaux	1	2	3	4	5
Mettre la personnalité et la spécificité de l'enfant en valeur	1	2	3	4	5
Faire confiance à l'enfant	1	2	3	4	5

26. Ces énoncés concernent les aptitudes que les parents souhaitent développer chez leur enfant. Indiquez le degré d'importance (1 pour Pas du tout important à 5 pour Très important) que vous accordez à chacun d'eux en pensant à votre enfant de 5 à 6 ans.

	Pas du tout important	Peu important	Moyennement important	Important	Très important
Son imagination	1	2	3	4	5
La confiance en soi	1	2	3	4	5
Le respect des autres	1	2	3	4	5
Sa relation aux autres	1	2	3	4	5
L'envie d'apprendre	1	2	3	4	5

27. Ces énoncés concernent les sources d'information utiles sur l'éducation que les parents apportent à leur enfant. Indiquez le degré d'importance (1 pour Pas du tout important à 5 pour Très important) que vous accordez à chacun d'eux en pensant à votre enfant de 5 à 6 ans.

	Pas du tout important	Peu important	Moyennement important	Important	Très important
L'éducation reçue de vos propres parents	1	2	3	4	5
La lecture d'ouvrages, l'écoute d'émissions	1	2	3	4	5
Votre expérience personnelle	1	2	3	4	5
Les échanges avec les autres parents, votre famille, vos amis...	1	2	3	4	5
Les échanges avec des professionnels de l'enfance (enseignant, médecin, psychologue...)	1	2	3	4	5

Partie B (2)

Répondez à toutes les questions en entourant le chiffre qui correspond le mieux ou celui qui se rapproche le plus de votre façon de faire (1 pour Jamais à 5 pour Toujours).

28. Veuillez indiquer la fréquence (1 pour Jamais à 5 pour Toujours) des activités communes que vous faites avec votre enfant de 5-6 ans, en entourant le chiffre qui correspond le mieux à votre réponse.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Vous lisez des livres de contes et d'histoires avec votre enfant.	1	2	3	4	5
Vous faites des jeux de construction (duplo...) et de réflexion (puzzle...) avec votre enfant.	1	2	3	4	5
Vous faites des activités manuelles (peinture, bricolage, perles...) avec votre enfant.	1	2	3	4	5
Vous privilégiez les sorties culturelles (spectacles, expositions, musées...) avec votre enfant	1	2	3	4	5
Vous faites des jeux extérieurs (ballon, saut à la corde, vélo, roller...) avec votre enfant	1	2	3	4	5
Vous aménagez un temps pour regarder le cahier d'activités et les réalisations scolaires de votre enfant.	1	2	3	4	5
Vous aidez votre enfant quand il vient vous voir pour des activités de type scolaire (écriture, lecture, calcul...).	1	2	3	4	5

29. Veuillez indiquer la fréquence (1 pour Jamais à 5 pour Toujours) des pratiques que vous mettez en place pour aider votre enfant de 5-6 ans à se débrouiller seul.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Vous encouragez votre enfant à exprimer son point de vue dans une discussion le concernant (achat de vêtements...).	1	2	3	4	5
Vous encouragez votre enfant à essayer de finir quelque chose tout seul avant de demander de l'aide.	1	2	3	4	5
Vous encouragez votre enfant à se poser des questions et à réfléchir sur certaines choses de la vie.	1	2	3	4	5
Vous apprenez à votre enfant à ne pas se mettre en colère quand il n'est pas d'accord avec les autres.	1	2	3	4	5
Vous encouragez votre enfant à ne pas répliquer par la violence quand quelqu'un essaie de lui faire du mal.	1	2	3	4	5
Vous encouragez votre enfant à être indépendant de vous.	1	2	3	4	5
Vous laissez votre enfant jouer seul ou avec ses copains sans les surveiller systématiquement.	1	2	3	4	5
Vous laissez votre enfant prendre des petits risques afin qu'il grandisse et essaie de nouvelles choses.	1	2	3	4	5
Vous expliquez à votre enfant l'importance d'assumer toutes les responsabilités qu'il a prises.	1	2	3	4	5
Vous apprenez à votre enfant à prendre des initiatives pour aider ses petits frères ou sœurs ou ses copains.	1	2	3	4	5

30. Veuillez indiquer la fréquence (1 pour Jamais à 5 pour Toujours) des pratiques que vous mettez en place pour aider votre enfant de 5-6 ans dans sa relation avec les autres enfants et/ou des adultes.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Vous discutez de beaucoup de choses avec votre enfant (sa journée à l'école, jeux avec ses copains...).	1	2	3	4	5
Vous encouragez votre enfant à aller parler avec les autres adultes (membres de la famille, intervenants scolaires...).	1	2	3	4	5
Vous faites en sorte que votre enfant discute avec d'autres enfants.	1	2	3	4	5
Vous encouragez votre enfant à aider les autres enfants.	1	2	3	4	5
Vous apprenez à votre enfant à être attentif aux besoins de ses copains.	1	2	3	4	5

31. Veuillez indiquer la fréquence (1 pour Jamais à 5 pour Toujours) des pratiques que vous mettez en place pour aider votre enfant de 5-6 ans à développer certaines aptitudes.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Vous incitez votre enfant à faire des activités parascolaires (piscine, cours de danse, football...).	1	2	3	4	5
Vous invitez votre enfant à faire diverses activités (peinture, musique...) à la maison.	1	2	3	4	5
Vous le motivez à manger des repas différents (légumes, viandes, féculents, ...).	1	2	3	4	5

32. Veuillez indiquer la fréquence (1 pour Jamais à 5 pour Toujours) des pratiques que vous mettez en place pour aider votre enfant de 5-6 ans à s'adapter dans le milieu familial et dans le milieu scolaire.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Vous faites en sorte que votre enfant réalise les petites tâches que vous lui donnez (ranger sa chambre, mettre la table...).	1	2	3	4	5
Vous faites en sorte que votre enfant respecte les tranches d'horaires que vous lui accordez pour certaines activités (télévision, jeux, coucher ...).	1	2	3	4	5
Vous faites en sorte que votre enfant comprenne les différences entre la vie familiale et la vie scolaire et qu'il respecte les règles de ces deux milieux.	1	2	3	4	5
Vous expliquez à votre enfant l'importance de l'école et les différences entre les classes (grande section de maternelle, cours préparatoire).	1	2	3	4	5

Partie C (1)

Répondez à toutes les questions en entourant le chiffre qui correspond le mieux ou celui qui se rapproche le plus de votre façon de faire avec l'enseignant de votre enfant de grande section de maternelle (1 pour jamais à 5 pour toujours).

33. Veuillez indiquer la fréquence (1 pour Jamais à 5 pour Toujours) de rencontre entre vous et l'enseignant(e) de votre enfant en grande section de maternelle.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Pendant les accueils (matin ou soir)	1	2	3	4	5
Sur rendez-vous	1	2	3	4	5
A travers le carnet de correspondance	1	2	3	4	5

34. **Veillez indiquer la fréquence (1 pour Jamais à 5 pour Toujours) des sujets discutés entre vous et l'enseignant(e) de votre enfant de grande section de maternelle.**

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Vous parlez des activités réalisées en classe	1	2	3	4	5
Vous vous renseignez sur le comportement de votre enfant avec ses camarades	1	2	3	4	5
Vous demandez des renseignements sur le travail de votre enfant en classe	1	2	3	4	5
Vous mettez au courant l'enseignant(e) des événements en relation avec votre situation familiale	1	2	3	4	5
Vous discutez de la santé de votre enfant	1	2	3	4	5
Vous demandez des renseignements sur l'expérience de l'enseignant(e) dans le domaine de l'éducation et de l'enfance	1	2	3	4	5

35. **Veillez indiquer la fréquence (1 pour Jamais à 5 pour Toujours) de sollicitation de la part de l'enseignant(e) de votre enfant de grande section de maternelle.**

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Pour une rencontre afin de parler du comportement de votre enfant	1	2	3	4	5
Pour vous suggérer d'aider votre enfant dans les activités de la lecture, l'écriture et/ou le calcul	1	2	3	4	5
Pour vous demander de donner un coup de main à l'école (accompagner les enfants de la classe pour une sortie...)	1	2	3	4	5

36. **Veillez indiquer la fréquence (1 pour Jamais à 5 pour Toujours) d'utilisation des moyens de communication pour obtenir des informations sur l'école.**

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Les panneaux d'affichage sont pour vous une bonne source pour obtenir des informations sur le fonctionnement de l'établissement	1	2	3	4	5
Le livret d'évaluation est la principale source d'information pour connaître le progrès de votre enfant	1	2	3	4	5
Assister à toutes les réunions (d'information, de conseil) est un moyen pour vous d'obtenir des informations sur le fonctionnement de l'établissement	1	2	3	4	5
Pour vous, le meilleur moyen pour obtenir une information est de s'entretenir avec l'enseignant(e) de votre enfant	1	2	3	4	5

Partie C (2)

Répondez à toutes les questions en entourant le chiffre qui correspond le mieux ou celui qui se rapproche le plus de votre opinion (1 si vous êtes *Totalement en désaccord* à 5 si vous êtes *Totalement en accord*).

37. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes *Totalement en désaccord* (1) ou *Totalement en accord* (5) avec chacun des énoncés concernant la place que vous accordez à l'école dans la vie de votre enfant de 5-6 ans ?

	Totalement en désaccord	Plutôt en désaccord	Moyennement d'accord	Plutôt en accord	Totalement en accord
Vous êtes très attentif au parcours de votre enfant à l'école	1	2	3	4	5
Pour aider votre enfant à mieux s'intégrer à l'école, vous lui expliquez l'importance de l'école dans la vie de quelqu'un	1	2	3	4	5
C'est votre responsabilité de vous tenir au courant de ce qui se passe à l'école	1	2	3	4	5
Afin d'aider votre enfant dans son parcours scolaire, vous le félicitez quand il fait quelque chose de bien (activités scolaires, aide apportée à des camarades de classe...)	1	2	3	4	5
L'adaptation de votre enfant à l'école dépend de l'enseignant(e), votre influence est limitée	1	2	3	4	5

38. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes **Totalement en désaccord (1)** ou **Totalement en accord (5)** avec chacun des énoncés concernant les objectifs de la grande section de maternelle.

	Totalement en désaccord	Plutôt en désaccord	Moyennement d'accord	Plutôt en accord	Totalement en accord
Permettre à votre enfant d'acquérir les capacités essentielles pour rentrer en CP	1	2	3	4	5
Apprendre la politesse à votre enfant	1	2	3	4	5
Développer la créativité de votre enfant	1	2	3	4	5
Apprendre à être attentif et sensible aux autres	1	2	3	4	5
Permettre à votre enfant de découvrir le monde qui l'entoure et de rencontrer d'autres enfants	1	2	3	4	5
Apprendre à votre enfant à être autonome (s'habiller seul, choisir des activités, ranger...)	1	2	3	4	5
Développer l'envie d'apprendre à votre enfant	1	2	3	4	5
Apprendre à votre enfant le respect des règles de vie (à l'école, dans le groupe...)	1	2	3	4	5
Permettre à votre enfant de se sentir bien	1	2	3	4	5
Apprendre l'honnêteté à votre enfant	1	2	3	4	5

39. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes **Totalement en désaccord (1)** ou **Totalement en accord (5)** avec chacun des énoncés concernant vos réactions face à l'enseignant(e) de votre enfant en grande section de maternelle ?

	Totalement en désaccord	Plutôt en désaccord	Moyennement d'accord	Plutôt en accord	Totalement en accord
Vous cherchez des conseils auprès de l'enseignant(e) sur la façon d'aider votre enfant sur le plan scolaire	1	2	3	4	5
Dès que vous remarquez un changement de comportement chez votre enfant, vous en parlez à l'enseignant(e)	1	2	3	4	5
Si vous voyez que votre enfant éprouve des difficultés à l'école, vous en parlez à son enseignant(e)	1	2	3	4	5
Si l'enseignant(e) ne vous communique rien sur votre enfant, vous lui demandez si tout se passe bien	1	2	3	4	5

MERCI DE VOTRE PRECIEUSE COLLABORATION

ANNEXE 4a

Questionnaire PSA (version parent)

Anishta GUNESSEE
Université Paris X-Nanterre
200 avenue de la République
92001 Nanterre Cedex
Equipe « Education familiale et Interventions Sociales auprès des familles », CREF EA 1589
Adresse e-mail : anishta-gunesees@club-internet.fr

Madame, Monsieur,

Vous avez récemment participé à une enquête sur l'éducation familiale concernant les principes éducatifs, les pratiques éducatives parentales autour de l'accompagnement à l'éducation de l'enfant et la relation des parents avec l'école. Des informations précieuses auprès de parents ayant des enfants en grande section de maternelle ont ainsi pu être obtenues.

Afin de mettre en relation l'éducation familiale, l'éducation pré-élémentaire et l'adaptation de l'enfant, je vous propose ce questionnaire. Il concerne l'adaptation sociale du jeune enfant dans son environnement familial.

En effet, l'adaptation de l'enfant est un thème vaste et ne peut être traité en une seule étude. Je me suis volontairement limitée à quelques aspects seulement. Ceci explique que **des questions qui, à juste titre, vous paraissent importantes ne figurent pas ici, alors que j'en pose d'autres qui vous sembleront sans grand intérêt ou qui ne s'appliquent pas du tout à votre enfant.** Je vous prie cependant de bien vouloir **répondre à toutes les questions posées, en choisissant la réponse qui se rapproche le plus à la façon de faire de votre enfant.**

Ce questionnaire vous est proposé en deux exemplaires. **Chaque personne qui partage la responsabilité éducative quotidienne auprès de l'enfant (père, mère ou beau-parent par exemple) est invitée à répondre individuellement.** Evitez, s'il vous plaît, d'en discuter ensemble avant de le remplir.

Cette étude est strictement anonyme. Dès que vous aurez rempli le questionnaire, mettez-le dans l'enveloppe prévue à cet effet et cachez-la. Ensuite, confiez-la au maître ou à la maîtresse de votre enfant **(si possible, dans les 8 jours suivant la distribution).** **L'enveloppe sera uniquement ouverte par mes soins. Vos réponses demeureront donc rigoureusement confidentielles.**

Je vous remercie vivement de l'attention et du temps que vous voudrez bien consacrer à ce questionnaire. Je reste à votre entière disposition pour toute information complémentaire. J'attends votre témoignage avec le plus grand intérêt.

Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments dévoués.

Anishta GUNESSEE

Nom de l'établissement : _____

Code : _____

Date de passation : _____

Prénom de l'enfant : _____

Sexe de l'enfant : Masculin
Féminin

Statut de la personne remplissant le questionnaire par rapport à l'enfant : _____

Voici une liste de comportements que vous pouvez observer chez votre enfant. Elle concerne l'expression de son affectivité et les caractéristiques de ses interactions sociales avec d'autres enfants (amis, cousins/es, frères et sœurs) et avec les adultes. Cotez la fréquence de chaque comportement chez votre enfant de la manière suivante :

Cotation	Description
1	Jamais
2	Rarement
3	A l'occasion
4	Régulièrement
5	Souvent
6	Toujours

	Jamais	Rarement	A l'occasion	Régulièrement	Souvent	Toujours
1. Enthousiaste à montrer les chansons, les jeux ou les autres comportements appris.	1	2	3	4	5	6
2. Maintient une expression faciale neutre (ne sourit pas).	1	2	3	4	5	6
3. Patient, sensible aux difficultés des autres.	1	2	3	4	5	6
4. Mouiller (uriner) ou salit (déféquer) sa culotte.	1	2	3	4	5	6
5. Curieux. Attiré par la nouveauté.	1	2	3	4	5	6
6. A l'air fatigué.	1	2	3	4	5	6
7. Facilement contrarié, frustré.	1	2	3	4	5	6
8. Apparaît mécontent lorsqu'il est interrompu dans ses activités.	1	2	3	4	5	6
9. Regarde directement dans les yeux quand il vous parle.	1	2	3	4	5	6
10. Irritable. S'emporte facilement.	1	2	3	4	5	6
11. Inquiet. Plusieurs choses l'inquiètent.	1	2	3	4	5	6
12. Rit facilement.	1	2	3	4	5	6
13. S'adapte facilement à des situations nouvelles.	1	2	3	4	5	6

	Jamais	Rarement	A l'occasion	Régulièrement	Souvent	Toujours
14. S'ennuie facilement et démontre peu d'intérêt.	1	2	3	4	5	6
15. De bonne humeur	1	2	3	4	5	6
16. Fait preuve de tolérance, de patience.	1	2	3	4	5	6
17. Exprime du plaisir à accomplir des choses.	1	2	3	4	5	6
18. Accepte d'être dérangé.	1	2	3	4	5	6
19. Difficile à consoler.	1	2	3	4	5	6
20. Démontre une confiance en soi.	1	2	3	4	5	6
21. Explore son environnement.	1	2	3	4	5	6
22. S'adapte facilement aux difficultés.	1	2	3	4	5	6
23. Craint, fuit ou évite les situations nouvelles.	1	2	3	4	5	6
24. A l'air triste, malheureux, déprimé.	1	2	3	4	5	6
25. Anxieux, nerveux (ex : se ronge les ongles).	1	2	3	4	5	6
26. Actif, prêt à jouer.	1	2	3	4	5	6
27. Se plaint facilement.	1	2	3	4	5	6
28. Inhibé ou mal à l'aise dans un groupe d'enfants.	1	2	3	4	5	6
29. Ecoute attentivement quand on lui parle.	1	2	3	4	5	6
30. Crie, lève le ton rapidement.	1	2	3	4	5	6
31. Cherche à se battre avec des enfants plus faibles que lui.	1 1	2	3	4	5	6
32. Force l'autre à faire des choses contre son gré.	1	2	3	4	5	6
33. Dérange lorsque je porte mon attention sur un autre enfant.	1	2	3	4	5	6
34. Il ne fait rien ou regarde les enfants jouer.	1	2	3	4	5	6
35. Lorsqu'il est en conflit avec un enfant, il négocie.	1	2	3	4	5	6
36. Reste seul dans son coin. Plutôt solitaire.	1	2	3	4	5	6
37. Les enfants viennent le chercher pour jouer.	1	2	3	4	5	6
38. Reste indifférent à l'invitation d'un enfant pour jouer.	1	2	3	4	5	6
39. Tient compte de l'autre enfant et de son point de vue.	1	2	3	4	5	6

	Jamais	Rarement	A l'occasion	Régulièrement	Souvent	Toujours
40. Est préoccupé par ses intérêts et ne reconnaît pas ceux des autres	1	2	3	4	5	6
41. Est présent lorsqu'un groupe d'enfants s'amuse.	1	2	3	4	5	6
42. Frappe, mord, donne des coups de pieds aux enfants.	1	2	3	4	5	6
43. Coopère avec les autres enfants dans une activité de groupe.	1	2	3	4	5	6
44. Se retrouve dans des conflits avec des enfants.	1	2	3	4	5	6
45. Console ou aide un enfant qui a de la difficulté.	1	2	3	4	5	6
46. Doit être le premier.	1	2	3	4	5	6
47. Refuse de partager ses jouets.	1	2	3	4	5	6
48. Partage ses jouets avec les autres enfants.	1	2	3	4	5	6
49. Inactif (ne parle pas, n'interagit pas...) lorsqu'il y a une activité de groupe.	1	2	3	4	5	6
50. Fait attention aux enfants plus jeunes ou plus faibles.	1	2	3	4	5	6
51. Demeure calme lorsqu'il y a des conflits dans un groupe d'enfants.	1	2	3	4	5	6
52. Initie ou propose des jeux aux autres enfants.	1	2	3	4	5	6
53. Tient compte de l'autre ou s'excuse spontanément après avoir fait une bêtise.	1	2	3	4	5	6
54. Rend les activités de jeu compétitives.	1	2	3	4	5	6
55. Aide spontanément à ramasser des objets qu'un enfant à échappés.	1	2	3	4	5	6
56. Exprime du plaisir à jouer avec des enfants.	1	2	3	4	5	6
57. Passe inaperçu dans un groupe d'enfants.	1	2	3	4	5	6
58. Travaille facilement dans un groupe d'enfants.	1	2	3	4	5	6
59. Exprime du plaisir à faire mal aux enfants.	1	2	3	4	5	6
60. Prend soin des jouets.	1	2	3	4	5	6
61. Se remet rapidement lorsqu'il se frappe ou tombe (ne pleure pas longtemps).	1	2	3	4	5	6

	Jamais	Rarement	A l'occasion	Régulièrement	Souvent	Toujours
62. Vous frappe ou détruit des choses lorsqu'il est colère contre vous.	1	2	3	4	5	6
63. Aide à accomplir des tâches régulières (ex : ranger les jouets).	1	2	3	4	5	6
64. Persistant à résoudre lui-même les problèmes.	1	2	3	4	5	6
65. Est sans égard pour vous.	1	2	3	4	5	6
66. Accepte de faire des compromis si on lui en explique les raisons.	1	2	3	4	5	6
67. Clair et direct quand il veut quelque chose.	1	2	3	4	5	6
68. Arrête rapidement de parler lorsqu'on le lui demande.	1	2	3	4	5	6
69. A besoin de votre présence pour bien fonctionner.	1	2	3	4	5	6
70. Demande de l'aide même si elle n'est pas nécessaire.	1	2	3	4	5	6
71. S'oppose à ce que vous suggérez.	1	2	3	4	5	6
72. Pleure sans raison apparente.	1	2	3	4	5	6
73. Est autonome, s'organise lui-même.	1	2	3	4	5	6
74. Vous défie (tient tête) lorsqu'il est réprimandé.	1	2	3	4	5	6
75. S'accroche à vous dans les situations nouvelles (ex: sorties)	1	2	3	4	5	6
76. Prend l'initiative dans les situations avec de nouvelles personnes.	1	2	3	4	5	6
77. Ignore les consignes et poursuit son activité.	1	2	3	4	5	6
78. Accepte de vous faire participer dans son jeu ou dans son activité.	1	2	3	4	5	6
79. Pleure lorsque laissé seul au centre de loisirs ou avec une personne (par exemple le/la gardien/nne, un/e ami/e de la famille...).	1	2	3	4	5	6
80. Demande la permission lorsque cela est nécessaire.	1	2	3	4	5	6

Merci de votre collaboration et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire

ANNEXE 4b

Questionnaire PSA (version enseignant)

Anishta GUNESSEE
Université Paris X-Nanterre
200 avenue de la République
92001 Nanterre Cedex
Equipe « Education familiale et Interventions Sociales auprès des familles », CREF EA 1589
Adresse e-mail : **anishta-gunesees@club-internet.fr**

Madame, Monsieur,

Vous avez récemment participé à une enquête concernant les pratiques éducatives mises en place en grande section de maternelle autour de l'accompagnement à l'éducation de l'enfant et la relation des parents avec l'école. Des informations précieuses auprès de parents ayant des enfants en grande section de maternelle et de leurs enseignants ont ainsi pu être obtenues.

Afin de mettre en relation l'éducation familiale, l'éducation pré-élémentaire et l'adaptation de l'enfant, je vous propose ce deuxième questionnaire. Il concerne l'adaptation sociale du jeune enfant à l'école.

En effet, l'adaptation de l'enfant est un thème vaste et ne peut être traité en une seule étude. Je me suis volontairement limitée à quelques aspects seulement. Ceci explique que **des questions qui, à juste titre, vous paraissent importantes ne figurent pas ici, alors que j'en pose d'autres qui vous sembleront sans grand intérêt ou qui ne s'appliquent pas du tout à l'enfant concerné.** Je vous prie cependant de bien vouloir **répondre à toutes les questions posées, en choisissant la réponse qui se rapproche le plus à la façon de faire de l'enfant concerné.**

Cette étude est strictement anonyme. Dès que vous aurez rempli le questionnaire, mettez-le dans l'enveloppe prévue à cet effet et cachez-la. **L'enveloppe sera uniquement ouverte par mes soins. Vos réponses demeureront donc rigoureusement confidentielles.**

Je vous remercie vivement de l'attention et du temps que vous voudrez bien consacrer à ce questionnaire. Je reste à votre entière disposition pour toute information complémentaire. J'attends votre témoignage avec le plus grand intérêt.

Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments dévoués.

Anishta GUNESSEE

Nom de l'établissement : _____

Code : _____

Date de passation : _____

Prénom de l'enfant : _____

Sexe de l'enfant : Masculin
Féminin

Statut de la personne remplissant le questionnaire par rapport à l'enfant : _____

Voici une liste de comportements que vous pouvez observer chez l'enfant concerné. Elle concerne l'expression de son affectivité et les caractéristiques de ses interactions sociales avec d'autres enfants (en classe, dans le cours...) et avec les adultes. Cotez la fréquence de chaque comportement chez cet enfant de la manière suivante :

Cotation	Description
1	Jamais
2	Rarement
3	A l'occasion
4	Régulièrement
5	Souvent
6	Toujours

	Jamais	Rarement	A l'occasion	Régulièrement	Souvent	Toujours
1. Enthousiaste à montrer les chansons, les jeux ou les autres comportements appris.	1	2	3	4	5	6
2. Maintient une expression faciale neutre (ne sourit pas).	1	2	3	4	5	6
3. Patient, sensible aux difficultés des autres.	1	2	3	4	5	6
4. Mouiller (uriner) ou salit (déféquer) sa culotte.	1	2	3	4	5	6
5. Curieux. Attiré par la nouveauté.	1	2	3	4	5	6
6. A l'air fatigué.	1	2	3	4	5	6
7. Facilement contrarié, frustré.	1	2	3	4	5	6
8. Apparaît mécontent lorsqu'il est interrompu dans ses activités.	1	2	3	4	5	6
9. Regarde directement dans les yeux quand il vous parle.	1	2	3	4	5	6
10. Irritable. S'emporte facilement.	1	2	3	4	5	6
11. Inquiet. Plusieurs choses l'inquiètent.	1	2	3	4	5	6
12. Rit facilement.	1	2	3	4	5	6
13. S'adapte facilement à des situations nouvelles.	1	2	3	4	5	6

	Jamais	Rarement	A l'occasion	Régulièrement	Souvent	Toujours
14. S'ennuie facilement et démontre peu d'intérêt.	1	2	3	4	5	6
15. De bonne humeur	1	2	3	4	5	6
16. Fait preuve de tolérance, de patience.	1	2	3	4	5	6
17. Exprime du plaisir à accomplir des choses.	1	2	3	4	5	6
18. Accepte d'être dérangé.	1	2	3	4	5	6
19. Difficile à consoler.	1	2	3	4	5	6
20. Démontre une confiance en soi.	1	2	3	4	5	6
21. Explore son environnement.	1	2	3	4	5	6
22. S'adapte facilement aux difficultés.	1	2	3	4	5	6
23. Craint, fuit ou évite les situations nouvelles.	1	2	3	4	5	6
24. A l'air triste, malheureux, déprimé.	1	2	3	4	5	6
25. Anxieux, nerveux (ex : se ronge les ongles).	1	2	3	4	5	6
26. Actif, prêt à jouer.	1	2	3	4	5	6
27. Se plaint facilement.	1	2	3	4	5	6
28. Inhibé ou mal à l'aise dans un groupe d'enfants.	1	2	3	4	5	6
29. Ecoute attentivement quand on lui parle.	1	2	3	4	5	6
30. Crie, lève le ton rapidement.	1	2	3	4	5	6
31. Cherche à se battre avec des enfants plus faibles que lui.	1 1	2	3	4	5	6
32. Force l'autre à faire des choses contre son gré.	1	2	3	4	5	6
33. Dérange lorsque je porte mon attention sur un autre enfant.	1	2	3	4	5	6
34. Il ne fait rien ou regarde les enfants jouer.	1	2	3	4	5	6
35. Lorsqu'il est en conflit avec un enfant, il négocie.	1	2	3	4	5	6
36. Reste seul dans son coin. Plutôt solitaire.	1	2	3	4	5	6
37. Les enfants viennent le chercher pour jouer.	1	2	3	4	5	6
38. Reste indifférent à l'invitation d'un enfant pour jouer.	1	2	3	4	5	6
39. Tient compte de l'autre enfant et de son point de vue.	1	2	3	4	5	6

	Jamais	Rarement	A l'occasion	Régulièrement	Souvent	Toujours
40. Est préoccupé par ses intérêts et ne reconnaît pas ceux des autres	1	2	3	4	5	6
41. Est présent lorsqu'un groupe d'enfants s'amuse.	1	2	3	4	5	6
42. Frappe, mord, donne des coups de pieds aux enfants.	1	2	3	4	5	6
43. Coopère avec les autres enfants dans une activité de groupe.	1	2	3	4	5	6
44. Se retrouve dans des conflits avec des enfants.	1	2	3	4	5	6
45. Console ou aide un enfant qui a de la difficulté.	1	2	3	4	5	6
46. Doit être le premier.	1	2	3	4	5	6
47. Refuse de partager ses jouets.	1	2	3	4	5	6
48. Partage ses jouets avec les autres enfants.	1	2	3	4	5	6
49. Inactif (ne parle pas, n'interagit pas...) lorsqu'il y a une activité de groupe.	1	2	3	4	5	6
50. Fait attention aux enfants plus jeunes ou plus faibles.	1	2	3	4	5	6
51. Demeure calme lorsqu'il y a des conflits dans un groupe d'enfants.	1	2	3	4	5	6
52. Initie ou propose des jeux aux autres enfants.	1	2	3	4	5	6
53. Tient compte de l'autre ou s'excuse spontanément après avoir fait une bêtise.	1	2	3	4	5	6
54. Rend les activités de jeu compétitives.	1	2	3	4	5	6
55. Aide spontanément à ramasser des objets qu'un enfant à échappés.	1	2	3	4	5	6
56. Exprime du plaisir à jouer avec des enfants.	1	2	3	4	5	6
57. Passe inaperçu dans un groupe d'enfants.	1	2	3	4	5	6
58. Travaille facilement dans un groupe d'enfants.	1	2	3	4	5	6
59. Exprime du plaisir à faire mal aux enfants.	1	2	3	4	5	6
60. Prend soin des jouets.	1	2	3	4	5	6
61. Se remet rapidement lorsqu'il se frappe ou tombe (ne pleure pas longtemps).	1	2	3	4	5	6

	Jamais	Rarement	A l'occasion	Régulièrement	Souvent	Toujours
62. Vous frappe ou détruit des choses lorsqu'il est colère contre vous.	1	2	3	4	5	6
63. Aide à accomplir des tâches régulières (ex : ranger les jouets).	1	2	3	4	5	6
64. Persistant à résoudre lui-même les problèmes.	1	2	3	4	5	6
65. Est sans égard pour vous.	1	2	3	4	5	6
66. Accepte de faire des compromis si on lui en explique les raisons.	1	2	3	4	5	6
67. Clair et direct quand il veut quelque chose.	1	2	3	4	5	6
68. Arrête rapidement de parler lorsqu'on le lui demande.	1	2	3	4	5	6
69. A besoin de votre présence pour bien fonctionner.	1	2	3	4	5	6
70. Demande de l'aide même si elle n'est pas nécessaire.	1	2	3	4	5	6
71. S'oppose à ce que vous suggérez.	1	2	3	4	5	6
72. Pleure sans raison apparente.	1	2	3	4	5	6
73. Est autonome, s'organise lui-même.	1	2	3	4	5	6
74. Vous défie (tient tête) lorsqu'il est réprimandé.	1	2	3	4	5	6
75. S'accroche à vous dans les situations nouvelles (ex: sorties)	1	2	3	4	5	6
76. Prend l'initiative dans les situations avec de nouvelles personnes.	1	2	3	4	5	6
77. Ignore les consignes et poursuit son activité.	1	2	3	4	5	6
78. Accepte de vous faire participer dans son jeu ou dans son activité.	1	2	3	4	5	6
79. Pleure lorsque laissé seul au centre de loisirs ou avec une personne (par exemple le/la gardien/nne, un/e ami/e de la famille...).	1	2	3	4	5	6
80. Demande la permission lorsque cela est nécessaire.	1	2	3	4	5	6

Merci de votre collaboration et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire

ANNEXE 5

Lettre de demande d'autorisation adressée
à l'inspectrice académique de l'Education Nationale

Maisons-Alfort, le 20 décembre 2007

Anishta Gunesees

Residence Les Académies, N° 1
30, rue Eugène Renauld
94 700 Maisons-Alfort
Tel : 06 89 99 35 51

Mail : [redacted]

à

[redacted]
Inspectrice de la 22^{ème} circonscription
[redacted]
94240 L'Hay les roses

Madame l'Inspectrice de l'Education Nationale,

Je suis Anishta Gunesees, étudiante en doctorat de Sciences de l'Education à l'Université Paris X Nanterre. Dans le cadre de ma formation universitaire, je réalise une recherche intitulée "*Education familiale, éducation préscolaire et adaptation socio-scolaire chez les enfants en grande section de maternelle*". Elle s'effectue sous la direction de Mme. Geneviève BERGONNIER-DUPUY, Maître de conférences HDR.

Je souhaiterais réaliser cette recherche auprès d'enfants qui sont en grande section de maternelle dans le département du Val de Marne. Mon recueil de données doit se dérouler en deux temps. Je souhaite d'abord distribuer une enquête par questionnaire auprès des enseignants et des parents ayant des enfants en grande section de maternelle. Par la suite, avec l'accord des parents, je souhaiterais obtenir des informations sur l'adaptation sociale et scolaire de leur enfant. Ce travail s'effectuera, bien sûr, en respectant l'anonymat de l'ensemble des participants.

Je vous demande l'autorisation de réaliser ce travail dans un certain nombre d'écoles maternelles de la ville du Kremlin Bicêtre, établissements rattachés à la 22^{ème} circonscription. L'accord des directeurs des écoles concernés sera bien entendu nécessaire (photocopie de la lettre de demande ci-jointe).

Vous trouverez ci-joint la présentation de la recherche, le questionnaire pour les enseignants, le questionnaire pour les parents ainsi que la lettre d'introduction adressée aux enseignants et aux parents.

En espérant que ce projet vous intéresse, je me permettrai de vous contacter par téléphone dans quelques jours pour vous le présenter.

Je vous remercie par avance et je reste à votre entière disposition pour toute autre question. Veuillez agréer, Madame l'inspectrice de l'éducation nationale, l'expression de mes salutations distinguées.

ANNEXE 6

Attestation de l'autorisation de l'inspectrice académique de l'Education Nationale

AUTORISATION

Inspection de
l'Éducation Nationale

Circonscription de
Cretell
22ème

Affaire suivie par
Catherine Bitard

Téléphone :

01 46 65 67 37

Télécopie :

01 46 63 21 79

Msi :

Ce.0940020y

@cc.cretell.v

9bis sentier des jardins
94300 L'Hay les roses

Je soussignée, Catherine Bitard, Inspectrice de l'Éducation Nationale,

Autorise : Mlle Anishta Gunesec
étudiante en doctorat de sciences de l'éducation à l'université
Paris X Nanterre,

à mener un travail de recherche auprès des enfants scolarisés en grande
section de maternelle dans les écoles maternelles du Kremlin Bicêtre et
de l'Hay les roses dont j'ai la charge.

Fait à l' Hay les roses, le 29 janvier 2008



ANNEXE 7

Lettre explicative destinée aux directeurs/directrices d'école maternelle

[REDACTED], le 20 décembre 2007

Anishta Gunesees

[REDACTED]

à

Madame la directrice de l'école maternelle

Madame,

Je suis Anishta Gunesees, étudiante en doctorat de Sciences de l'Education à l'université Paris X Nanterre. Dans le cadre de ma formation universitaire, je réalise une recherche intitulée "*Education familiale, éducation préscolaire et adaptation socio-scolaire chez les enfants en grande section de maternelle*". Elle s'effectue sous la direction de Mme. Geneviève BERGONNIER-DUPUY, Maître de conférences HDR.

Madame Bitard, Inspectrice de l'éducation nationale de la 22^{ème} circonscription a donné son accord pour que la recherche puisse s'effectuer dans les établissements à sa charge (photocopie de la lettre d'accord ci-jointe).

Dans le cadre de ce travail, je dois réaliser un recueil de données par questionnaire auprès d'enseignants et de parents d'enfants en grande section de maternelle. Un questionnaire pour l'enseignant et deux questionnaires identiques pour la mère et pour le père sont proposés. Je souhaite aussi obtenir des informations sur l'adaptation à l'école de l'enfant. Ce recueil de données doit bien évidemment s'effectuer avec l'accord des parents et dans le respect de l'anonymat des personnes.

Vous trouverez ci-joint la présentation de la recherche, le questionnaire pour les enseignants et le questionnaire pour les parents ainsi que la lettre d'introduction adressée aux enseignants et aux parents.

En espérant que ce projet vous intéresse, je me permettrai de vous contacter par téléphone dans quelques jours afin de vous présenter mon projet de vive voix.

Je vous remercie par avance et je reste à votre entière disposition. Je vous prie d'agréer, Madame, l'expression de mes salutations distinguées.

ANNEXE 8

Demande d'accord parental par le cahier de liaison et par mail

DEMANDE D'ACCORD PARENTAL PAR LE CAHIER DE LIAISON



Madame, Monsieur,

Vous avez récemment rempli un questionnaire sur l'éducation familiale concernant votre enfant en grande section. Des informations précieuses ont ainsi pu être obtenues. Maintenant, je souhaiterais poursuivre cette enquête en vous proposant de remplir un autre questionnaire sur l'adaptation sociale de votre enfant à la maison. Je souhaiterais aussi obtenir des informations sur son adaptation à l'école (questionnaire à l'enseignant, « petit test sur les concepts de base » et consultation du livret d'évaluation).

Les données obtenues seront bien évidemment traitées de façon anonyme.

Pouvez-vous remplir le questionnaire ci-joint et le remettre à **l'enseignant(e) ou à la directrice de l'école** de votre enfant **avant le 20 juin 2008**.

Je vous remercie par avance de votre aide et je me tiens à votre entière disposition pour toute information complémentaire.

Très cordialement.

Anishta Gunesee

Doctorante en Sciences de l'Education

Université Paris X Nanterre

anishta-gunesee@club-internet.fr

Prénom de l'élève:

Classe :

- Nous acceptons de participer à cette étude

- Nous n'acceptons pas de participer à cette étude

Signature de la mère

Signature du père

DEMANDE D'ACCORD PARENTAL PAR MAIL

Madame, Monsieur

Vous avez récemment rempli un questionnaire sur les pratiques éducatives autour de l'accompagnement à l'éducation de votre enfant âgé entre 5 et 6 ans, et sur la relation avec l'école. Aujourd'hui, je me permets de vous adresser ce mail car vous avez exprimé le souhait de continuer. Je vous en remercie vivement car votre participation m'est très précieuse pour valider ma thèse et éventuellement faire avancer l'éducation des enfants en école maternelle. Pouvez-vous signer la fiche de participation que l'enseignant(e) vous a remise **au plus vite** afin de pouvoir avancer dans cette étude.

Encore une fois, je vous remercie et je reste à votre entière disposition pour toute information complémentaire.

Très cordialement,

Anishta GUNESSEE

ANNEXE 9

Photocopies vierges des livrets d'évaluations

ÉVALUATION
Année scolaire
Cycle 2

Classe de Grande Section

Nom de l'élève :
Né(e) le :

AUTONOMIE ET SOCIALISATION

- Respecte les règles de vie à l'école
- Communique et entre en relation avec les autres

MÉTHODE DE TRAVAIL

- Se met rapidement en activité
- Mène un travail à son terme
- Mène un projet à son terme

LANGUE ORALE

- Construit un récit
 - Justifie ses propos
 - S'exprime de manière compréhensible
- Si défaut de prononciation, lequel ?

ENTRER DANS L'ÉCRIT

- Reconnaît les mots connus
- Écrit les voyelles sous la dictée
- Reconnaît les sons des voyelles

GRAPHISME

- Tient correctement son crayon
- Écrit son prénom en cursive
- Reproduit un mot, une phrase

MATHÉMATIQUES

- Connaît l'écriture chiffrée jusqu'à...
- Dénombre 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Comprend le principe de l'addition

STRUCTURATION DU TEMPS

- Se repère dans la chronologie de la semaine

LA VOIX ET L'ÉCOUTE

- Participe à des activités vocales (chante en groupe, seul(e))
- Dit et mémorise des textes courts

ACT. PHYSIQUES

- Comprend et respecte les règles du jeu
- Ose s'exprimer avec son corps

ÉVOLUTION SUR L'ANNÉE SCOLAIRE _____

Codage : Réussit sans difficulté, Doit encore progresser, Ne réussit pas encore.

SIGNATURE DES PARENTS



Compétences devant être acquises en fin de maternelle (GS)		Période 1	Période 2
S'APPROPRIER LE LANGAGE			
Echanger, s'exprimer – L'élève est capable de :			
1	• s'exprimer à l'oral en prononçant correctement.		
2	• dire, décrire, expliquer une activité ou un jeu après avoir terminé.		
3	• justifier un acte en utilisant « parce que ».		
4	• prendre la parole à bon escient.		
5	• mémoriser, dire comptines et poésies.		
Comprendre - L'élève est capable de :			
6	• comprendre des consignes données de manière collective.		
7	• reformuler une histoire entendue.		
Progresser vers la maîtrise de la langue française - L'élève est capable de :			
8	• produire des phrases complexes correctement construites.		
9	• utiliser à l'oral le présent, passé, futur,...		
10	• comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent.		
11	• catégoriser les mots.		
DÉCOUVRIR L'ÉCRIT			
1 – Se familiariser avec l'écrit			
Support du texte écrit – L'élève est capable de :			
12	• reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne.		
13	• se repérer dans un livre.		
Écoute et compréhension de la langue écrite – L'élève est capable de :			
14	• écouter et comprendre un texte lu par l'adulte.		
15	• l'élève connaît une dizaine de contes du patrimoine.		
Contribuer à l'écriture de textes – L'élève est capable de :			
16	• produire un texte oral pour qu'il puisse être écrit.		
2 – Se préparer à apprendre à lire et à écrire			
Distinguer les sons de la parole - L'élève est capable de :			
17	• scander et dénombrer les syllabes d'un mot.		
18	• manipuler les syllabes d'un mot (localiser, substituer, ajouter, combiner).		
Aborder le principe alphabétique - L'élève est capable de :			
19	• repérer les mots écrits d'une phrase lue par l'adulte.		
20	• mettre en relations des sons et des lettres.		
21	• reconnaître la plupart des lettres de l'alphabet.		
Apprendre les gestes de l'écriture - L'élève est capable de :			
22	• copier des petits mots simples en écriture cursive,		
23	• écrire de mémoire son prénom en écriture cursive.		
DEVENIR ELEVE			
24	• respecter les autres et respecter les règles de vie commune.		
25	• écouter, aider, coopérer.		
26	• identifier les adultes et leur rôle.		
27	• exécuter en autonomie des tâches simples.		
28	• dire ce qu'il apprend.		

Compétences devant être acquises en fin de maternelle (GS)		Période 1	Période 2
DÉCOUVRIR LE MONDE			
Découvrir les objets - L'élève est capable de :			
29	classer des matières et des objets en fonction de leurs qualités, leurs usages, leur origine.		
30	construire des maquettes simples, se servir d'une notice.		
Découvrir le vivant - L'élève est capable de :			
31	reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale croissance, nutrition ...		
32	nommer les principales parties du corps humain et leur fonction.		
33	distinguer les cinq sens et leur fonction.		
34	reconnaître et appliquer des règles d'hygiène simple.		
35	repérer un danger et le prendre en compte.		
Se repérer dans l'espace - L'élève est capable de :			
36	se repérer, s'orienter et se déplacer dans la classe, dans l'école.		
37	situer les objets par rapport à soi.		
38	se repérer dans l'espace d'une feuille.		
39	comprendre et utiliser le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.		
Se repérer dans le temps - L'élève est capable de :			
40	utiliser des repères dans la journée, dans la semaine, dans un mois.		
41	ordonner chronologiquement des images racontant une histoire, un événement.		
42	comprendre et utiliser le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps.		
Découvrir les formes et les grandeurs - L'élève est capable de :			
43	dessiner un rond, un carré, un triangle.		
Approcher les quantités et les nombres - L'élève est capable de :			
44	dire la suite des nombres au moins jusqu'à trente.		
45	dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.		
46	associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.		
AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS			
L'élève est capable de :			
47	adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.		
48	coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement.		
49	participer à des jeux collectifs.		
50	exprimer, s'exprimer corporellement.		
51	se repérer et se déplacer dans l'espace.		
LA SENSIBILITE, L'IMAGINATION, LA CREATION			
Le dessin et les compositions plastiques - L'élève est capable de :			
52	s'exprimer par le dessin.		
53	s'investir dans des réalisations artistiques.		
54	utiliser un vocabulaire adapté.		
La voix et l'écoute - L'élève est capable de :			
55	mémoriser et chanter des comptines et des chansons.		
56	reproduire des rythmes simples.		
57	participer à des activités musicales collectives.		

ECOLE 3

	Ecole	
	Adresse	
	Adresse	
	Tel	
NOM :		
PRENOM :		DATE DE NAISSANCE :
LE LANGAGE		
x Compétences concernant le langage oral		
Langue maternelle francophone	oui	non
Communique avec les autres enfants		
Communique avec les adultes		
S'exprime de manière compréhensible par une phrase		
Participe à l'échange collectif		
Prononciation correcte / Défaut d'articulation		
x Compétences concernant le langage écrit		
Reconnait son prénom		
Reconnait des mots familiers (prénoms, jours de la semaine)		
Reconnait différents supports d'écrit		
Connaît leur fonction		
Reconnait oralement <i>des phonèmes, des syllabes</i>		
Connaît le nom des lettres		
Propose une écriture alphabétique pour un mot simple <i>avec ou sans</i> utilisation du répertoire de la classe		
Ecrit son prénom <i>avec ou sans</i> modèle		
Reproduit un motif graphique simple <i>avec tenue, geste, posture adaptés</i>		
Copie des mots <i>avec ou sans</i> modèle		
Copie une ligne de texte en écriture cursive		
VIVRE ENSEMBLE		
Veut s'impliquer ou participe à la vie de groupe		
Accepte les contraintes et les règles de la vie collective		
Accepte		
Identifie et connaît les fonctions et rôles des différents adultes de l'école		
Sait s'habiller seul		
sait se passer de l'adulte pour poursuivre une tâche		
Ecoute, mémorise et suit une consigne		
Ecoute les autres		
Contribue aux tâches collectives		
Fait preuve d'autonomie dans son travail et dans la vie de classe		
Mène son travail à terme		

Apporte du soin à son travail	
Respecte et fait respecter les règles de jeux simples	

APPRENDRE ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

Ose prendre des risques	
Sait courir, sauter, grimper, lancer	
Se déplace dans des conditions (actions, milieux, engins) remettant en cause l'équilibre	
Joue à des jeux collectifs simples en respectant les règles	
S'exprime dans les mimes et les danses	

DECOUVRIR LE MONDE

× Compétences dans le domaine du vivant, de l'environnement, de l'hygiène et de la santé

Retrouve l'ordre des étapes de développement d'un animal, d'un végétal	
Reconstitue l'image du corps humain d'un animal ou d'un végétal à partir d'éléments séparés	
Relie ses observations aux grandes fonctions du vivant (croissance, nutrition, locomotion, reproduction)	
Reconnaît les parties du corps	
Nomme les parties du corps	

× Compétences dans le domaine de la structuration de l'espace et du temps

Se repère dans l'école	
Suit un parcours décrit oralement (pas à pas)	
Décrit ou représente un parcours simple	
Reproduit l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets (manipulation, représentation)	
Se situe dans l'emploi du temps de la journée	
Connaît la suite des jours	
Situe hier - aujourd'hui - demain	

× Compétences relatives aux formes et aux grandeurs

Reconnaît, classe et nomme des formes géométriques (rond, triangle, rectangle ou carré)	
Reproduit un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle (pavage, puzzle, solides)	
Compare, classe et range des objets selon leur taille, leur masse ou leur contenance	

× Compétences relatives aux quantités et aux nombres

Connaît la comptine numérique au moins jusqu'à 30	
Dénombre une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	
Reconnaît globalement de petites quantités (de 1 à 3 ou 4)	
Reconnaît globalement de petites quantités organisées en cons	

Connait et sait écrire les chiffres de 0 à 9

SENSIBILITE, IMAGINATION, CREATION

× Le regard et le geste

Adapte son geste aux contraintes matérielles (outils, matières, supports)	
Reconnait des images d'origine et de nature différentes	
Etablit des rapprochements entre une production d'élève et une reproduction d'œuvre	

× La voix et l'écoute

A mémorisé un répertoire de comptines, chansons, jeux de doigts	
Interprète avec des variantes expressives un chant, une comptine en petit groupe	

Prévoir Nom et signature de l'enseignant + Cachet de l'école + Signature des deux parents

ANNEXE 10

Nomenclature de l'INSEE pour les catégories socioprofessionnelles des parents

Niveau agrégé (8 postes dont 6 pour les actifs ayant un emploi)	Niveau de publication courante (24 postes dont 18 pour les actifs ayant un emploi)	Niveau détaillé (42 postes dont 33 pour les actifs)
1 Agriculteurs exploitants	10 Agriculteurs exploitants	11 Agriculteurs sur petite exploitation 12 Agriculteurs sur moyenne exploitation 13 Agriculteurs sur grande
2 Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	21 Artisans	21 Artisans
	22 Commerçants et assimilés	22 Commerçants et assimilés
	23 Chefs d'entreprise de 10 salariés ou plus	23 Chefs d'entreprise de 10 salariés ou plus
3 Cadres et professions intellectuelles supérieures	31 Professions libérales	31 Professions libérales
	32 Cadres de la fonction publique	33 Cadres de la fonction publique professions intellectuelles et artistiques 34 Professeurs, professions scientifiques 35 Professions de l'information, des arts et des spectacles
	36 Cadres d'entreprise	37 Cadres administratifs et commerciaux d'entreprise 38 Ingénieurs et cadres techniques d'entreprise
4 Professions intermédiaires	41 Professions intermédiaires de l'enseignement, de la santé, de la fonction publique et assimilés	42 Instituteurs et assimilés 43 Professions intermédiaires de la santé et du travail social 44 Clergé, religieux 45 Professions intermédiaires administratives de la fonction publique
	46 Professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises	46 Professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises
	47 Techniciens	47 Techniciens
	48 Contremaîtres, agents de maîtrise	48 Contremaîtres, agents de maîtrise
5 Employés	51 Employés de la fonction publique	52 Employés civils et agents de service de la fonction publique 53 Policiers et militaires
	54 Employés administratifs d'entreprise	54 Employés administratifs d'entreprise
	55 Employés de commerce	55 Employés de commerce
	56 Personnels des services directs aux particuliers	56 Personnels des services directs aux particuliers

6 Ouvriers	61 Ouvriers qualifiés	62 Ouvriers qualifiés de type industriel 63 Ouvriers qualifiés de type artisanal 64 Chauffeurs 65 Ouvriers qualifiés de la manutention, du magasinage et du transport
	66 Ouvriers non qualifiés	67 Ouvriers non qualifiés de type industriel 68 Ouvriers non qualifiés de type artisanal
	69 Ouvriers agricoles	69 Ouvriers agricoles
7 Retraités	71 Anciens agriculteurs exploitants	71 Anciens agriculteurs exploitants
	72 Anciens artisans, commerçants, chefs d'entreprise	72 Anciens artisans, commerçants, chefs d'entreprise
	73 Anciens cadres et professions	74 Anciens cadres intermédiaires 75 Anciennes professions intermédiaires
	76 Anciens employés et ouvriers	77 Anciens employés 78 Anciens ouvriers
8 Autres sans activité professionnelle	81 Chômeurs n'ayant jamais travaillé	81 Chômeurs n'ayant jamais travaillé
	82 Inactifs divers (autres que retraités) et militaires du contingent	83 Militaires du contingent 84 Elèves, étudiants de 15 ans ou plus 85 Personnes diverses sans activité professionnelle de moins de 60 ans (sauf retraités) 86 Personnes diverses sans activité professionnelle de 60 ans ou plus (sauf retraités)

ANNEXE 11

T de student de l'accompagnement éducatif selon le sexe des parents

Independent Samples Test

1) Objectifs éducatifs

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
score pour l'importance du respect des règles	Equal variances assumed	3,343	,069	-1,169	210	,244	-,361	,309	-,970	,248
	Equal variances not assumed			-1,133	150,677	,259	-,361	,318	-,990	,268
score pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Equal variances assumed	,419	,518	-1,362	213	,175	-,335	,246	-,819	,150
	Equal variances not assumed			-1,374	170,682	,171	-,335	,244	-,815	,146
score pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Equal variances assumed	2,826	,094	-2,548	213	,012	-,633	,249	-1,123	-,143
	Equal variances not assumed			-2,434	143,389	,016	-,633	,260	-1,148	-,119

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
score stimulation	Equal variances assumed	,282	,596	-1,002	213	,317	-,185	,184	-,548	,179
	Equal variances not assumed			-,978	153,339	,330	-,185	,189	-,558	,189
score autonomie sociale	Equal variances assumed	2,828	,094	-1,858	213	,065	-,389	,209	-,802	,024
	Equal variances not assumed			-1,766	141,215	,080	-,389	,220	-,824	,046
score coopération	Equal variances assumed	,343	,559	-1,593	211	,113	-,364	,229	-,814	,086
	Equal variances not assumed			-1,528	145,584	,129	-,364	,238	-,835	,107
score sensibilité	Equal variances assumed	3,310	,070	-,204	213	,839	-,044	,218	-,474	,385
	Equal variances not assumed			-,210	180,667	,834	-,044	,212	-,463	,374

score accommodation	Equal variances assumed	2,311	,130	-2,322	212	,021	-,470	,203	-,870	-,071
	Equal variances not assumed			-2,213	142,392	,028	-,470	,213	-,890	-,050

3) Représentation de l'école et de la scolarité de l'enfant

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Equal variances assumed	3,873	,050	-1,266	213	,207	-,231	,182	-,591	,129
	Equal variances not assumed			-1,215	145,425	,226	-,231	,190	-,607	,145
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Equal variances assumed	,624	,431	1,013	213	,312	,677	,668	-,641	1,994
	Equal variances not assumed			1,040	179,878	,300	,677	,651	-,607	1,961

4) Pratiques éducatives déclarées

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Equal variances assumed	,073	,788	-2,205	213	,028	-1,045	,474	-1,979	-,111
	Equal variances not assumed			-2,196	163,780	,030	-1,045	,476	-1,984	-,105
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Equal variances assumed	,022	,881	-,302	213	,763	-,182	,602	-1,369	1,005
	Equal variances not assumed			-,301	164,961	,763	-,182	,604	-1,374	1,010
score pour les pratiques éducatives de coopération	Equal variances assumed	,000	,988	-3,363	212	,001	-1,559	,463	-2,472	-,645
	Equal variances not assumed			-3,376	165,384	,001	-1,559	,462	-2,470	-,647
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Equal variances assumed	1,726	,190	-3,652	213	,000	-1,251	,343	-1,927	-,576
	Equal variances not assumed			-3,525	148,289	,001	-1,251	,355	-1,953	-,550

score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Equal variances assumed	2,220	,138	-,909	213	,365	-,521	,573	-1,651	,609
	Equal variances not assumed			-,872	145,430	,385	-,521	,597	-1,701	,660
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Equal variances assumed	1,305	,255	-1,378	213	,170	-1,216	,882	-2,956	,523
	Equal variances not assumed			-1,369	162,438	,173	-1,216	,889	-2,971	,538

ANNEXE 12

Analyses de variance sur les composantes de l'AEP
en fonction des niveaux d'études des pères

ANOVA

		Sum Squares	of df	Mean Square	F	Sig.
score des pères pour l'importance du respect des règles	Between Groups	8,692	2	4,346	,777	,463
	Within Groups	424,979	76	5,592		
	Total	433,671	78			
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Between Groups	11,759	2	5,880	2,072	,133
	Within Groups	215,684	76	2,838		
	Total	227,443	78			
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Between Groups	14,213	2	7,107	1,891	,158
	Within Groups	285,660	76	3,759		
	Total	299,873	78			
score stimulation	Between Groups	9,489	2	4,744	2,541	,085
	Within Groups	141,878	76	1,867		
	Total	151,367	78			
score autonomie sociale	Between Groups	3,689	2	1,844	,662	,519
	Within Groups	211,856	76	2,788		
	Total	215,544	78			
score coopération	Between Groups	3,901	2	1,950	,621	,540
	Within Groups	238,859	76	3,143		
	Total	242,759	78			
score sensibilité	Between Groups	,673	2	,336	,159	,853
	Within Groups	160,542	76	2,112		
	Total	161,215	78			
score accommodation	Between Groups	17,261	2	8,630	3,615	,032
	Within Groups	181,423	76	2,387		
	Total	198,684	78			
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Between Groups	2,511	2	1,255	,609	,547
	Within Groups	156,679	76	2,062		
	Total	159,190	78			
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Between Groups	239,748	2	119,874	7,100	,001
	Within Groups	1283,138	76	16,883		
	Total	1522,886	78			
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Between Groups	37,919	2	18,960	1,653	,198
	Within Groups	871,574	76	11,468		
	Total	909,494	78			
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Between Groups	54,812	2	27,406	1,489	,232
	Within Groups	1398,960	76	18,407		
	Total	1453,772	78			

score pour les pratiques éducatives de coopération	Between Groups	1,957	2	,979	,093	,911
	Within Groups	788,722	75	10,516		
	Total	790,679	77			
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Between Groups	23,692	2	11,846	1,734	,184
	Within Groups	519,346	76	6,833		
	Total	543,038	78			
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Between Groups	165,578	2	82,789	4,455	,015
	Within Groups	1412,422	76	18,584		
	Total	1578,000	78			
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Between Groups	95,952	2	47,976	1,238	,296
	Within Groups	2945,719	76	38,759		
	Total	3041,671	78			

ANNEXE 13

Analyses de variance sur les composantes de l'AEM
en fonction des niveaux d'études des mères

ANOVA

		Sum Squares	of df	Mean Square	F	Sig.
score des mères pour l'importance du respect des règles	Between Groups	22,281	2	11,140	2,651	,074
	Within Groups	537,963	128	4,203		
	Total	560,244	130			
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Between Groups	7,518	2	3,759	1,215	,300
	Within Groups	405,296	131	3,094		
	Total	412,813	133			
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Between Groups	7,201	2	3,601	1,347	,263
	Within Groups	350,053	131	2,672		
	Total	357,254	133			
score stimulation	Between Groups	11,811	2	5,906	3,907	,022
	Within Groups	198,010	131	1,512		
	Total	209,821	133			
score autonomie sociale	Between Groups	4,207	2	2,103	1,133	,325
	Within Groups	243,226	131	1,857		
	Total	247,433	133			
score coopération	Between Groups	1,619	2	,810	,353	,703
	Within Groups	298,260	130	2,294		
	Total	299,880	132			
score sensibilité	Between Groups	15,253	2	7,626	3,048	,051
	Within Groups	327,829	131	2,503		
	Total	343,082	133			
score accommodation	Between Groups	6,888	2	3,444	2,003	,139
	Within Groups	223,533	130	1,719		
	Total	230,421	132			
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Between Groups	,115	2	,058	,039	,962
	Within Groups	195,206	131	1,490		
	Total	195,321	133			
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Between Groups	151,888	2	75,944	3,237	,042
	Within Groups	3073,665	131	23,463		
	Total	3225,552	133			
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Between Groups	173,878	2	86,939	8,652	,000
	Within Groups	1316,361	131	10,049		
	Total	1490,239	133			
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Between Groups	227,736	2	113,868	6,795	,002
	Within Groups	2195,317	131	16,758		
	Total	2423,052	133			

score pour les pratiques éducatives de coopération	Between Groups	46,938	2	23,469	2,214	,113
	Within Groups	1388,621	131	10,600		
	Total	1435,560	133			
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Between Groups	11,456	2	5,728	1,082	,342
	Within Groups	693,745	131	5,296		
	Total	705,201	133			
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Between Groups	14,789	2	7,394	,505	,605
	Within Groups	1918,644	131	14,646		
	Total	1933,433	133			
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Between Groups	93,151	2	46,576	1,214	,300
	Within Groups	5027,244	131	38,376		
	Total	5120,396	133			

ANNEXE 14

Analyses de variance sur les composantes de l'AEP
en fonction des catégories socioprofessionnelles des pères

ANOVA

		Sum Squares	of df	Mean Square	F	Sig.
score des pères pour l'importance du respect des règles	Between Groups	8,396	5	1,679	,281	,922
	Within Groups	424,824	71	5,983		
	Total	433,221	76			
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Between Groups	9,283	5	1,857	,623	,683
	Within Groups	211,600	71	2,980		
	Total	220,883	76			
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Between Groups	14,304	5	2,861	,716	,614
	Within Groups	283,825	71	3,998		
	Total	298,130	76			
score stimulation	Between Groups	16,840	5	3,368	1,837	,117
	Within Groups	130,147	71	1,833		
	Total	146,987	76			
score autonomie sociale	Between Groups	14,919	5	2,984	1,071	,384
	Within Groups	197,783	71	2,786		
	Total	212,701	76			
score coopération	Between Groups	13,665	5	2,733	1,059	,390
	Within Groups	183,218	71	2,581		
	Total	196,883	76			
score sensibilité	Between Groups	18,971	5	3,794	1,909	,104
	Within Groups	141,107	71	1,987		
	Total	160,078	76			
score accommodation	Between Groups	2,464	5	,493	,176	,971
	Within Groups	198,419	71	2,795		
	Total	200,883	76			
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Between Groups	8,847	5	1,769	,853	,517
	Within Groups	147,283	71	2,074		
	Total	156,130	76			
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Between Groups	198,150	5	39,630	2,167	,067
	Within Groups	1298,551	71	18,289		
	Total	1496,701	76			

score pour les pratiques éducatives de stimulation	Between Groups	62,560	5	12,512	1,119	,358
	Within Groups	793,960	71			
	Total	856,519	76	11,183		
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Between Groups	196,368	5	39,274	2,490	,039
	Within Groups	1119,995	71			
	Total	1316,364	76	15,775		
score pour les pratiques éducatives de coopération	Between Groups	75,439	5	15,088	1,461	,214
	Within Groups	722,917	70	10,327		
	Total	798,355	75			
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Between Groups	44,366	5	8,873	1,549	,186
	Within Groups	406,621	71	5,727		
	Total	450,987	76			
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Between Groups	46,778	5	9,356	,445	,816
	Within Groups	1492,650	71	21,023		
	Total	1539,429	76			
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Between Groups	70,628	5	14,126	,328	,894
	Within Groups	3056,177	71	43,045		
	Total	3126,805	76			

ANNEXE 15

Analyses de variance sur les composantes de l'AEM
en fonction des catégories socioprofessionnelles des mères

ANOVA

		Sum Squares	of df	Mean Square	F	Sig.
score des mères pour l'importance du respect des règles	Between Groups	20,363	5	4,073	,964	,443
	Within Groups	519,838	123	4,226		
	Total	540,202	128			
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Between Groups	17,900	5	3,580	1,233	,298
	Within Groups	365,978	126	2,905		
	Total	383,879	131			
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Between Groups	11,703	5	2,341	,872	,502
	Within Groups	338,017	126	2,683		
	Total	349,720	131			
score stimulation	Between Groups	6,149	5	1,230	,778	,567
	Within Groups	199,147	126	1,581		
	Total	205,295	131			
score autonomie sociale	Between Groups	9,128	5	1,826	,976	,435
	Within Groups	235,751	126	1,871		
	Total	244,879	131			
score coopération	Between Groups	12,209	5	2,442	1,107	,360
	Within Groups	273,521	124	2,206		
	Total	285,731	129			
score sensibilité	Between Groups	5,251	5	1,050	,402	,847
	Within Groups	329,559	126	2,616		
	Total	334,811	131			
score accommodation	Between Groups	10,481	5	2,096	1,206	,310
	Within Groups	217,260	125	1,738		
	Total	227,740	130			
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Between Groups	5,161	5	1,032	,703	,622
	Within Groups	184,900	126	1,467		
	Total	190,061	131			
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Between Groups	204,106	5	40,821	1,736	,131
	Within Groups	2963,614	126	23,521		
	Total	3167,720	131			

score pour les pratiques éducatives de stimulation	Between Groups	125,755	5	25,151	2,360	,044
	Within Groups	1343,056	126	10,659		
	Total	1468,811	131			
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Between Groups	246,823	5	49,365	3,065	,012
	Within Groups	2029,260	126	16,105		
	Total	2276,083	131			
score pour les pratiques éducatives de coopération	Between Groups	168,597	5	33,719	3,524	,005
	Within Groups	1205,464	126	9,567		
	Total	1374,061	131			
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Between Groups	43,125	5	8,625	1,722	,134
	Within Groups	631,140	126	5,009		
	Total	674,265	131			
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Between Groups	27,543	5	5,509	,368	,870
	Within Groups	1887,427	126	14,980		
	Total	1914,970	131			
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Between Groups	87,568	5	17,514	,471	,797
	Within Groups	4684,152	126	37,176		
	Total	4771,720	131			

ANNEXE 16

Analyses de variance sur les composantes de l'AEP
en fonction du sexe de l'enfant de grande section

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
score des pères pour l'importance du respect des règles	Between Groups	6,677	1	6,677	1,213	,274
	Within Groups	429,311	78	5,504		
	Total	435,988	79			
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Between Groups	,352	1	,352	,120	,730
	Within Groups	228,835	78	2,934		
	Total	229,188	79			
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Between Groups	3,112	1	3,112	,810	,371
	Within Groups	299,688	78	3,842		
	Total	302,800	79			
score stimulation	Between Groups	,870	1	,870	,450	,504
	Within Groups	150,817	78	1,934		
	Total	151,688	79			
score autonomie sociale	Between Groups	3,783	1	3,783	1,370	,245
	Within Groups	215,417	78	2,762		
	Total	219,200	79			
score coopération	Between Groups	,044	1	,044	,014	,907
	Within Groups	250,444	78	3,211		
	Total	250,488	79			
score sensibilité	Between Groups	2,228	1	2,228	1,080	,302
	Within Groups	160,972	78	2,064		
	Total	163,200	79			
score accommodation	Between Groups	4,400	1	4,400	1,729	,192
	Within Groups	198,487	78	2,545		
	Total	202,888	79			
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Between Groups	,002	1	,002	,001	,978
	Within Groups	159,986	78	2,051		
	Total	159,988	79			
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Between Groups	6,022	1	6,022	,305	,583
	Within Groups	1541,928	78	19,768		
	Total	1547,950	79			

score pour les pratiques éducatives de stimulation	Between Groups	22,827	1	22,827	2,008	,160
	Within Groups	886,861	78	11,370		
	Total	909,688	79			
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Between Groups	1,533	1	1,533	,082	,775
	Within Groups	1452,354	78	18,620		
	Total	1453,888	79			
score pour les pratiques éducatives de coopération	Between Groups	,002	1	,002	,000	,989
	Within Groups	819,441	77	10,642		
	Total	819,443	78			
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Between Groups	,180	1	,180	,026	,873
	Within Groups	549,508	78	7,045		
	Total	549,688	79			
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Between Groups	105,546	1	105,546	5,587	,021
	Within Groups	1473,441	78	18,890		
	Total	1578,988	79			
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Between Groups	31,017	1	31,017	,765	,385
	Within Groups	3164,170	78	40,566		
	Total	3195,188	79			

ANNEXE 17

Analyses de variance sur les composantes de l'AEM
en fonction du sexe de l'enfant de grande section

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
score des mères pour l'importance du respect des règles	Between Groups	1,676	1	1,676	,390	,534
	Within Groups	559,294	130	4,302		
	Total	560,970	131			
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Between Groups	,690	1	,690	,221	,639
	Within Groups	416,243	133	3,130		
	Total	416,933	134			
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Between Groups	,326	1	,326	,121	,729
	Within Groups	358,074	133	2,692		
	Total	358,400	134			
score stimulation	Between Groups	,304	1	,304	,191	,663
	Within Groups	211,429	133	1,590		
	Total	211,733	134			
score autonomie sociale	Between Groups	,080	1	,080	,043	,836
	Within Groups	249,653	133	1,877		
	Total	249,733	134			
score coopération	Between Groups	2,025	1	2,025	,891	,347
	Within Groups	297,854	131	2,274		
	Total	299,880	132			
score sensibilité	Between Groups	2,521	1	2,521	,979	,324
	Within Groups	342,413	133	2,575		
	Total	344,933	134			
score accommodation	Between Groups	,695	1	,695	,395	,531
	Within Groups	232,200	132	1,759		
	Total	232,896	133			
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Between Groups	,170	1	,170	,116	,734
	Within Groups	195,933	133	1,473		
	Total	196,104	134			
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Between Groups	42,904	1	42,904	1,789	,183
	Within Groups	3189,733	133	23,983		
	Total	3232,637	134			

score pour les pratiques éducatives de stimulation	Between Groups	3,702	1	3,702	,331	,566
	Within Groups	1488,490	133	11,192		
	Total	1492,193	134			
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Between Groups	4,185	1	4,185	,230	,633
	Within Groups	2423,548	133	18,222		
	Total	2427,733	134			
score pour les pratiques éducatives de coopération	Between Groups	1,436	1	1,436	,132	,717
	Within Groups	1448,446	133	10,891		
	Total	1449,881	134			
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Between Groups	6,347	1	6,347	1,205	,274
	Within Groups	700,586	133	5,268		
	Total	706,933	134			
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Between Groups	23,697	1	23,697	1,648	,201
	Within Groups	1911,903	133	14,375		
	Total	1935,600	134			
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Between Groups	42,667	1	42,667	1,114	,293
	Within Groups	5093,081	133	38,294		
	Total	5135,748	134			

ANNEXE 18

Analyses de variance sur les composantes de l'AEP
en fonction le rang de l'enfant de grande section

ANOVA

		Sum Squares	of df	Mean Square	F	Sig.
score des pères pour l'importance du respect des règles	Between Groups	6,040	1	6,040	1,096	,298
	Within Groups	429,947	78	5,512		
	Total	435,988	79			
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Between Groups	,508	1	,508	,173	,678
	Within Groups	228,679	78	2,932		
	Total	229,188	79			
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Between Groups	,005	1	,005	,001	,973
	Within Groups	302,795	78	3,882		
	Total	302,800	79			
score stimulation	Between Groups	5,985	1	5,985	3,204	,077
	Within Groups	145,702	78	1,868		
	Total	151,688	79			
score autonomie sociale	Between Groups	4,143	1	4,143	1,503	,224
	Within Groups	215,057	78	2,757		
	Total	219,200	79			
score coopération	Between Groups	,256	1	,256	,080	,778
	Within Groups	250,231	78	3,208		
	Total	250,488	79			
score sensibilité	Between Groups	,338	1	,338	,162	,688
	Within Groups	162,862	78	2,088		
	Total	163,200	79			
score accommodation	Between Groups	,996	1	,996	,385	,537
	Within Groups	201,891	78	2,588		
	Total	202,888	79			
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Between Groups	4,409	1	4,409	2,210	,141
	Within Groups	155,578	78	1,995		
	Total	159,988	79			
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Between Groups	,195	1	,195	,010	,921
	Within Groups	1547,755	78	19,843		
	Total	1547,950	79			

score pour les pratiques éducatives de stimulation	Between Groups	28,968	1	28,968	2,566	,113
	Within Groups	880,719	78	11,291		
	Total	909,688	79			
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Between Groups	16,504	1	16,504	,896	,347
	Within Groups	1437,383	78	18,428		
	Total	1453,888	79			
score pour les pratiques éducatives de coopération	Between Groups	3,376	1	3,376	,319	,574
	Within Groups	816,067	77	10,598		
	Total	819,443	78			
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Between Groups	,432	1	,432	,061	,805
	Within Groups	549,256	78	7,042		
	Total	549,688	79			
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Between Groups	2,106	1	2,106	,104	,748
	Within Groups	1576,882	78	20,216		
	Total	1578,988	79			
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Between Groups	10,977	1	10,977	,269	,606
	Within Groups	3184,210	78	40,823		
	Total	3195,188	79			

ANNEXE 19

Analyses de variance sur les composantes de l'AEM
en fonction le rang de l'enfant de grande section

ANOVA

		Sum Squares	of df	Mean Square	F	Sig.
score des mères pour l'importance du respect des règles	Between Groups	,350	1	,350	,081	,776
	Within Groups	560,619	130	4,312		
	Total	560,970	131			
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Between Groups	,006	1	,006	,002	,966
	Within Groups	416,927	133	3,135		
	Total	416,933	134			
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Between Groups	6,382	1	6,382	2,411	,123
	Within Groups	352,018	133	2,647		
	Total	358,400	134			
score stimulation	Between Groups	,879	1	,879	,555	,458
	Within Groups	210,854	133	1,585		
	Total	211,733	134			
score autonomie sociale	Between Groups	,094	1	,094	,050	,823
	Within Groups	249,640	133	1,877		
	Total	249,733	134			
score coopération	Between Groups	,024	1	,024	,011	,918
	Within Groups	299,855	131	2,289		
	Total	299,880	132			
score sensibilité	Between Groups	2,344	1	2,344	,910	,342
	Within Groups	342,589	133	2,576		
	Total	344,933	134			
score accommodation	Between Groups	,158	1	,158	,090	,765
	Within Groups	232,738	132	1,763		
	Total	232,896	133			
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Between Groups	,965	1	,965	,658	,419
	Within Groups	195,138	133	1,467		
	Total	196,104	134			
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Between Groups	59,097	1	59,097	2,477	,118
	Within Groups	3173,540	133	23,861		
	Total	3232,637	134			

score pour les pratiques éducatives de stimulation	Between Groups	3,911	1	3,911	,350	,555
	Within Groups	1488,281	133	11,190		
	Total	1492,193	134			
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Between Groups	4,929	1	4,929	,271	,604
	Within Groups	2422,804	133	18,217		
	Total	2427,733	134			
score pour les pratiques éducatives de coopération	Between Groups	3,011	1	3,011	,277	,600
	Within Groups	1446,870	133	10,879		
	Total	1449,881	134			
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Between Groups	,308	1	,308	,058	,810
	Within Groups	706,625	133	5,313		
	Total	706,933	134			
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Between Groups	70,273	1	70,273	5,011	,027
	Within Groups	1865,327	133	14,025		
	Total	1935,600	134			
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Between Groups	1,778	1	1,778	,046	,830
	Within Groups	5133,970	133	38,601		
	Total	5135,748	134			

ANNEXE 20

Analyses de variance sur les composantes de l'AEP
en fonction le nombre d'enfants dans la fratrie

ANOVA

		Sum Squares	of df	Mean Square	F	Sig.
score des pères pour l'importance du respect des règles	Between Groups	16,176	3	5,392	,976	,409
	Within Groups	419,812	76	5,524		
	Total	435,988	79			
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Between Groups	8,080	3	2,693	,926	,433
	Within Groups	221,108	76	2,909		
	Total	229,188	79			
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Between Groups	4,147	3	1,382	,352	,788
	Within Groups	298,653	76	3,930		
	Total	302,800	79			
score stimulation	Between Groups	27,496	3	9,165	5,609	,002
	Within Groups	124,192	76	1,634		
	Total	151,688	79			
score autonomie sociale	Between Groups	19,377	3	6,459	2,457	,069
	Within Groups	199,823	76	2,629		
	Total	219,200	79			
score coopération	Between Groups	10,052	3	3,351	1,059	,372
	Within Groups	240,436	76	3,164		
	Total	250,488	79			
score sensibilité	Between Groups	18,326	3	6,109	3,205	,028
	Within Groups	144,874	76	1,906		
	Total	163,200	79			
score accommodation	Between Groups	14,488	3	4,829	1,948	,129
	Within Groups	188,400	76	2,479		
	Total	202,888	79			
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Between Groups	7,779	3	2,593	1,295	,282
	Within Groups	152,209	76	2,003		
	Total	159,988	79			
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Between Groups	140,444	3	46,815	2,528	,064
	Within Groups	1407,506	76	18,520		
	Total	1547,950	79			

score pour les pratiques éducatives de stimulation	Between Groups	47,268	3	15,756	1,388	,253
	Within Groups	862,419	76	11,348		
	Total	909,688	79			
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Between Groups	48,642	3	16,214	,877	,457
	Within Groups	1405,245	76	18,490		
	Total	1453,888	79			
score pour les pratiques éducatives de coopération	Between Groups	29,162	3	9,721	,923	,434
	Within Groups	790,281	75	10,537		
	Total	819,443	78			
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Between Groups	3,984	3	1,328	,185	,906
	Within Groups	545,704	76	7,180		
	Total	549,688	79			
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Between Groups	66,352	3	22,117	1,111	,350
	Within Groups	1512,636	76	19,903		
	Total	1578,988	79			
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Between Groups	200,798	3	66,933	1,699	,174
	Within Groups	2994,389	76	39,400		
	Total	3195,188	79			

ANNEXE 21

Analyses de variance sur les composantes de l'AEM
en fonction du nombre d'enfants dans la fratrie

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
score des mères pour l'importance du respect des règles	Between Groups	21,491	2	10,746	2,569	,080
	Within Groups	539,479	129	4,182		
	Total	560,970	131			
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Between Groups	6,353	2	3,176	1,021	,363
	Within Groups	410,581	132	3,110		
	Total	416,933	134			
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Between Groups	3,379	2	1,690	,628	,535
	Within Groups	355,021	132	2,690		
	Total	358,400	134			
score stimulation	Between Groups	4,714	2	2,357	1,503	,226
	Within Groups	207,020	132	1,568		
	Total	211,733	134			
score autonomie sociale	Between Groups	9,419	2	4,710	2,587	,079
	Within Groups	240,314	132	1,821		
	Total	249,733	134			
score coopération	Between Groups	6,330	2	3,165	1,402	,250
	Within Groups	293,550	130	2,258		
	Total	299,880	132			
score sensibilité	Between Groups	3,177	2	1,589	,614	,543
	Within Groups	341,756	132	2,589		
	Total	344,933	134			
score accommodation	Between Groups	5,535	2	2,768	1,595	,207
	Within Groups	227,360	131	1,736		
	Total	232,896	133			
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Between Groups	12,680	2	6,340	4,562	,012
	Within Groups	183,424	132	1,390		
	Total	196,104	134			
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Between Groups	4,142	2	2,071	,085	,919
	Within Groups	3228,495	132	24,458		
	Total	3232,637	134			

score pour les pratiques éducatives de stimulation	Between Groups	81,300	2	40,650	3,803	,025
	Within Groups	1410,892	132	10,689		
	Total	1492,193	134			
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Between Groups	35,545	2	17,772	,981	,378
	Within Groups	2392,188	132	18,123		
	Total	2427,733	134			
score pour les pratiques éducatives de coopération	Between Groups	25,714	2	12,857	1,192	,307
	Within Groups	1424,167	132	10,789		
	Total	1449,881	134			
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Between Groups	1,543	2	,771	,144	,866
	Within Groups	705,391	132	5,344		
	Total	706,933	134			
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Between Groups	5,845	2	2,923	,200	,819
	Within Groups	1929,755	132	14,619		
	Total	1935,600	134			
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Between Groups	37,861	2	18,930	,490	,614
	Within Groups	5097,887	132	38,620		
	Total	5135,748	134			

ANNEXE 22

T de student pour échantillons appariés entre les échelles globales
du profil socio-affectif en milieu scolaire et en milieu familial

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	adaptation générale (enseignant) - adaptation générale (parent)	-11,0083	43,9204	5,6701	-22,3542	,3375	-1,941	59	,057
Pair 2	compétences sociales (enseignant) - compétences sociales (parent)	,9833	29,0413	3,7492	-6,5188	8,4855	,262	59	,794
Pair 3	problèmes intériorisés (enseignant) - problèmes intériorisés (parent)	-3,8000	12,1258	1,5654	-6,9324	-,6676	-2,427	59	,018*
Pair 4	problèmes extériorisés (enseignant) - problèmes extériorisés (parent)	-8,4250	13,5101	1,7442	-11,9150	-4,9350	-4,830	59	,000*

* P < 0.05 : test est significatif

Annexe 23

T de student pour échantillons appariés
entre les échelles de base du profil socio-affectif
en milieu scolaire et en milieu familial

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	déprimé/joyeux (enseignant) - déprimé/joyeux (parent)	-,3917	7,5465	,9743	-2,3411	1,5578	-,402	59	,689
Pair 2	anxieux/confiant (enseignant) - anxieux/confiant (parent)	-,2000	7,3006	,9425	-2,0859	1,6859	-,212	59	,833
Pair 3	irritable/tolérant (enseignant) - irritable/tolérant (parent)	-3,4417	7,3554	,9496	-5,3418	-1,5416	-3,624	59	,001*
Pair 4	isolé/intégré (enseignant) - isolé/intégré (parent)	-,3583	8,4778	1,0945	-2,5484	1,8317	-,327	59	,745
Pair 5	agressif/contrôlé (enseignant) - agressif/contrôlé (parent)	,4500	6,8388	,8829	-1,3166	2,2166	,510	59	,612
Pair 6	égoïste/prosocial (enseignant) - égoïste/prosocial (parent)	-2,4083	7,3689	,9513	-4,3119	-,5047	-2,532	59	,014
Pair 7	résistant/coopératif (enseignant) - résistant/coopératif (parent)	-3,0000	6,6479	,8582	-4,7173	-1,2827	-3,496	59	,001*
Pair 8	dépendant/autonome (enseignant) - dépendant/autonome (parent)	-1,2083	7,3244	,9456	-3,1004	,6838	-1,278	59	,206

* P < 0.05 : test est significatif

Annexe 24

Test de chi-deux entre le sexe de l'enfant
et les scores à l'échelle « adaptation générale » en milieu scolaire

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			
			16,0	32,0	35,0	37,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	1	1
		Expected Count	,5	,5	,9	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,6%	3,6%
		Residual	-,5	-,5	,1	,5
	fille	Count	1	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	1,1	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	,0%
		Residual	,5	,5	,0	-,5
Total	Count	1	1	2	1	
	Expected Count	1,0	1,0	2,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	3,3%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			
			53,0	54,0	65,0	70,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,6%	,0%
		Residual	-,5	-,5	,5	-,5
	fille	Count	1	1	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	,0%	3,1%
		Residual	,5	,5	-,5	,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			
			71,0	72,0	73,0	74,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	2	1	0	1
		Expected Count	,9	,5	,5	,9
		% within sexe de l'enfant	7,1%	3,6%	,0%	3,6%
		Residual	1,1	,5	-,5	,1
	fille	Count	0	0	1	1
		Expected Count	1,1	,5	,5	1,1
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,1%	3,1%
		Residual	-1,1	-,5	,5	,0
Total	Count	2	1	1	2	
	Expected Count	2,0	1,0	1,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	1,7%	1,7%	3,3%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			
			75,0	82,0	83,0	86,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	2	1	2
		Expected Count	,5	,9	,5	,9
		% within sexe de l'enfant	,0%	7,1%	3,6%	7,1%
		Residual	-,5	1,1	,5	1,1
	fille	Count	1	0	0	0
		Expected Count	,5	1,1	,5	1,1
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	,0%	,0%
		Residual	,5	-1,1	-,5	-1,1
Total	Count	1	2	1	2	
	Expected Count	1,0	2,0	1,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	3,3%	1,7%	3,3%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			
			87,0	88,0	89,0	90,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%	,0%
		Residual	-,5	,5	-,5	-,5
	fille	Count	1	0	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	3,1%	3,1%
		Residual	,5	-,5	,5	,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			
			92,0	94,0	95,0	98,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	1	2
		Expected Count	,5	,5	,9	,9
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	3,6%	7,1%
		Residual	,5	-,5	,1	1,1
	fille	Count	0	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	1,1	1,1
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	3,1%	,0%
		Residual	-,5	,5	,0	-1,1
Total	Count	1	1	2	2	
	Expected Count	1,0	1,0	2,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	3,3%	3,3%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			
			100,0	101,0	102,0	107,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	0	1
		Expected Count	1,4	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	,0%	3,6%
		Residual	-,4	-,5	-,5	,5
	fille	Count	2	1	1	0
		Expected Count	1,6	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	6,3%	3,1%	3,1%	,0%
		Residual	,4	,5	,5	-,5
Total	Count	3	1	1	1	
	Expected Count	3,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	5,0%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			
			109,0	111,0	112,0	115,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	3,6%	3,6%
		Residual	-,5	,5	,5	,5
	fille	Count	1	0	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	,0%	,0%
		Residual	,5	-,5	-,5	-,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			
			116,0	117,0	119,0	120,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	,0%	,0%
		Residual	-,5	-,5	-,5	-,5
	fille	Count	1	1	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	3,1%
		Residual	,5	,5	,5	,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			
			121,0	126,0	127,0	128,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,6%	,0%
		Residual	-,5	-,5	,5	-,5
	fille	Count	1	1	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	,0%	3,1%
		Residual	,5	,5	-,5	,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			
			133,0	137,0	144,0	147,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%	,0%
		Residual	-,5	,5	-,5	-,5
	fille	Count	1	0	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	3,1%	3,1%
		Residual	,5	-,5	,5	,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			
			158,0	162,0	175,0	177,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	3,6%	,0%
		Residual	,5	-,5	,5	-,5
	fille	Count	0	1	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	,0%	3,1%
		Residual	-,5	,5	-,5	,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (enseignant) Crosstabulation

			adaptation générale (enseignant)			Total
			187,0	204,0	208,0	
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	0	28
		Expected Count	,5	,5	,5	28,0
		% within sexe de l'enfant	3,6%	3,6%	,0%	100,0%
		Residual	,5	,5	-,5	
sexe de l'enfant	fille	Count	0	0	1	32
		Expected Count	,5	,5	,5	32,0
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,1%	100,0%
		Residual	-,5	-,5	,5	
Total		Count	1	1	1	60
		Expected Count	1,0	1,0	1,0	60,0
		% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	51,295 ^a	50	,423
Likelihood Ratio	70,774	50	,028
Linear-by-Linear Association	,001	1	,971
N of Valid Cases	60		

a. 102 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,47.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,925	,423
	Cramer's V	,925	,423
N of Valid Cases		60	

Annexe 25

Test de chi-deux entre le sexe de l'enfant
et les scores à l'échelle « adaptation générale » en milieu familial

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			29,0	43,0	46,0	54,5
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	,0%	,0%
		Residual	-,5	-,5	-,5	-,5
	fille	Count	1	1	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	3,1%
		Residual	,5	,5	,5	,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			56,0	59,0	65,0	74,5
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%	3,6%
		Residual	-,5	,5	-,5	,5
	fille	Count	1	0	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	3,1%	,0%
		Residual	,5	-,5	,5	-,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			79,0	80,0	82,0	90,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	0	1
		Expected Count	,5	,5	,9	,9
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	,0%	3,6%
		Residual	-,5	-,5	-,9	,1
	fille	Count	1	1	2	1
		Expected Count	,5	,5	1,1	1,1
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	6,3%	3,1%
		Residual	,5	,5	,9	,0
Total	Count	1	1	2	2	
	Expected Count	1,0	1,0	2,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	3,3%	3,3%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			91,0	92,0	94,0	99,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,6%	3,6%
		Residual	-,5	-,5	,5	,5
	fille	Count	1	1	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	,0%	,0%
		Residual	,5	,5	-,5	-,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			100,5	101,5	102,0	106,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	3,6%	,0%	3,6%
		Residual	,5	,5	-,5	,5
	fille	Count	0	0	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,1%	,0%
		Residual	-,5	-,5	,5	-,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			107,0	108,0	110,0	111,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	3,6%	,0%	3,6%
		Residual	,5	,5	-,5	,5
	fille	Count	0	0	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,1%	,0%
		Residual	-,5	-,5	,5	-,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			111,5	112,0	115,0	116,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	0	0
		Expected Count	,9	,9	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	3,6%	,0%	,0%
		Residual	,1	,1	-,5	-,5
	fille	Count	1	1	1	1
		Expected Count	1,1	1,1	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	3,1%
		Residual	,0	,0	,5	,5
Total	Count	2	2	1	1	
	Expected Count	2,0	2,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	3,3%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			118,0	119,0	123,0	124,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	3,6%	,0%
		Residual	-,5	,5	,5	-,5
	fille	Count	1	0	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	,0%	3,1%
		Residual	,5	-,5	-,5	,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			125,0	126,5	128,0	129,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	1	2
		Expected Count	,5	,9	,5	,9
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,6%	7,1%
		Residual	-,5	-,9	,5	1,1
	fille	Count	1	2	0	0
		Expected Count	,5	1,1	,5	1,1
		% within sexe de l'enfant	3,1%	6,3%	,0%	,0%
		Residual	,5	,9	-,5	-,1
Total	Count	1	2	1	2	
	Expected Count	1,0	2,0	1,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	3,3%	1,7%	3,3%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			130,0	132,0	133,0	134,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	3,6%	3,6%
		Residual	-,5	,5	,5	,5
	fille	Count	1	0	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	,0%	,0%
		Residual	,5	-,5	-,5	-,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			135,0	136,0	137,0	139,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	,0%	3,6%
		Residual	-,5	-,5	-,5	,5
	fille	Count	1	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	,0%
		Residual	,5	,5	,5	-,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			146,0	147,0	151,0	152,5
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	3,6%	3,6%	3,6%
		Residual	,5	,5	,5	,5
	fille	Count	0	0	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	,0%	,0%
		Residual	-,5	-,5	-,5	-,5
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)			
			154,0	167,0	168,0	178,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	0	1
		Expected Count	,5	,9	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	,0%	3,6%
		Residual	,5	-,9	-,5	,5
	fille	Count	0	2	1	0
		Expected Count	,5	1,1	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	6,3%	3,1%	,0%
		Residual	-,5	,9	,5	-,5
Total	Count	1	2	1	1	
	Expected Count	1,0	2,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	3,3%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * adaptation générale (parent) Crosstabulation

			adaptation générale (parent)	Total
			191,0	
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	28
		Expected Count	,5	28,0
		% within sexe de l'enfant	,0%	100,0%
		Residual	-,5	
	fille	Count	1	32
		Expected Count	,5	32,0
		% within sexe de l'enfant	3,1%	100,0%
		Residual	,5	
Total	Count	1	60	
	Expected Count	1,0	60,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	53,973 ^a	52	,399
Likelihood Ratio	74,593	52	,022
Linear-by-Linear Association	2,463	1	,117
N of Valid Cases	60		

a. 106 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,47.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,948	,399
	Cramer's V	,948	,399
N of Valid Cases		60	

Annexe 26

Test de chi-deux entre le sexe de l'enfant
et les scores à l'échelle « compétences sociales » en milieu scolaire

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)			
			11,0	15,0	16,0	17,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%	,0%
	fille	Count	1	0	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	3,1%	3,1%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)			
			18,0	19,0	29,0	32,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	,0%	3,6%
	fille	Count	0	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	3,1%	,0%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)			
			33,0	37,0	44,0	45,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	3,6%	,0%
	fille	Count	1	0	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	,0%	3,1%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)			
			47,0	48,0	49,0	50,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	1	1
		Expected Count	,9	1,4	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	3,6%	3,6%
	fille	Count	1	3	0	0
		Expected Count	1,1	1,6	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	9,4%	,0%	,0%
Total	Count	2	3	1	1	
	Expected Count	2,0	3,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	5,0%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)			
			51,0	52,0	53,0	56,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	2	1	1	1
		Expected Count	,9	,9	,9	1,4
		% within sexe de l'enfant	7,1%	3,6%	3,6%	3,6%
	fille	Count	0	1	1	2
		Expected Count	1,1	1,1	1,1	1,6
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	3,1%	6,3%
Total	Count	2	2	2	3	
	Expected Count	2,0	2,0	2,0	3,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	3,3%	3,3%	5,0%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)			
			57,0	58,0	59,0	60,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	1	1
		Expected Count	,5	,5	,9	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	3,6%	3,6%
	fille	Count	1	0	1	0
		Expected Count	,5	,5	1,1	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	3,1%	,0%
Total	Count	1	1	2	1	
	Expected Count	1,0	1,0	2,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	3,3%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)			
			62,0	64,0	66,0	67,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,9
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	3,6%	,0%
	fille	Count	0	1	0	2
		Expected Count	,5	,5	,5	1,1
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	,0%	6,3%
Total	Count	1	1	1	2	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	3,3%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)			
			69,0	70,0	73,0	75,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	3,6%	,0%	,0%
	fille	Count	0	0	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,1%	3,1%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)			
			76,0	77,0	78,0	79,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%	3,6%
	fille	Count	1	0	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	3,1%	,0%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)			
			84,0	85,0	86,0	87,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%	,0%
	fille	Count	1	0	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	3,1%	3,1%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)			
			88,0	89,0	90,0	93,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	1	0
		Expected Count	,9	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	3,6%	,0%
	fille	Count	1	1	0	1
		Expected Count	1,1	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	,0%	3,1%
Total	Count	2	1	1	1	
	Expected Count	2,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)		
			94,0	100,0	121,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	2	0
		Expected Count	,5	,9	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	7,1%	,0%
	fille	Count	1	0	1
		Expected Count	,5	1,1	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	3,1%
Total	Count	1	2	1	
	Expected Count	1,0	2,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	3,3%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (enseignant) Crosstabulation

			compétences sociales (enseignant)	
			129,0	Total
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	28
		Expected Count	,5	28,0
		% within sexe de l'enfant	3,6%	100,0%
	fille	Count	0	32
		Expected Count	,5	32,0
		% within sexe de l'enfant	,0%	100,0%
Total	Count	1	60	
	Expected Count	1,0	60,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	47,277 ^a	47	,461
Likelihood Ratio	65,229	47	,040
Linear-by-Linear Association	,082	1	,774
N of Valid Cases	60		

a. 96 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,47.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,888	,461
	Cramer's V	,888	,461
N of Valid Cases		60	

Annexe 27

Test de chi-deux entre le sexe de l'enfant
et les scores à l'échelle « compétences sociales » en milieu familial

sexe de l'enfant * compétences sociales (parent) Crosstabulation

			compétences sociales (parent)			
			10,0	20,0	26,0	30,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,9
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	,0%	,0%
	fille	Count	1	1	1	2
		Expected Count	,5	,5	,5	1,1
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	6,3%
Total	Count	1	1	1	2	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	3,3%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (parent) Crosstabulation

			compétences sociales (parent)			
			31,5	32,0	34,0	35,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0	0
		Expected Count	,5	,9	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%	,0%
	fille	Count	1	1	1	1
		Expected Count	,5	1,1	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	3,1%
Total	Count	1	2	1	1	
	Expected Count	1,0	2,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	3,3%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (parent) Crosstabulation

			compétences sociales (parent)			
			41,0	45,0	46,0	47,5
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	2	1
		Expected Count	,9	,9	,9	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	7,1%	3,6%
	fille	Count	2	1	0	0
		Expected Count	1,1	1,1	1,1	,5
		% within sexe de l'enfant	6,3%	3,1%	,0%	,0%
Total	Count	2	2	2	1	
	Expected Count	2,0	2,0	2,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	3,3%	3,3%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (parent) Crosstabulation

			compétences sociales (parent)			
			48,0	49,0	49,5	50,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	,0%	3,6%
	fille	Count	0	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	3,1%	,0%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (parent) Crosstabulation

			compétences sociales (parent)			
			52,0	54,5	56,0	57,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	1	2
		Expected Count	,9	,5	,5	,9
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	3,6%	7,1%
	fille	Count	2	0	0	0
		Expected Count	1,1	,5	,5	1,1
		% within sexe de l'enfant	6,3%	,0%	,0%	,0%
Total	Count	2	1	1	2	
	Expected Count	2,0	1,0	1,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	1,7%	1,7%	3,3%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (parent) Crosstabulation

			compétences sociales (parent)			
			59,0	61,0	64,5	65,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	3,6%	,0%
	fille	Count	0	1	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	,0%	3,1%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (parent) Crosstabulation

			compétences sociales (parent)			
			65,5	67,0	67,5	68,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0	1
		Expected Count	,5	,9	,5	,9
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%	3,6%
	fille	Count	1	1	1	1
		Expected Count	,5	1,1	,5	1,1
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	3,1%
Total	Count	1	2	1	2	
	Expected Count	1,0	2,0	1,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	3,3%	1,7%	3,3%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (parent) Crosstabulation

			compétences sociales (parent)			
			69,0	70,0	71,0	72,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,9
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	3,6%	3,6%
	fille	Count	0	1	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	1,1
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	,0%	3,1%
Total	Count	1	1	1	2	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	3,3%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (parent) Crosstabulation

			compétences sociales (parent)			
			73,0	73,5	74,0	75,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	,0%	3,6%
	fille	Count	0	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	3,1%	,0%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (parent) Crosstabulation

			compétences sociales (parent)			
			76,0	77,0	80,0	81,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	2	1	1	1
		Expected Count	1,4	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	7,1%	3,6%	3,6%	3,6%
	fille	Count	1	0	0	0
		Expected Count	1,6	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	,0%	,0%
Total	Count	3	1	1	1	
	Expected Count	3,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	5,0%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (parent) Crosstabulation

			compétences sociales (parent)			
			83,0	84,5	85,0	89,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	1	1
		Expected Count	,5	,9	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	3,6%	3,6%
	fille	Count	1	1	0	0
		Expected Count	,5	1,1	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	,0%	,0%
Total	Count	1	2	1	1	
	Expected Count	1,0	2,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	3,3%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * compétences sociales (parent) Crosstabulation

			compétences sociales (parent)			
			93,0	97,0	123,0	Total
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	0	28
		Expected Count	,5	,5	,5	28,0
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	,0%	100,0%
	fille	Count	1	1	1	32
		Expected Count	,5	,5	,5	32,0
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	100,0%
Total	Count	1	1	1	60	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	60,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	45,268 ^a	46	,503
Likelihood Ratio	62,456	46	,053
Linear-by-Linear Association	1,975	1	,160
N of Valid Cases	60		

a. 94 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,47.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,869	,503
	Cramer's V	,869	,503
N of Valid Cases		60	

Annexe 28

Test de chi-deux entre le sexe de l'enfant
et les scores à l'échelle « problèmes intériorisés » en milieu scolaire

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (enseignant)			
			5,0	6,0	7,0	9,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	3	1
		Expected Count	,9	,9	1,9	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	3,6%	10,7%	3,6%
	fille	Count	1	1	1	0
		Expected Count	1,1	1,1	2,1	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	,0%
Total	Count	2	2	4	1	
	Expected Count	2,0	2,0	4,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	3,3%	6,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (enseignant)			
			10,0	11,0	12,0	13,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	4	1	0
		Expected Count	,5	2,3	,9	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	14,3%	3,6%	,0%
	fille	Count	0	1	1	1
		Expected Count	,5	2,7	1,1	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	3,1%	3,1%
Total	Count	1	5	2	1	
	Expected Count	1,0	5,0	2,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	8,3%	3,3%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (enseignant)			
			14,0	15,0	16,0	17,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	3	1	1	1
		Expected Count	1,9	1,4	,9	,5
		% within sexe de l'enfant	10,7%	3,6%	3,6%	3,6%
	fille	Count	1	2	1	0
		Expected Count	2,1	1,6	1,1	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	6,3%	3,1%	,0%
Total	Count	4	3	2	1	
	Expected Count	4,0	3,0	2,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	6,7%	5,0%	3,3%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (enseignant)			
			18,0	19,0	21,0	22,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	0	1
		Expected Count	,9	1,9	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	3,6%	,0%	3,6%
	fille	Count	1	3	1	0
		Expected Count	1,1	2,1	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	9,4%	3,1%	,0%
Total	Count	2	4	1	1	
	Expected Count	2,0	4,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	6,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (enseignant)			
			23,0	24,0	25,0	26,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	1	1
		Expected Count	,5	,5	2,3	1,4
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	3,6%	3,6%
	fille	Count	1	0	4	2
		Expected Count	,5	,5	2,7	1,6
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	12,5%	6,3%
Total	Count	1	1	5	3	
	Expected Count	1,0	1,0	5,0	3,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	8,3%	5,0%	

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (enseignant)			
			27,0	29,0	32,0	33,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	1	0
		Expected Count	,5	1,4	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,6%	,0%
	fille	Count	1	3	0	1
		Expected Count	,5	1,6	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	9,4%	,0%	3,1%
Total	Count	1	3	1	1	
	Expected Count	1,0	3,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	5,0%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (enseignant)		
			35,0	39,0	42,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	2	0	0
		Expected Count	1,4	,5	1,4
		% within sexe de l'enfant	7,1%	,0%	,0%
	fille	Count	1	1	3
		Expected Count	1,6	,5	1,6
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	9,4%
Total	Count	3	1	3	
	Expected Count	3,0	1,0	3,0	
	% within sexe de l'enfant	5,0%	1,7%	5,0%	

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (enseignant)	Total
			44,0	
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	28
		Expected Count	,5	28,0
		% within sexe de l'enfant	3,6%	100,0%
	fille	Count	0	32
		Expected Count	,5	32,0
		% within sexe de l'enfant	,0%	100,0%
Total	Count	1	60	
	Expected Count	1,0	60,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	26,451 ^a	27	,494
Likelihood Ratio	34,087	27	,164
Linear-by-Linear Association	4,605	1	,032
N of Valid Cases	60		

a. 56 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,47.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,664	,494
	Cramer's V	,664	,494
N of Valid Cases		60	

Annexe 29

Test de chi-deux entre le sexe de l'enfant
et les scores à l'échelle « problèmes intériorisés » en milieu familial

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (parent)			
			5,0	8,5	12,0	12,5
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	,0%	,0%
	fille	Count	1	1	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	3,1%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (parent)			
			13,0	13,5	15,0	16,5
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	3	1
		Expected Count	1,4	,5	1,4	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	10,7%	3,6%
	fille	Count	3	0	0	0
		Expected Count	1,6	,5	1,6	,5
		% within sexe de l'enfant	9,4%	,0%	,0%	,0%
Total	Count	3	1	3	1	
	Expected Count	3,0	1,0	3,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	5,0%	1,7%	5,0%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (parent)			
			18,0	18,5	19,0	20,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	2	1	1	1
		Expected Count	1,9	,5	1,4	1,4
		% within sexe de l'enfant	7,1%	3,6%	3,6%	3,6%
	fille	Count	2	0	2	2
		Expected Count	2,1	,5	1,6	1,6
		% within sexe de l'enfant	6,3%	,0%	6,3%	6,3%
Total	Count	4	1	3	3	
	Expected Count	4,0	1,0	3,0	3,0	
	% within sexe de l'enfant	6,7%	1,7%	5,0%	5,0%	

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (parent)			
			21,0	23,0	24,0	24,5
sexe de l'enfant	garçon	Count	4	0	1	1
		Expected Count	2,8	,5	1,4	,5
		% within sexe de l'enfant	14,3%	,0%	3,6%	3,6%
	fille	Count	2	1	2	0
		Expected Count	3,2	,5	1,6	,5
		% within sexe de l'enfant	6,3%	3,1%	6,3%	,0%
Total	Count	6	1	3	1	
	Expected Count	6,0	1,0	3,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	10,0%	1,7%	5,0%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (parent)			
			25,0	25,5	26,0	27,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	2	0	1	2
		Expected Count	1,4	,5	,9	,9
		% within sexe de l'enfant	7,1%	,0%	3,6%	7,1%
	fille	Count	1	1	1	0
		Expected Count	1,6	,5	1,1	1,1
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	,0%
Total		Count	3	1	2	2
		Expected Count	3,0	1,0	2,0	2,0
		% within sexe de l'enfant	5,0%	1,7%	3,3%	3,3%

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (parent)			
			28,0	29,0	29,5	30,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0	1
		Expected Count	,9	,9	,5	,9
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%	3,6%
	fille	Count	2	1	1	1
		Expected Count	1,1	1,1	,5	1,1
		% within sexe de l'enfant	6,3%	3,1%	3,1%	3,1%
Total		Count	2	2	1	2
		Expected Count	2,0	2,0	1,0	2,0
		% within sexe de l'enfant	3,3%	3,3%	1,7%	3,3%

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (parent)			
			31,0	32,0	33,0	33,5
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0	1
		Expected Count	,5	,9	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%	3,6%
	fille	Count	1	1	1	0
		Expected Count	,5	1,1	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	,0%
Total		Count	1	2	1	1
		Expected Count	1,0	2,0	1,0	1,0
		% within sexe de l'enfant	1,7%	3,3%	1,7%	1,7%

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (parent)			
			36,0	37,0	37,5	45,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	3,6%	,0%
	fille	Count	1	0	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	,0%	3,1%
Total		Count	1	1	1	1
		Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0
		% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%

sexe de l'enfant * problèmes intériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes intériorisés (parent)		
			47,0	58,0	Total
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	28
		Expected Count	,5	,5	28,0
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	100,0%
	fille	Count	0	1	32
		Expected Count	,5	,5	32,0
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	100,0%
Total		Count	1	1	60
		Expected Count	1,0	1,0	60,0
		% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	31,875 ^a	33	,523
Likelihood Ratio	43,361	33	,107
Linear-by-Linear Association	,031	1	,860
N of Valid Cases	60		

a. 68 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,47.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,729	,523
	Cramer's V	,729	,523
N of Valid Cases		60	

Annexe 30

Test de chi-deux entre le sexe de l'enfant
et les scores à l'échelle « problèmes extériorisés » en milieu scolaire

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (enseignant)			
			,0	2,0	3,0	4,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,9
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	3,6%	,0%
	fille	Count	1	0	0	2
		Expected Count	,5	,5	,5	1,1
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	,0%	6,3%
Total	Count	1	1	1	2	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	3,3%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (enseignant)			
			5,0	6,0	7,0	8,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	1	1
		Expected Count	,9	,5	,5	,9
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	3,6%	3,6%
	fille	Count	1	1	0	1
		Expected Count	1,1	,5	,5	1,1
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	,0%	3,1%
Total	Count	2	1	1	2	
	Expected Count	2,0	1,0	1,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	1,7%	1,7%	3,3%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (enseignant)			
			9,0	11,0	12,0	13,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	0	2	2
		Expected Count	1,4	,5	1,9	1,9
		% within sexe de l'enfant	3,6%	,0%	7,1%	7,1%
	fille	Count	2	1	2	2
		Expected Count	1,6	,5	2,1	2,1
		% within sexe de l'enfant	6,3%	3,1%	6,3%	6,3%
Total	Count	3	1	4	4	
	Expected Count	3,0	1,0	4,0	4,0	
	% within sexe de l'enfant	5,0%	1,7%	6,7%	6,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (enseignant)			
			14,0	15,0	16,0	17,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	3	1	0	0
		Expected Count	1,9	,5	,9	,9
		% within sexe de l'enfant	10,7%	3,6%	,0%	,0%
	fille	Count	1	0	2	2
		Expected Count	2,1	,5	1,1	1,1
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	6,3%	6,3%
Total	Count	4	1	2	2	
	Expected Count	4,0	1,0	2,0	2,0	
	% within sexe de l'enfant	6,7%	1,7%	3,3%	3,3%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (enseignant)			
			18,0	19,0	21,0	22,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0	1
		Expected Count	,9	,9	,5	1,4
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%	3,6%
	fille	Count	2	1	1	2
		Expected Count	1,1	1,1	,5	1,6
		% within sexe de l'enfant	6,3%	3,1%	3,1%	6,3%
Total	Count	2	2	1	3	
	Expected Count	2,0	2,0	1,0	3,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	3,3%	1,7%	5,0%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (enseignant)			
			24,0	25,0	26,0	28,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	3,6%	,0%	,0%
	fille	Count	0	0	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,1%	3,1%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (enseignant)			
			29,0	30,0	31,0	32,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	2	0	1	1
		Expected Count	,9	,9	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	7,1%	,0%	3,6%	3,6%
	fille	Count	0	2	0	0
		Expected Count	1,1	1,1	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	6,3%	,0%	,0%
Total	Count	2	2	1	1	
	Expected Count	2,0	2,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	3,3%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (enseignant)			
			35,0	36,0	40,0	42,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	2	1	1	0
		Expected Count	,9	,5	,9	,5
		% within sexe de l'enfant	7,1%	3,6%	3,6%	,0%
	fille	Count	0	0	1	1
		Expected Count	1,1	,5	1,1	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,1%	3,1%
Total	Count	2	1	2	1	
	Expected Count	2,0	1,0	2,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	1,7%	3,3%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (enseignant)		
			45,0	50,0	52,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%
	fille	Count	1	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	3,1%
Total	Count	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (enseignant) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (enseignant)	Total
			70,0	
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	28
		Expected Count	,5	28,0
		% within sexe de l'enfant	3,6%	100,0%
	fille	Count	0	32
		Expected Count	,5	32,0
		% within sexe de l'enfant	,0%	100,0%
Total	Count	1	60	
	Expected Count	1,0	60,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	35,558 ^a	35	,442
Likelihood Ratio	48,593	35	,063
Linear-by-Linear Association	,856	1	,355
N of Valid Cases	60		

a. 72 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,47.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,770	,442
	Cramer's V	,770	,442
N of Valid Cases		60	

Annexe 31

Test de chi-deux entre le sexe de l'enfant
et les scores à l'échelle « problèmes extériorisés » en milieu familial

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (parent)			
			10,0	10,5	11,0	12,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	1	1
		Expected Count	,5	,5	,9	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,6%	3,6%
	fille	Count	1	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	1,1	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	3,1%	,0%
Total	Count	1	1	2	1	
	Expected Count	1,0	1,0	2,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	3,3%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (parent)			
			12,5	13,0	14,0	15,5
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	,0%	,0%
	fille	Count	1	0	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	3,1%	3,1%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (parent)			
			16,0	16,5	17,0	20,5
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	1	0
		Expected Count	,5	,5	1,4	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,6%	,0%
	fille	Count	1	1	2	1
		Expected Count	,5	,5	1,6	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	6,3%	3,1%
Total	Count	1	1	3	1	
	Expected Count	1,0	1,0	3,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	5,0%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (parent)			
			21,0	22,0	23,0	24,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	1	0
		Expected Count	,5	,9	1,4	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	3,6%	3,6%	,0%
	fille	Count	0	1	2	1
		Expected Count	,5	1,1	1,6	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	6,3%	3,1%
Total	Count	1	2	3	1	
	Expected Count	1,0	2,0	3,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	3,3%	5,0%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (parent)			
			25,0	25,5	26,0	27,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	0	1
		Expected Count	,9	,5	,9	1,4
		% within sexe de l'enfant	3,6%	3,6%	,0%	3,6%
	fille	Count	1	0	2	2
		Expected Count	1,1	,5	1,1	1,6
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	6,3%	6,3%
Total	Count	2	1	2	3	
	Expected Count	2,0	1,0	2,0	3,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	1,7%	3,3%	5,0%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (parent)			
			27,5	28,0	29,0	30,5
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	2	1	1
		Expected Count	,5	1,4	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	7,1%	3,6%	3,6%
	fille	Count	1	1	0	0
		Expected Count	,5	1,6	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	3,1%	,0%	,0%
Total	Count	1	3	1	1	
	Expected Count	1,0	3,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	5,0%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (parent)			
			32,0	33,0	34,0	35,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	2	0	1	2
		Expected Count	,9	,5	,5	2,3
		% within sexe de l'enfant	7,1%	,0%	3,6%	7,1%
	fille	Count	0	1	0	3
		Expected Count	1,1	,5	,5	2,7
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,1%	,0%	9,4%
Total	Count	2	1	1	5	
	Expected Count	2,0	1,0	1,0	5,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	1,7%	1,7%	8,3%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (parent)			
			35,5	36,0	37,0	38,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	3,6%	3,6%	,0%
	fille	Count	1	0	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,1%	,0%	,0%	3,1%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (parent)			
			40,0	41,0	42,0	43,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	2	1	1
		Expected Count	,9	,9	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	7,1%	3,6%	3,6%
	fille	Count	2	0	0	0
		Expected Count	1,1	1,1	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	6,3%	,0%	,0%	,0%
Total	Count	2	2	1	1	
	Expected Count	2,0	2,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	3,3%	3,3%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (parent)			
			46,0	48,5	49,5	57,0
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	0	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,6%	3,6%	,0%	,0%
	fille	Count	0	0	1	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,1%	3,1%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	

sexe de l'enfant * problèmes extériorisés (parent) Crosstabulation

			problèmes extériorisés (parent)	
			71,0	Total
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	28
		Expected Count	,5	28,0
		% within sexe de l'enfant	3,6%	100,0%
	fille	Count	0	32
		Expected Count	,5	32,0
		% within sexe de l'enfant	,0%	100,0%
Total	Count	1	60	
	Expected Count	1,0	60,0	
	% within sexe de l'enfant	1,7%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	38,438 ^a	40	,541
Likelihood Ratio	52,587	40	,088
Linear-by-Linear Association	3,000	1	,083
N of Valid Cases	60		

a. 82 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,47.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,800	,541
	Cramer's V	,800	,541
N of Valid Cases		60	

Annexe 32

Analyse de corrélations entre les composantes de l'AEP
et les échelles globales du PSA en milieu scolaire

ANALYSE DE CORRELATIONS ENTRE LES COMPOSANTES D'AEP ET LES DIMENSIONS DE L'ADAPTATION SOCIO-AFFECTIVE DU JEUNE ENFANT EN MILIEU SCOLAIRE

1) Objectifs éducatifs et adaptation générale de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		adaptation générale (enseignant)
score des pères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	,061
	Sig. (2-tailed)	,748
	N	30
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	-,232
	Sig. (2-tailed)	,217
	N	30
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	-,050
	Sig. (2-tailed)	,791
	N	30
adaptation générale (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et adaptation générale de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		adaptation générale (enseignant)
score stimulation	Pearson Correlation	-,211
	Sig. (2-tailed)	,263
	N	30
score autonomie sociale	Pearson Correlation	-,102
	Sig. (2-tailed)	,592
	N	30
score coopération	Pearson Correlation	-,053
	Sig. (2-tailed)	,783
	N	30
score sensibilité	Pearson Correlation	-,226
	Sig. (2-tailed)	,229
	N	30
score accommodation	Pearson Correlation	-,028
	Sig. (2-tailed)	,883
	N	30

3) Représentation de l'école et de la scolarité et adaptation générale de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		adaptation générale (enseignant)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	-,272
	Sig. (2-tailed)	,146
	N	30
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,176
	Sig. (2-tailed)	,353
	N	30
adaptation générale (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

4) Pratiques éducatives déclarées et adaptation générale de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		adaptation générale (enseignant)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	-,409(*)
	Sig. (2-tailed)	,025
	N	30
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,410(*)
	Sig. (2-tailed)	,025
	N	30
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	-,030
	Sig. (2-tailed)	,875
	N	29
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	-,087
	Sig. (2-tailed)	,646
	N	30
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation	,052
	Sig. (2-tailed)	,785
	N	30
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation	-,096
	Sig. (2-tailed)	,612
	N	30
adaptation générale (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1) Objectifs éducatifs et compétences sociales de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		compétences sociales (enseignant)
score des pères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,034 ,859 30
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,325 ,079 30
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,024 ,898 30
compétences sociales (enseignant)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 30

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et compétences sociales de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		compétences sociales (enseignant)
score stimulation	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,241 ,200 30
score autonomie sociale	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,131 ,491 30
score coopération	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,152 ,422 30
score sensibilité	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,236 ,209 30
score accommodation	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,001 ,997 30
compétences sociales (enseignant)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 30

3) Représentation de l'école et de la scolarité et compétences sociales de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		compétences sociales (enseignant)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	-,244
	Sig. (2-tailed)	,193
	N	30
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,211
	Sig. (2-tailed)	,263
	N	30
compétences sociales (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

4) Pratiques éducatives déclarées et compétences sociales de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		compétences sociales (enseignant)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	-,343
	Sig. (2-tailed)	,064
	N	30
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,452(*)
	Sig. (2-tailed)	,012
	N	30
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	-,093
	Sig. (2-tailed)	,632
	N	29
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	-,137
	Sig. (2-tailed)	,470
	N	30
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation	,100
	Sig. (2-tailed)	,598
	N	30
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation	-,093
	Sig. (2-tailed)	,626
	N	30
compétences sociales (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1) Objectifs éducatifs et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes intériorisés (enseignant)
score des pères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	-,082
	Sig. (2-tailed)	,666
	N	30
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	-,194
	Sig. (2-tailed)	,305
	N	30
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	-,150
	Sig. (2-tailed)	,428
	N	30
problèmes intériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et compétences problèmes intériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes intériorisés (enseignant)
score stimulation	Pearson Correlation	-,172
	Sig. (2-tailed)	,365
	N	30
score autonomie sociale	Pearson Correlation	-,123
	Sig. (2-tailed)	,517
	N	30
score coopération	Pearson Correlation	-,148
	Sig. (2-tailed)	,434
	N	30
score sensibilité	Pearson Correlation	-,252
	Sig. (2-tailed)	,179
	N	30
score accommodation	Pearson Correlation	-,286
	Sig. (2-tailed)	,126
	N	30
problèmes intériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

3) Représentation de l'école et de la scolarité et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes intériorisés (enseignant)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	-,331
	Sig. (2-tailed)	,074
	N	30
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,074
	Sig. (2-tailed)	,699
	N	30
problèmes intériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

4) Pratiques éducatives déclarées et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes intériorisés (enseignant)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	-,411(*)
	Sig. (2-tailed)	,024
	N	30
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,333
	Sig. (2-tailed)	,073
	N	30
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	-,172
	Sig. (2-tailed)	,372
	N	29
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	-,184
	Sig. (2-tailed)	,331
	N	30
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation	-,078
	Sig. (2-tailed)	,680
	N	30
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation	-,220
	Sig. (2-tailed)	,243
	N	30
problèmes intériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1) Objectifs éducatifs et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes extériorisés (enseignant)
score des pères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	,209
	Sig. (2-tailed)	,268
	N	30
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	,113
	Sig. (2-tailed)	,552
	N	30
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	,016
	Sig. (2-tailed)	,934
	N	30
problèmes extériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et compétences problèmes extériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes extériorisés (enseignant)
score stimulation	Pearson Correlation	-,028
	Sig. (2-tailed)	,885
	N	30
score autonomie sociale	Pearson Correlation	,056
	Sig. (2-tailed)	,769
	N	30
score coopération	Pearson Correlation	,300
	Sig. (2-tailed)	,107
	N	30
score sensibilité	Pearson Correlation	-,017
	Sig. (2-tailed)	,928
	N	30
score accommodation	Pearson Correlation	,161
	Sig. (2-tailed)	,394
	N	30
problèmes extériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

3) Représentation de l'école et de la scolarité et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes extériorisés (enseignant)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	-,087
	Sig. (2-tailed)	,647
	N	30
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,060
	Sig. (2-tailed)	,752
	N	30
problèmes extériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

4) Pratiques éducatives déclarées et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes extériorisés (enseignant)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	-,267
	Sig. (2-tailed)	,154
	N	30
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,089
	Sig. (2-tailed)	,640
	N	30
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	,268
	Sig. (2-tailed)	,160
	N	29
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	,177
	Sig. (2-tailed)	,351
	N	30
problèmes extériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

Correlations

		problèmes extériorisés (enseignant)
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson	,021
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	,912
	N	30
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson	,075
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	,692
	N	30
problèmes extériorisés (enseignant)	Pearson	1
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

Annexe 33

Analyse de corrélations entre les composantes de l'AEM
et les échelles globales du PSA en milieu scolaire

ANALYSE DE CORRELATIONS ENTRE LES COMPOSANTES D'AEM ET LES DIMENSIONS DE L'ADAPTATION SOCIO-AFFECTIVE DU JEUNE ENFANT EN MILIEU SCOLAIRE

1) Objectifs éducatifs et adaptation générale de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		adaptation générale (enseignant)
score des mères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	-,106
	Sig. (2-tailed)	,435
	N	56
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	-,021
	Sig. (2-tailed)	,875
	N	59
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	,063
	Sig. (2-tailed)	,636
	N	59
adaptation générale (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et adaptation générale de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		adaptation générale (enseignant)
score stimulation	Pearson Correlation	-,171
	Sig. (2-tailed)	,197
	N	59
score autonomie sociale	Pearson Correlation	,132
	Sig. (2-tailed)	,318
	N	59
score coopération	Pearson Correlation	-,025
	Sig. (2-tailed)	,853
	N	58
score sensibilité	Pearson Correlation	-,041
	Sig. (2-tailed)	,759
	N	59
score accommodation	Pearson Correlation	,200
	Sig. (2-tailed)	,129
	N	59
adaptation générale (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

3) Représentation de l'école et de la scolarité et adaptation générale de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		adaptation générale (enseignant)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	,059
	Sig. (2-tailed)	,659
	N	59
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,066
	Sig. (2-tailed)	,622
	N	59
adaptation générale (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

4) Pratiques éducatives déclarées et adaptation générale de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		adaptation générale (enseignant)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	-,003
	Sig. (2-tailed)	,983
	N	59
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,178
	Sig. (2-tailed)	,177
	N	59
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	-,174
	Sig. (2-tailed)	,189
	N	59
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	,231
	Sig. (2-tailed)	,078
	N	59
adaptation générale (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

Correlations

		adaptation générale (enseignant)
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation	-,085
	Sig. (2-tailed)	,523
	N	59
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation	,073
	Sig. (2-tailed)	,581
	N	59
adaptation générale (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

1) Objectifs éducatifs et compétences sociales de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		compétences sociales (enseignant)
score des mères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	-,012
	Sig. (2-tailed)	,928
	N	56
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	,020
	Sig. (2-tailed)	,878
	N	59
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	,109
	Sig. (2-tailed)	,411
	N	59
compétences sociales (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et compétences sociales de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		compétences sociales (enseignant)
score stimulation	Pearson Correlation	-,112
	Sig. (2-tailed)	,398
	N	59
score autonomie sociale	Pearson Correlation	,112
	Sig. (2-tailed)	,397
	N	59
score coopération	Pearson Correlation	,006
	Sig. (2-tailed)	,963
	N	58
score sensibilité	Pearson Correlation	-,086
	Sig. (2-tailed)	,516
	N	59
score accommodation	Pearson Correlation	,262(*)
	Sig. (2-tailed)	,045
	N	59
compétences sociales (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3) Représentation de l'école et de la scolarité et compétences sociales de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		compétences sociales (enseignant)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	,037
	Sig. (2-tailed)	,780
	N	59
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,071
	Sig. (2-tailed)	,593
	N	59
compétences sociales (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

4) Pratiques éducatives déclarées et compétences sociales de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		compétences sociales (enseignant)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,092 ,487 59
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,203 ,123 59
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,166 ,209 59
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,158 ,231 59
compétences sociales (enseignant)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 59

Correlations

		compétences sociales (enseignant)
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,079 ,554 59
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,052 ,694 59
compétences sociales (enseignant)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 59

1) Objectifs éducatifs et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes intériorisés (enseignant)
score des mères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	-,191
	Sig. (2-tailed)	,159
	N	56
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	,011
	Sig. (2-tailed)	,935
	N	59
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	,102
	Sig. (2-tailed)	,443
	N	59
problèmes intériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et compétences problèmes intériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes intériorisés (enseignant)
score stimulation	Pearson Correlation	-,113
	Sig. (2-tailed)	,394
	N	59
score autonomie sociale	Pearson Correlation	,035
	Sig. (2-tailed)	,795
	N	59
score coopération	Pearson Correlation	-,062
	Sig. (2-tailed)	,644
	N	58
score sensibilité	Pearson Correlation	-,076
	Sig. (2-tailed)	,566
	N	59
score accommodation	Pearson Correlation	,033
	Sig. (2-tailed)	,802
	N	59
problèmes intériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

3) Représentation de l'école et de la scolarité et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes intériorisés (enseignant)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	,026
	Sig. (2-tailed)	,842
	N	59
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,034
	Sig. (2-tailed)	,801
	N	59
problèmes intériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

4) Pratiques éducatives déclarées et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes intériorisés (enseignant)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	,117
	Sig. (2-tailed)	,378
	N	59
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,279(*)
	Sig. (2-tailed)	,032
	N	59
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	-,157
	Sig. (2-tailed)	,235
	N	59
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	,228
	Sig. (2-tailed)	,082
	N	59
problèmes intériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		problèmes intériorisés (enseignant)
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,097 ,467 59
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,052 ,697 59
problèmes intériorisés (enseignant)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 59

1) Objectifs éducatifs et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes extériorisés (enseignant)
score des mères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,146 ,283 56
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,106 ,423 59
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,091 ,491 59
problèmes extériorisés (enseignant)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 59

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et compétences problèmes extériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes extériorisés (enseignant)
score stimulation	Pearson Correlation	-,208
	Sig. (2-tailed)	,114
	N	59
score autonomie sociale	Pearson Correlation	,155
	Sig. (2-tailed)	,241
	N	59
score coopération	Pearson Correlation	-,037
	Sig. (2-tailed)	,781
	N	58
score sensibilité	Pearson Correlation	,095
	Sig. (2-tailed)	,473
	N	59
score accommodation	Pearson Correlation	,080
	Sig. (2-tailed)	,545
	N	59
problèmes extériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

3) Représentation de l'école et de la scolarité et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes extériorisés (enseignant)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	,083
	Sig. (2-tailed)	,530
	N	59
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,037
	Sig. (2-tailed)	,783
	N	59
problèmes extériorisés (enseignant)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

4) Pratiques éducatives déclarées et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu scolaire

Correlations

		problèmes extériorisés (enseignant)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson	,072
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	,587
	N	59
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson	,060
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	,651
	N	59
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson	-,086
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	,516
	N	59
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson	,214
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	,104
	N	59
problèmes extériorisés (enseignant)	Pearson	1
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

Correlations

		problèmes extériorisés (enseignant)
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson	-,032
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	,812
	N	59
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson	,080
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	,548
	N	59
problèmes extériorisés (enseignant)	Pearson	1
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

Annexe 34

Analyse de corrélations entre les composantes de l'AEP
et les échelles globales du PSA en milieu familial

ANALYSE DE CORRELATIONS ENTRE LES COMPOSANTES D'AEP ET LES DIMENSIONS DE L'ADAPTATION SOCIO-AFFECTIVE DU JEUNE ENFANT EN MILIEU FAMILIAL

1) Objectifs éducatifs et adaptation générale de l'enfant en milieu familial

Correlations

		adaptation générale (parent)
score des pères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,105 ,581 30
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,202 ,285 30
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,183 ,333 30
adaptation générale (parent)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 30

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et adaptation générale de l'enfant en milieu familial

Correlations

		adaptation générale (parent)
score stimulation	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,295 ,113 30
score autonomie sociale	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,226 ,229 30
score coopération	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,260 ,164 30
score sensibilité	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,221 ,240 30
score accommodation	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,323 ,082 30
adaptation générale (parent)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 30

3) Représentation de l'école et de la scolarité et adaptation générale de l'enfant en milieu familial

Correlations

		adaptation générale (parent)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	-,253
	Sig. (2-tailed)	,178
	N	30
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,220
	Sig. (2-tailed)	,242
	N	30
adaptation générale (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

4) Pratiques éducatives déclarées et adaptation générale de l'enfant en milieu familial

Correlations

		adaptation générale (parent)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	-,423(*)
	Sig. (2-tailed)	,020
	N	30
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,271
	Sig. (2-tailed)	,147
	N	30
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	-,088
	Sig. (2-tailed)	,651
	N	29
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	-,074
	Sig. (2-tailed)	,699
	N	30
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation	,065
	Sig. (2-tailed)	,731
	N	30
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation	-,051
	Sig. (2-tailed)	,790
	N	30
adaptation générale (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1) Objectifs éducatifs et compétences sociales de l'enfant en milieu familial

Correlations

		compétences sociales (parent)
score des pères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	-,225
	Sig. (2-tailed)	,232
	N	30
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	-,370(*)
	Sig. (2-tailed)	,044
	N	30
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	-,165
	Sig. (2-tailed)	,383
	N	30
compétences sociales (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et compétences sociales de l'enfant en milieu familial

Correlations

		compétences sociales (parent)
score stimulation	Pearson Correlation	-,239
	Sig. (2-tailed)	,203
	N	30
score autonomie sociale	Pearson Correlation	-,210
	Sig. (2-tailed)	,265
	N	30
score coopération	Pearson Correlation	-,370(*)
	Sig. (2-tailed)	,044
	N	30
score sensibilité	Pearson Correlation	-,131
	Sig. (2-tailed)	,489
	N	30
score accommodation	Pearson Correlation	-,398(*)
	Sig. (2-tailed)	,029
	N	30
compétences sociales (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3) Représentation de l'école et de la scolarité et compétences sociales de l'enfant en milieu familial

Correlations

		compétences sociales (parent)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	-,425(*)
	Sig. (2-tailed)	,019
	N	30
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,096
	Sig. (2-tailed)	,613
	N	30
compétences sociales (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

4) Pratiques éducatives déclarées et compétences sociales de l'enfant en milieu familial

Correlations

		compétences sociales (parent)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	-,374(*)
	Sig. (2-tailed)	,042
	N	30
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,354
	Sig. (2-tailed)	,055
	N	30
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	-,344
	Sig. (2-tailed)	,067
	N	29
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	-,282
	Sig. (2-tailed)	,131
	N	30
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation	-,010
	Sig. (2-tailed)	,958
	N	30
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation	-,193
	Sig. (2-tailed)	,307
	N	30
compétences sociales (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1) Objectifs éducatifs et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes intériorisés (parent)
score des pères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	-,023
	Sig. (2-tailed)	,902
	N	30
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	,064
	Sig. (2-tailed)	,739
	N	30
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	-,164
	Sig. (2-tailed)	,387
	N	30
problèmes intériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes intériorisés (parent)
score stimulation	Pearson Correlation	-,399(*)
	Sig. (2-tailed)	,029
	N	30
score autonomie sociale	Pearson Correlation	-,208
	Sig. (2-tailed)	,270
	N	30
score coopération	Pearson Correlation	-,282
	Sig. (2-tailed)	,131
	N	30
score sensibilité	Pearson Correlation	-,400(*)
	Sig. (2-tailed)	,028
	N	30
score accommodation	Pearson Correlation	-,276
	Sig. (2-tailed)	,140
	N	30
problèmes intériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3) Représentation de l'école et de la scolarité et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes intériorisés (parent)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	-,028
	Sig. (2-tailed)	,882
	N	30
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,350
	Sig. (2-tailed)	,058
	N	30
problèmes intériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

4) Pratiques éducatives déclarées et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes intériorisés (parent)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	-,421(*)
	Sig. (2-tailed)	,020
	N	30
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,217
	Sig. (2-tailed)	,249
	N	30
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	-,147
	Sig. (2-tailed)	,446
	N	29
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	,193
	Sig. (2-tailed)	,307
	N	30
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation	,221
	Sig. (2-tailed)	,241
	N	30
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation	,047
	Sig. (2-tailed)	,806
	N	30
problèmes intériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1) Objectifs éducatifs et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes extériorisés (parent)
score des pères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	,073
	Sig. (2-tailed)	,701
	N	30
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	-,060
	Sig. (2-tailed)	,752
	N	30
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	-,103
	Sig. (2-tailed)	,590
	N	30
problèmes extériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes extériorisés (parent)
score stimulation	Pearson Correlation	-,084
	Sig. (2-tailed)	,658
	N	30
score autonomie sociale	Pearson Correlation	-,103
	Sig. (2-tailed)	,587
	N	30
score coopération	Pearson Correlation	,075
	Sig. (2-tailed)	,694
	N	30
score sensibilité	Pearson Correlation	-,069
	Sig. (2-tailed)	,718
	N	30
score accommodation	Pearson Correlation	-,052
	Sig. (2-tailed)	,784
	N	30
problèmes extériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

3) Représentation de l'école et de la scolarité et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes extériorisés (parent)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	-,017
	Sig. (2-tailed)	,930
	N	30
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,150
	Sig. (2-tailed)	,429
	N	30
problèmes extériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

4) Pratiques éducatives déclarées et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes extériorisés (parent)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	-,181
	Sig. (2-tailed)	,338
	N	30
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,008
	Sig. (2-tailed)	,967
	N	30
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	,372(*)
	Sig. (2-tailed)	,047
	N	29
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	,050
	Sig. (2-tailed)	,794
	N	30
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation	,000
	Sig. (2-tailed)	,998
	N	30
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation	,101
	Sig. (2-tailed)	,597
	N	30
problèmes extériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Annexe 35

Analyse de corrélations entre les composantes de l'AEM
et les échelles globales du PSA en milieu familial

ANALYSE DE CORRELATIONS ENTRE LES COMPOSANTES D'AEM ET LES DIMENSIONS DE L'ADAPTATION SOCIO-AFFECTIVE DU JEUNE ENFANT EN MILIEU FAMILIAL

1) Objectifs éducatifs et adaptation générale de l'enfant en milieu familial

Correlations

		adaptation générale (parent)
score des mères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	-,132
	Sig. (2-tailed)	,330
	N	56
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	-,093
	Sig. (2-tailed)	,485
	N	59
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	-,194
	Sig. (2-tailed)	,140
	N	59
adaptation générale (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et adaptation générale de l'enfant en milieu familial

Correlations

		adaptation générale (parent)
score stimulation	Pearson Correlation	-,306(*)
	Sig. (2-tailed)	,019
	N	59
score autonomie sociale	Pearson Correlation	-,196
	Sig. (2-tailed)	,137
	N	59
score coopération	Pearson Correlation	-,145
	Sig. (2-tailed)	,276
	N	58
score sensibilité	Pearson Correlation	-,167
	Sig. (2-tailed)	,205
	N	59
score accommodation	Pearson Correlation	-,101
	Sig. (2-tailed)	,447
	N	59
adaptation générale (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3) Représentation de l'école et de la scolarité et adaptation générale de l'enfant en milieu familial

Correlations

		adaptation générale (parent)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	,048
	Sig. (2-tailed)	,718
	N	59
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,022
	Sig. (2-tailed)	,866
	N	59
adaptation générale (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

4) Pratiques éducatives déclarées et adaptation générale de l'enfant en milieu familial

Correlations

		adaptation générale (parent)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	-,115
	Sig. (2-tailed)	,385
	N	59
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,057
	Sig. (2-tailed)	,668
	N	59
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	-,144
	Sig. (2-tailed)	,277
	N	59
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	-,082
	Sig. (2-tailed)	,535
	N	59
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation	-,014
	Sig. (2-tailed)	,919
	N	59
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation	,157
	Sig. (2-tailed)	,234
	N	59
adaptation générale (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

1) Objectifs éducatifs et compétences sociales de l'enfant en milieu familial

Correlations

		compétences sociales (parent)
score des mères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	-,210
	Sig. (2-tailed)	,120
	N	56
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	-,197
	Sig. (2-tailed)	,134
	N	59
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	-,222
	Sig. (2-tailed)	,091
	N	59
compétences sociales (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et compétences sociales de l'enfant en milieu familial

Correlations

		compétences sociales (parent)
score stimulation	Pearson Correlation	-,346(**)
	Sig. (2-tailed)	,007
	N	59
score autonomie sociale	Pearson Correlation	-,222
	Sig. (2-tailed)	,091
	N	59
score coopération	Pearson Correlation	-,174
	Sig. (2-tailed)	,191
	N	58
score sensibilité	Pearson Correlation	-,191
	Sig. (2-tailed)	,148
	N	59
score accommodation	Pearson Correlation	-,168
	Sig. (2-tailed)	,203
	N	59
compétences sociales (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

3) Représentation de l'école et de la scolarité et compétences sociales de l'enfant en milieu familial

Correlations

		compétences sociales (parent)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	-,004
	Sig. (2-tailed)	,973
	N	59
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,051
	Sig. (2-tailed)	,701
	N	59
compétences sociales (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

4) Pratiques éducatives déclarées et compétences sociales de l'enfant en milieu familial

Correlations

		compétences sociales (parent)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	-,213
	Sig. (2-tailed)	,105
	N	59
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,108
	Sig. (2-tailed)	,414
	N	59
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	-,165
	Sig. (2-tailed)	,212
	N	59
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	-,179
	Sig. (2-tailed)	,175
	N	59
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation	-,030
	Sig. (2-tailed)	,821
	N	59
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation	,083
	Sig. (2-tailed)	,531
	N	59
compétences sociales (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

1) Objectifs éducatifs et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes intériorisés (parent)
score des mères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	-,112
	Sig. (2-tailed)	,412
	N	56
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	,053
	Sig. (2-tailed)	,690
	N	59
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	-,238
	Sig. (2-tailed)	,070
	N	59
problèmes intériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes intériorisés (parent)
score stimulation	Pearson Correlation	-,214
	Sig. (2-tailed)	,104
	N	59
score autonomie sociale	Pearson Correlation	-,250
	Sig. (2-tailed)	,057
	N	59
score coopération	Pearson Correlation	-,188
	Sig. (2-tailed)	,158
	N	58
score sensibilité	Pearson Correlation	-,235
	Sig. (2-tailed)	,074
	N	59
score accommodation	Pearson Correlation	-,169
	Sig. (2-tailed)	,200
	N	59
problèmes intériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

3) Représentation de l'école et de la scolarité et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes intériorisés (parent)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	,003
	Sig. (2-tailed)	,982
	N	59
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	-,068
	Sig. (2-tailed)	,606
	N	59
problèmes intériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

4) Pratiques éducatives déclarées et problèmes intériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes intériorisés (parent)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	,012
	Sig. (2-tailed)	,930
	N	59
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	-,181
	Sig. (2-tailed)	,169
	N	59
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	-,094
	Sig. (2-tailed)	,479
	N	59
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	-,033
	Sig. (2-tailed)	,803
	N	59
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation	,031
	Sig. (2-tailed)	,818
	N	59
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation	,084
	Sig. (2-tailed)	,528
	N	59
problèmes intériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

1) Objectifs éducatifs et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes extériorisés (parent)
score des mères pour l'importance du respect des règles	Pearson Correlation	,093
	Sig. (2-tailed)	,494
	N	56
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Pearson Correlation	,044
	Sig. (2-tailed)	,742
	N	59
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Pearson Correlation	,034
	Sig. (2-tailed)	,799
	N	59
problèmes extériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

2) Interventions éducatives et aptitudes à développer chez l'enfant et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes extériorisés (parent)
score stimulation	Pearson Correlation	-,083
	Sig. (2-tailed)	,530
	N	59
score autonomie sociale	Pearson Correlation	,034
	Sig. (2-tailed)	,797
	N	59
score coopération	Pearson Correlation	,040
	Sig. (2-tailed)	,768
	N	58
score sensibilité	Pearson Correlation	,043
	Sig. (2-tailed)	,746
	N	59
score accommodation	Pearson Correlation	,135
	Sig. (2-tailed)	,307
	N	59
problèmes extériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

3) Représentation de l'école et de la scolarité et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes extériorisés (parent)
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Pearson Correlation	,142
	Sig. (2-tailed)	,282
	N	59
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Pearson Correlation	,077
	Sig. (2-tailed)	,564
	N	59
problèmes extériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

4) Pratiques éducatives déclarées et problèmes extériorisés de l'enfant en milieu familial

Correlations

		problèmes extériorisés (parent)
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Pearson Correlation	,052
	Sig. (2-tailed)	,697
	N	59
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Pearson Correlation	,175
	Sig. (2-tailed)	,185
	N	59
score pour les pratiques éducatives de coopération	Pearson Correlation	-,041
	Sig. (2-tailed)	,758
	N	59
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Pearson Correlation	,108
	Sig. (2-tailed)	,417
	N	59
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Pearson Correlation	-,007
	Sig. (2-tailed)	,956
	N	59
score pour les actions du parent envers l'enseignant	Pearson Correlation	,231
	Sig. (2-tailed)	,079
	N	59
problèmes extériorisés (parent)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	59

Annexe 36

Test de chi-deux entre le sexe de l'enfant-élève et les scores au test de Boehm-R

sexe de l'enfant * score au test de boehm-r Crosstabulation

			score au test de boehm-r			
			16	26	27	29
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	0	0	1
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	,0%	4,2%
	fille	Count	1	1	1	0
		Expected Count	,5	,5	,5	,5
		% within sexe de l'enfant	3,4%	3,4%	3,4%	,0%
Total	Count	1	1	1	1	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	1,0	
	% within sexe de l'enfant	1,9%	1,9%	1,9%	1,9%	

sexe de l'enfant * score au test de boehm-r Crosstabulation

			score au test de boehm-r			
			30	32	35	36
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	3	0	5
		Expected Count	,5	1,4	,5	4,5
		% within sexe de l'enfant	,0%	12,5%	,0%	20,8%
	fille	Count	1	0	1	5
		Expected Count	,5	1,6	,5	5,5
		% within sexe de l'enfant	3,4%	,0%	3,4%	17,2%
Total	Count	1	3	1	10	
	Expected Count	1,0	3,0	1,0	10,0	
	% within sexe de l'enfant	1,9%	5,7%	1,9%	18,9%	

sexe de l'enfant * score au test de boehm-r Crosstabulation

			score au test de boehm-r			
			37	38	39	40
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	1	4
		Expected Count	,5	,5	1,4	3,2
		% within sexe de l'enfant	,0%	4,2%	4,2%	16,7%
	fille	Count	1	0	2	3
		Expected Count	,5	,5	1,6	3,8
		% within sexe de l'enfant	3,4%	,0%	6,9%	10,3%
Total	Count	1	1	3	7	
	Expected Count	1,0	1,0	3,0	7,0	
	% within sexe de l'enfant	1,9%	1,9%	5,7%	13,2%	

sexe de l'enfant * score au test de boehm-r Crosstabulation

			score au test de boehm-r			
			41	42	44	45
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	3	2	2
		Expected Count	1,4	3,2	2,3	1,4
		% within sexe de l'enfant	4,2%	12,5%	8,3%	8,3%
	fille	Count	2	4	3	1
		Expected Count	1,6	3,8	2,7	1,6
		% within sexe de l'enfant	6,9%	13,8%	10,3%	3,4%
Total	Count	3	7	5	3	
	Expected Count	3,0	7,0	5,0	3,0	
	% within sexe de l'enfant	5,7%	13,2%	9,4%	5,7%	

sexe de l'enfant * score au test de boehm-r Crosstabulation

			score au test de boehm-r		Total
			46	48	
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	24
		Expected Count	1,4	,5	24,0
		% within sexe de l'enfant	,0%	4,2%	100,0%
	fille	Count	3	0	29
		Expected Count	1,6	,5	29,0
		% within sexe de l'enfant	10,3%	,0%	100,0%
Total	Count	3	1	53	
	Expected Count	3,0	1,0	53,0	
	% within sexe de l'enfant	5,7%	1,9%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	16,158 ^a	17	,513
Likelihood Ratio	21,829	17	,191
Linear-by-Linear Association	,111	1	,739
N of Valid Cases	53		

a. 35 cells (97,2%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,45.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,552	,513
	Cramer's V	,552	,513
N of Valid Cases		53	

Annexe 37

Test de chi-deux entre le sexe de l'enfant-élève
et ses acquisitions dans les domaines d'activités du programme national

Sexe de l'enfant * langage oral et écrit

Crosstab

			langage oral et écrit			Total
			2,00	2,50	3,00	
sexe de l'enfant	garçon	Count	7	5	12	24
		Expected Count	6,3	5,9	11,8	24,0
		% within sexe de l'enfant	29,2%	20,8%	50,0%	100,0%
	fille	Count	7	8	14	29
		Expected Count	7,7	7,1	14,2	29,0
		% within sexe de l'enfant	24,1%	27,6%	48,3%	100,0%
Total	Count	14	13	26	53	
	Expected Count	14,0	13,0	26,0	53,0	
	% within sexe de l'enfant	26,4%	24,5%	49,1%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,378 ^a	2	,828
Likelihood Ratio	,380	2	,827
Linear-by-Linear Association	,020	1	,888
N of Valid Cases	53		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5,89.

Symmetric Measures

			Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi		,084	,828
	Cramer's V		,084	,828
N of Valid Cases			53	

Sexe de l'enfant * devenir élève/vivre ensemble

Crosstab

			devenir élève/vivre ensemble		Total
			2,00	3,00	
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	23	24
		Expected Count	,9	23,1	24,0
		% within sexe de l'enfant	4,2%	95,8%	100,0%
	fille	Count	1	28	29
		Expected Count	1,1	27,9	29,0
		% within sexe de l'enfant	3,4%	96,6%	100,0%
Total	Count	2	51	53	
	Expected Count	2,0	51,0	53,0	
	% within sexe de l'enfant	3,8%	96,2%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,019 ^a	1	,891		
Continuity Correction ^b	,000	1	1,000		
Likelihood Ratio	,019	1	,892		
Fisher's Exact Test				1,000	,705
Linear-by-Linear Association	,018	1	,892		
N of Valid Cases	53				

a. 2 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,91.

b. Computed only for a 2x2 table

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,019	,891
	Cramer's V	,019	,891
N of Valid Cases		53	

Sexe de l'enfant * agir et s'exprimer avec son corps

Crosstab

			agir et s'exprimer avec son corps		Total
			2,00	3,00	
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	24	24
		Expected Count	1,8	22,2	24,0
		% within sexe de l'enfant	,0%	100,0%	100,0%
	fille	Count	4	25	29
		Expected Count	2,2	26,8	29,0
		% within sexe de l'enfant	13,8%	86,2%	100,0%
Total	Count	4	49	53	
	Expected Count	4,0	49,0	53,0	
	% within sexe de l'enfant	7,5%	92,5%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	3,581 ^a	1	,058		
Continuity Correction ^b	1,877	1	,171		
Likelihood Ratio	5,093	1	,024		
Fisher's Exact Test				,117	,081
Linear-by-Linear Association	3,513	1	,061		
N of Valid Cases	53				

a. 2 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,81.

b. Computed only for a 2x2 table

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	-,260	,058
	Cramer's V	,260	,058
N of Valid Cases		53	

Sexe de l'enfant * découvrir le monde

Crosstab

			découvrir le monde				Total
			1,75	2,50	2,75	3,00	
sexe de l'enfant	garçon	Count	0	1	4	19	24
		Expected Count	,5	,5	4,5	18,6	24,0
		% within sexe de l'enfant	,0%	4,2%	16,7%	79,2%	100,0%
	fille	Count	1	0	6	22	29
		Expected Count	,5	,5	5,5	22,4	29,0
		% within sexe de l'enfant	3,4%	,0%	20,7%	75,9%	100,0%
Total	Count	1	1	10	41	53	
	Expected Count	1,0	1,0	10,0	41,0	53,0	
	% within sexe de l'enfant	1,9%	1,9%	18,9%	77,4%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,167 ^a	3	,538
Likelihood Ratio	2,923	3	,404
Linear-by-Linear Association	,340	1	,560
N of Valid Cases	53		

a. 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,45.

Symmetric Measures

			Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi		,202	,538
	Cramer's V		,202	,538
N of Valid Cases			53	

Sexe de l'enfant * Percevoir, sentir, imaginer, créer

Crosstab

			Percevoir, sentir, imaginer, créer				Total
			2,00	2,50	2,75	3,00	
sexe de l'enfant	garçon	Count	1	1	0	22	24
		Expected Count	,5	,5	,5	22,6	24,0
		% within sexe de l'enfant	4,2%	4,2%	,0%	91,7%	100,0%
	fille	Count	0	0	1	28	29
		Expected Count	,5	,5	,5	27,4	29,0
		% within sexe de l'enfant	,0%	,0%	3,4%	96,6%	100,0%
Total	Count	1	1	1	50	53	
	Expected Count	1,0	1,0	1,0	50,0	53,0	
	% within sexe de l'enfant	1,9%	1,9%	1,9%	94,3%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,277 ^a	3	,351
Likelihood Ratio	4,408	3	,221
Linear-by-Linear Association	1,580	1	,209
N of Valid Cases	53		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,45.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,249	,351
	Cramer's V	,249	,351
N of Valid Cases		53	

Annexe 38

Test de t de student entre les scores au test de Boehm-R
et les acquisitions dans les domaines d'activités du programme national

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	score au test de boehm-r - langage oral et écrit	36,04717	5,62640	,77285	34,49634	37,59800	46,642	52	,000*
Pair 2	score au test de boehm-r - devenir élève/vivre ensemble	35,69811	5,87558	,80707	34,07860	37,31762	44,232	52	,000*
Pair 3	score au test de boehm-r - agir et s'exprimer avec son corps	35,73585	5,76845	,79236	34,14587	37,32583	45,101	52	,000*
Pair 4	score au test de boehm-r - découvrir le monde	35,74057	5,76857	,79237	34,15055	37,33058	45,106	52	,000*
Pair 5	score au test de boehm-r - Percevoir, sentir, imaginer, créer	35,69340	5,88402	,80823	34,07156	37,31523	44,162	52	,000*

* P < 0.05 : test est significatif

Annexe 39

Test de khi-deux entre les scores au test de Boehm-R et les échelles globales du PSA.

**Test de khi-deux entre le score au Boehm-R et les scores obtenues à l'échelle
« adaptation générale » du profil socio-affectif en milieu scolaire**

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	748,646 ^a	748	,486
Likelihood Ratio	248,034	748	1,000
Linear-by-Linear Association	10,800	1	,001
N of Valid Cases	53		

a. 810 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	3,758	,486
	Cramer's V	,912	,486
N of Valid Cases		53	

**Test de khi-deux entre le score au Boehm-R et les scores obtenues à l'échelle
« adaptation générale » du profil socio-affectif en milieu familial**

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	761,938 ^a	765	,524
Likelihood Ratio	251,853	765	1,000
Linear-by-Linear Association	1,097	1	,295
N of Valid Cases	53		

a. 828 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	3,792	,524
	Cramer's V	,920	,524
N of Valid Cases		53	

**Test de khi-deux entre le score au Boehm-R et les scores obtenues à l'échelle
« compétences sociales » du profil socio-affectif en milieu scolaire**

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	692,954 ^a	714	,707
Likelihood Ratio	245,261	714	1,000
Linear-by-Linear Association	8,013	1	,005
N of Valid Cases	53		

a. 774 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	3,616	,707
	Cramer's V	,877	,707
N of Valid Cases		53	

Test de khi-deux entre le score au Boehm-R et les scores obtenues à l'échelle « compétences sociales » du profil socio-affectif en milieu familial

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	716,257 ^a	748	,793
Likelihood Ratio	249,080	748	1,000
Linear-by-Linear Association	1,450	1	,229
N of Valid Cases	53		

a. 810 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	3,676	,793
	Cramer's V	,892	,793
N of Valid Cases		53	

Test de khi-deux entre le score au Boehm-R et les scores obtenues à l'échelle « problèmes intériorisés » du profil socio-affectif en milieu scolaire

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	500,606 ^a	425	,007
Likelihood Ratio	198,301	425	1,000
Linear-by-Linear Association	10,822	1	,001
N of Valid Cases	53		

a. 468 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	3,073	,007
	Cramer's V	,745	,007
N of Valid Cases		53	

Test de khi-deux entre le score au Boehm-R et les scores obtenues à l'échelle « problèmes intériorisés » du profil socio-affectif en milieu familial

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	537,908 ^a	527	,362
Likelihood Ratio	201,212	527	1,000
Linear-by-Linear Association	1,548	1	,213
N of Valid Cases	53		

a. 576 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	3,186	,362
	Cramer's V	,773	,362
N of Valid Cases		53	

Test de khi-deux entre le score au Boehm-R et les scores obtenues à l'échelle « problèmes extériorisés » du profil socio-affectif en milieu scolaire

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	487,852 ^a	527	,888
Likelihood Ratio	210,944	527	1,000
Linear-by-Linear Association	4,010	1	,045
N of Valid Cases	53		

a. 576 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	3,034	,888
	Cramer's V	,736	,888
N of Valid Cases		53	

Test de khi-deux entre le score au Boehm-R et les scores obtenues à l'échelle « problèmes extériorisés » du profil socio-affectif en milieu familial

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	723,450 ^a	646	,018
Likelihood Ratio	233,804	646	1,000
Linear-by-Linear Association	,039	1	,844
N of Valid Cases	53		

a. 702 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	3,695	,018
	Cramer's V	,896	,018
N of Valid Cases		53	

Annexe 40

Analyse de variance de l'AEP en fonction
des scores de l'enfant au test de Boehm-R

ANALYSE DE VARIANCE ENTRE LES COMPOSANTES D'AEP ET LE SCORE DE L'ENFANT-ELEVE

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
score des pères pour l'importance du respect des règles	Between Groups	57,769	13	4,444	1,839	,142
	Within Groups	31,417	13	2,417		
	Total	89,185	26			
score des pères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Between Groups	36,491	13	2,807	2,446	,060
	Within Groups	14,917	13	1,147		
	Total	51,407	26			
score des pères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Between Groups	26,352	13	2,027	,588	,825
	Within Groups	44,833	13	3,449		
	Total	71,185	26			
score stimulation	Between Groups	17,880	13	1,375	1,613	,200
	Within Groups	11,083	13	,853		
	Total	28,963	26			
score autonomie sociale	Between Groups	35,917	13	2,763	2,550	,052
	Within Groups	14,083	13	1,083		
	Total	50,000	26			
score coopération	Between Groups	19,083	13	1,468	,604	,812
	Within Groups	31,583	13	2,429		
	Total	50,667	26			
score sensibilité	Between Groups	8,630	13	,664	,700	,736
	Within Groups	12,333	13	,949		
	Total	20,963	26			
score accommodation	Between Groups	51,713	13	3,978	2,360	,067
	Within Groups	21,917	13	1,686		
	Total	73,630	26			
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Between Groups	211,380	13	16,260	1,479	,245
	Within Groups	142,917	13	10,994		
	Total	354,296	26			
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Between Groups	149,407	13	11,493	,499	,888
	Within Groups	299,333	13	23,026		
	Total	448,741	26			
score pour les pratiques éducatives de coopération	Between Groups	165,872	12	13,823	1,669	,186
	Within Groups	107,667	13	8,282		
	Total	273,538	25			
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Between Groups	93,833	13	7,218	2,125	,094
	Within Groups	44,167	13	3,397		
	Total	138,000	26			
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Between Groups	348,602	13	26,816	,845	,617
	Within Groups	412,583	13	31,737		
	Total	761,185	26			

score pour les actions du parent envers l'enseignant	Between Groups	691,750	13	53,212	1,056	,461
	Within Groups	654,917	13	50,378		
	Total	1346,667	26			
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Between Groups	19,333	13	1,487	3,625	,014
	Within Groups	5,333	13	,410		
	Total	24,667	26			
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Between Groups	189,917	13	14,609	,969	,523
	Within Groups	196,083	13	15,083		
	Total	386,000	26			

Annexe 41

Analyse de variance de l'AEM en fonction
des scores de l'enfant au test de Boehm-R

ANALYSE DE VARIANCE ENTRE LES COMPOSANTES D'AEM ET LE SCORE DE L'ENFANT-ELEVE

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
score des mères pour l'importance du respect des règles	Between Groups	74,447	17	4,379	1,578	,130
	Within Groups	88,833	32	2,776		
	Total	163,280	49			
score des mères pour l'importance du dialogue avec l'enfant en famille	Between Groups	81,843	17	4,814	2,453	,012
	Within Groups	68,686	35	1,962		
	Total	150,528	52			
score des mères pour la prise en compte de la personne de l'enfant	Between Groups	51,033	17	3,002	,730	,753
	Within Groups	143,986	35	4,114		
	Total	195,019	52			
score stimulation	Between Groups	39,207	17	2,306	1,344	,224
	Within Groups	60,038	35	1,715		
	Total	99,245	52			
score autonomie sociale	Between Groups	33,719	17	1,983	1,451	,172
	Within Groups	47,829	35	1,367		
	Total	81,547	52			
score coopération	Between Groups	27,895	16	1,743	,836	,640
	Within Groups	73,029	35	2,087		
	Total	100,923	51			
score sensibilité	Between Groups	54,694	17	3,217	1,126	,370
	Within Groups	99,986	35	2,857		
	Total	154,679	52			
score accommodation	Between Groups	36,435	17	2,143	1,222	,298
	Within Groups	61,376	35	1,754		
	Total	97,811	52			
score pour les pratiques éducatives de stimulation	Between Groups	273,044	17	16,061	1,856	,060
	Within Groups	302,843	35	8,653		
	Total	575,887	52			
score pour les pratiques éducatives de l'autonomie	Between Groups	300,363	17	17,668	1,117	,377
	Within Groups	553,562	35	15,816		
	Total	853,925	52			
score pour les pratiques éducatives de coopération	Between Groups	184,379	17	10,846	1,453	,171
	Within Groups	261,319	35	7,466		
	Total	445,698	52			
score pour les pratiques éducatives d'adaptation à la vie familiale et scolaire	Between Groups	128,372	17	7,551	2,809	,005
	Within Groups	94,081	35	2,688		
	Total	222,453	52			
score pour les pratiques de rencontre entre le parent et l'enseignant	Between Groups	204,910	17	12,054	,841	,639
	Within Groups	501,543	35	14,330		
	Total	706,453	52			

score pour les actions du parent envers l'enseignant	Between Groups	394,988	17	23,235	,891	,588
	Within Groups	912,824	35	26,081		
	Total	1307,811	52			
score pour l'importance accordée à la scolarité de l'enfant	Between Groups	24,609	17	1,448	1,372	,209
	Within Groups	36,938	35	1,055		
	Total	61,547	52			
score sur le degré d'accord avec les objectifs de la GS	Between Groups	183,283	17	10,781	,425	,969
	Within Groups	888,038	35	25,373		
	Total	1071,321	52			