

Membre de l'université Paris Lumières

Joséphine Atiéno Ochiel

Un examen de l'identité sociale des attitudes des étudiants musulmans et chrétiens à l'égard du terrorisme au Kenya : un cas de deux universités publiques

Thèse présentée et soutenue publiquement le 26/01/2021
en vue de l'obtention du doctorat de Psychologie de l'Université Paris Nanterre
sous la direction de M. Jean-François Verlhac (Université Paris Nanterre)

Jury:

Examineur.e :	M. Marc-Antoine Pérouse de Montclos	Directeur de Recherche, Institut de Recherche pour le Développement
Rapporteur.e :	Mme. Dorra Ben Alaya	Maître de conférences, Université de Tunis
Rapporteur.e:	Edith Salès-Wuillemin	Professeure, Université de Bourgogne
Président :	Mme. Constantina Badea	Professeure, Université Paris Nanterre
Examineur:	M. Sylvain Delouvé	Maître de Conférences, Université de Rennes II
Directeur:	M. Verlhac Jean-François	Professeur, Université Paris, Nanterre

RÉSUMÉ

Le projet doctoral visait l'étude de l'influence de l'islamisation du terrorisme sur les attitudes des étudiants musulmans et d'étudiants chrétiens, membres de l'Université de Garissa ou de l'Université des sciences et technologies de Masinde Muliro, au Kenya. Ces deux universités ont été volontairement choisies, la première a des antécédents d'attaque terroriste et se situe dans une région à prédominance musulmane et identifiée comme un point névralgique du terrorisme. La seconde se trouve dans une région dominée par les chrétiens avec un risque moindre de terrorisme. La recherche, composée d'une expérience et d'une enquête de terrain, a été guidée par la théorie de l'identité sociale développée par Henri Tajfel.

Un échantillon de 355 participants a participé à une première étude et a été réparti dans un groupe expérimental et un groupe témoin. Les variables indépendantes invoquées étaient l'affiliation universitaire des étudiants (Université de Garissa vs. Université de Masinde Muliro) et leur appartenance religieuse (Musulmane Vs. Chrétienne), tandis que les variables dépendantes étaient l'attitude du terrorisme, les attitudes de solutions à la lutte contre le terrorisme et les aspects relationnels entre les communautés musulmanes et chrétiennes. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire combinant le croisement des modalités des variables mobilisées dans cette étude. Les groupes expérimentaux ont eu droit à une introduction sur le terrorisme tandis que les groupes témoins ont été exposés à une introduction sur la vie en général et les projets futurs des étudiants (variable indépendante provoquée). Les analyses de variances n'ont révélé aucun effet du traitement expérimental sur aucun des facteurs étudiés. L'islamisation du terrorisme reste une problématique très saillante pour tous les groupes culturels et a un grand impact sur les attitudes du terrorisme, sur le niveau de risque perçu, ainsi que sur les préférences des participants pour la mise en place de contre-mesures luttant contre le terrorisme.

L'enquête quant à elle a impliqué 354 participants soit musulmans, soit chrétiens de l'Université de Garissa ou de l'Université des sciences et technologies de Masinde Muliro. Les variables indépendantes invoquées étaient l'appartenance à l'université (Université de Garissa vs. Université de Masinde Muliro), l'appartenance religieuse (Musulmane Vs. Chrétienne) et l'engagement religieux. Les variables dépendantes étaient l'attitude du terrorisme, la préférence déclarée pour des solutions à apporter au terrorisme et l'estime de soi. L'analyse des résultats permet de montrer que les participants musulmans, ainsi que ceux chrétiens, étaient dévoués à la religion, bien que les musulmans de Garissa soient plus activement impliqués dans les activités religieuses que les chrétiens de la même institution. À l'inverse, les chrétiens de l'université Masinde Muliro (MMUST) étaient plus attachés à la religion que les musulmans de la même université. Les participants chrétiens étaient plus susceptibles que les musulmans de percevoir le terrorisme comme perpétré par des musulmans et les chrétiens comme les cibles d'attaques terroristes. Les chrétiens étaient également plus susceptibles que les musulmans de préférer des mesures antiterroristes drastiques. Les chrétiens de MMUST étaient plus susceptibles de préférer des mesures antiterroristes drastiques par rapport aux Chrétiens de l'Université de Garissa. Les

étudiants de l'université de Garissa étaient plus susceptibles que ceux de l'université Masinde Muliro de se percevoir comme les cibles d'un terrorisme perpétré par des musulmans. Cependant, les répondants musulmans de Garissa étaient moins susceptibles que leurs homologues chrétiens de préférer des mesures drastiques contre le terrorisme.

L'analyse des données a également révélé certaines corrélations entre les variables. Tout d'abord, il a été observé que plus l'engagement des participants envers la religion est fort, moins ils ont tendance à préférer des mesures antiterroristes drastiques. Par ailleurs, plus le dévouement des répondants à la religion est élevé, plus leur estime de soi est importante. Il a également été observé que plus la tendance des personnes interrogées à lier le terrorisme aux musulmans et à considérer les chrétiens comme ciblés était élevée, plus leur tendance à préférer des mesures antiterroristes drastiques l'était également. Pour finir, il a été observé que plus l'estime de soi des participants était élevée, plus leur tendance à préférer des mesures antiterroristes drastiques était faible.

Le projet souligne l'importance de mettre en place des mesures de prévention et de réduction de l'islamophobie, et d'incitation à l'implication de la communauté musulmane dans la lutte contre le terrorisme, et à la prise en compte des réticences perçues envers les communautés somaliennes et l'implication des communautés dans la formulation des politiques de sécurité. Parmi les suggestions de recherches supplémentaires, mentionnons des enquêtes sur la nature des attitudes révélées dans le projet actuel, les facteurs environnementaux en jeu et leur lien avec les attitudes mesurées dans notre travail. L'impact psychologique que constitue un monument érigé à la mémoire des victimes de l'attaque de l'université de Garissa, ainsi que les mesures de sécurité importantes mises en place par les établissements universitaires devraient être examinés quant à leurs effets sur les étudiants et les habitants. La question du lien de causalité et de sa direction entre les variables corrélées entre elles dans notre travail constitue un domaine de recherche à approfondir.

TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ	i
TABLE DES MATIÈRES.....	iv
CHAPITRE 1.....	1
INTRODUCTION DU PROJET.....	1
CHAPITRE 2.....	4
CADRE THEORIQUE : LA THEORIE DE L'IDENTITÉ SOCIALE ET LE MODELE CONCEPTUEL.....	4
CHAPITRE 3.....	7
DYNAMIQUES MUSULMANS-CHRETIENS ET DES ATTITUDES AU KENYA :.....	7
UNE REVUE DE LITTERATURE.....	7
CHAPITRE 4.....	11
LE TERRORISME AU KENYA ET DANS D'AUTRES REGIONS SELECTIONNEES DU MONDE : UNE REVUE DE LA LITTERATURE.....	11
CHAPITRE 5.....	16
INTERVENTIONS CONTRE-TERRORISTES AU KENYA ET DES ATTITUDES ENTRE MUSULMANS-CHRETIENS : UNE REVUE DE LA LITTERATURE.....	16
METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE ET ANALYSES DS RESULTATS : L'ETUDE EXPERIMENTALE.....	21
CHAPITRE 7.....	25
METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE ET RESULTATS DES ANALYSES DES DONNEES : L'ENQUÊTE.....	25
CHAPITRE 8.....	29
INTERPRETATION DES RESULTATS DE L'ETUDE EXPERIMENTALE ET DE L'ENQUÊTE	29
CHAPITRE 9.....	35
CONCLUSIONS, RECOMMANDATIONS ET SUGGESTIONS POUR DE PLUS AMPLES RECHERCHES.....	35
 ANNEXES	 56
ANNEX I: Questionnaires de Recherche.....	56

A.	Groupe Expérimental Musulman	56
B.	Groupe Contrôle Musulman	63
C.	Groupe Expérimental Chrétien	70
D.	Groupe Contrôle Chrétien	76
E.	Questionnaire de l'Enquête Générale	82

ANNEXE II: AUTORISATIONS DE TERRAIN.....89

A.	Licence de recherche du NACOSTI	90
B.	Lettre d'autorisation de recherche du NACOSTI	92
C.	Lettre d'introduction de l'assistant de recherche.....	93
D.	Autorisation du commissaire du comté de Garissa	94
E.	Autorisation de la Direction départementale de l'éducation de Garissa.....	95

CHAPITRE 1

INTRODUCTION DU PROJET

Ce chapitre a abordé le contexte de l'étude, donnant un aperçu de l'histoire des attaques terroristes au Kenya, un pays d'Afrique de l'Est. L'augmentation des activités terroristes du groupe somalien al-Shabaab est examinée avec l'incursion des Forces de défense du Kenya en Somalie, ce qui a suscité une nouvelle hostilité de la part d'al-Shabaab. Le problème découlant de ces attaques continues et qui ont conduit à la conception de ce projet s'explique par l'insécurité découlant de la menace continue du terrorisme, des cas de morts et de souffrances humaines qui en résultent et du ciblage flagrant des chrétiens lors d'attaques. L'impact de ce ciblage, qui a conduit à l'islamisation du terrorisme et à son effet sur les relations entre chrétiens et musulmans, est discuté.

Le projet tente de répondre à quatre questions de recherche dans le but général d'étudier les différences dans les attitudes, les opinions et les relations entre les étudiants musulmans et les étudiants chrétiens dans deux universités au Kenya. L'objectif a été divisé en plusieurs objectifs plus spécifiques pour une meilleure synthèse. L'étude était justifiée comme étudiant l'effet de l'augmentation du fondamentalisme religieux et des relations intergroupes dans le pays. Il ciblait les jeunes qui étaient les principales recrues dans les groupes terroristes. L'importance du projet incluait mais ne se limite pas à sa pertinence dans le contexte kenyan où le PNUD a signalé en 2017 que la menace terroriste est susceptible d'inverser les gains réalisés dans le développement. Le projet est également utile pour d'autres contextes de relations de groupe, tout en pouvant fournir des informations à ceux qui travaillent dans les domaines du terrorisme, de la religion et de la paix et de la résolution des conflits.

Le projet a été entrepris dans deux universités publiques au Kenya, à savoir l'Université de Garissa et l'Université des sciences et de la technologie de Masinde Muliro situées respectivement dans le comté de Garissa et le comté de Kakamega. Il ne ciblait que les étudiants

musulmans et chrétiens de ces institutions. Il a été guidé par la théorie de l'identité sociale Henri Tajfel et un modèle conceptuel élaboré pour représenter l'interaction des principaux aspects du projet, c'est-à-dire les musulmans, les chrétiens et la terrorisme.

Ce chapitre nous a permis de discuter des défis et des limites auxquels on a dû faire face dans la mise en œuvre du projet de recherche. Le sujet du terrorisme était intrinsèquement sensible et il a entraîné l'abandon de certains participants. Il y avait aussi des contraintes financières, de temps et de sécurité. Cependant, les effets de ces limitations ont été atténués en faisant appel aux mêmes assistants de recherche dans les deux études et en limitant le temps des travaux sur le terrain. Le projet de recherche a pris en charge toutes les considérations éthiques requises en termes d'autorisations du Laboratoire parisien de psychologie sociale, les permis de recherche des organes concernés au Kenya et les administrations des institutions. L'assistant de recherche qui a fait le travail sur le terrain à Garissa était expérimenté dans la recherche, connaissait la région et était donc familier avec le terrain et les précautions de sécurité à prendre.

Le chapitre suivant décrit le cadre théorique qui a été utilisé pour guider le projet.

CHAPITRE 2

CADRE THEORIQUE : LA THEORIE DE L'IDENTITÉ SOCIALE ET LE MODELE CONCEPTUEL

Ce chapitre décrit le contexte théorique de l'étude. La théorie de l'identité sociale développée par Henri Tajfel en 70's est expliquée en détail, y compris certaines théories qui en émanaient, qui étaient pertinentes pour l'étude. Il s'agit notamment de la théorie de la catégorisation, la théorie de la formation de l'image ainsi que les principes pertinents des relations intergroupes. Ceux-ci ont été utilisés pour expliquer les relations entre musulmans et chrétiens. Quelques références pertinentes sont également mentionnées.

La catégorisation a été définie comme la tendance des humains à se regrouper eux-mêmes et les autres en « nous » et « eux » ainsi que les implications de ces groupements et il se caractérise par le favoritisme envers son groupe. Les trois étapes du processus de catégorisation ont été décrites, c'est-à-dire la catégorisation sociale, l'identification sociale et la comparaison sociale. Cette catégorisation de soi et d'autres conduit au favoritisme envers son groupe, à la formation d'images, aux préjugés intergroupes et aux stéréotypes. La formation d'images se produit lorsque les membres du groupe forment des images sur le hors-groupe et qu'ils sont sujets à des préjugés et à des croyances stéréotypées. La différence entre les prototypes et les stéréotypes est expliquée et comment ceux-ci peuvent affecter les attitudes et le comportement intergroupe.

La combinaison de diverses dynamiques intergroupes a donné lieu à des émotions intergroupes ; la colère et l'animosité d'un côté et la honte et la culpabilité de l'autre. Ceux-ci ont été résumés en quatre grandes catégories comme l'anxiété, l'irritation, l'inquiétude et l'humeur positive. L'identité sociale a également des implications pour la formation de l'attitude avec ce dernier servant plusieurs fonctions. Ce sont les fonctions de connaissance, d'auto-expressivité, d'adaptation et de défense de l'ego. L'identité sociale entraîne la concurrence entre les groupes et la discrimination. L'identification et l'engagement envers les groupes ont une incidence positive ou négative sur l'estime de soi des membres, tout comme les comparaisons de groupe.

Le chapitre s'est ensuite penché sur le modèle conceptuel qui a été utilisé pour guider l'étude et une description des limites de la théorie de l'identité sociale.

CHAPITRE 3
DYNAMIQUES MUSULMANS-CHRETIENS ET DES ATTITUDES
AU KENYA :
UNE REVUE DE LITTERATURE

Ce chapitre a exploré les informations de fond sur les relations entre musulmans et chrétiens au Kenya, les proportions des religions dans la population et leur répartition nationale. Le lien entre l'islam et la radicalisation a été établi. Les relations entre musulmans et chrétiens se sont caractérisées par la suspicion, la rivalité et l'animosité d'une part et la paix et la coopération positives d'autre part, en particulier lorsque les deux groupes ont partagé le même sort. Les relations de suspicion ont été attribuées à la propagation du fondamentalisme islamique importé du Moyen-Orient, des États du Golfe et de la Somalie. Les idéologies extrémistes avaient donné lieu à de nombreuses attaques terroristes dans le pays, dont beaucoup visaient des chrétiens.

La croissance de la radicalisation a été liée à la capacité des éléments radicaux étrangers à se fondre dans les communautés musulmanes kényanes où ils répandent leur idéologie sans relâche. La présence de griefs sous-jacents parmi les musulmans a été considérée comme un terrain fertile pour la propagation de l'extrémisme islamique. Les immigrants étaient également liés à la croissance de l'extrémisme violent et des activités terroristes dans le pays. Celles-ci ont été classées en trois groupes de réfugiés ; dans les camps de Dadaab, les réfugiés urbains, en particulier à Nairobi, les réfugiés en transit ou ceux qui n'ont pas réussi à s'installer dans les pays occidentaux où ils s'attendaient à vivre une vie meilleure. Il a été noté que les populations de réfugiés urbains augmentaient dans d'autres villes que la capitale, Nairobi et la frontière de Garissa.

La discrimination à l'égard des musulmans a été institutionnalisée dans divers secteurs kenyans ; l'éducation, socio-culturellement, politiquement et économiquement où elle avait le potentiel d'affecter les attitudes des musulmans et des chrétiens. Des initiatives visant à améliorer les relations entre musulmans et chrétiens ont été mises en œuvre par le gouvernement, les chefs religieux et les organisations, les autorités non gouvernementales et même les particuliers. Tous

les musulmans ne vivaient pas dans la pauvreté, et il y avait des magnats des affaires musulmans qui contrôlaient beaucoup de richesses, inégalées par leurs homologues chrétiens. La plupart d'entre eux étaient d'origine arabe, asiatique et africaine, en particulier à la côte et dans une certaine mesure à Nairobi et dans d'autres villes. Le centre économique d'Eastleigh était animé grâce au sens des affaires somalienne.

Certains principes de relations intergroupes ont été mobilisés pour expliquer les relations entre musulmans et chrétiens. Par exemple, les membres du groupe se sont regroupés en « nous » et « eux » et ont dévalué les membres du groupe extérieur à propos desquels ils utilisaient des étiquettes descriptives négatives. Celles-ci émanaient d'images qu'ils formaient au sujet de l'out-group et étaient sujettes à des préjugés et à des croyances stéréotypées. Les extrémistes violents justifiaient des actes terroristes visant des chrétiens qu'ils identifiaient à des gouvernements oppressifs. La combinaison de ces dynamiques intergroupes a donné lieu à des émotions intergroupes ; colère et l'animosité d'un côté et la honte et la culpabilité de l'autre.

Le chapitre a également discuté de certains traits individuels qui étaient considérés comme importants dans les attitudes au sujet du groupe extérieur et du terrorisme. Ceux-ci ont été classés en deux groupes, en particulier des facteurs externes et des facteurs internes. Des facteurs externes ont également été décrits comme les effets de la menace et ils constituaient l'appartenance religieuse de l'individu et sa situation géographique. Parce que ces facteurs exposaient les individus à certaines menaces ; ils ont influencé leurs attitudes. Les facteurs internes étaient appelés facteurs personnels et ils étaient composés de trois caractéristiques, c'est-à-dire la proximité de l'individu avec les membres de l'extérieur du groupe, son estime de soi et ses expériences personnelles.

Le chapitre suivant fournit un examen détaillé de la littérature sur le phénomène de l'extrémisme violent et du terrorisme à l'échelle mondiale, régionale et au Kenya.

CHAPITRE 4

**LE TERRORISME AU KENYA ET DANS D'AUTRES
REGIONS SELECTIONNEES DU MONDE : UNE REVUE DE
LA LITTERATURE**

Ce chapitre a abordé le concept de terrorisme, lui-même un phénomène difficile à définir car il y a des définitions variables données par différents acteurs. L'histoire du terme et du concept remonte à la fin de la Seconde Guerre mondiale. Il y avait une complexité des dimensions entourant l'extrémisme violent, car chaque définition incluait et excluait certains facteurs et acteurs. Le projet a adopté une définition correspondant à celle présentée par le gouvernement du Kenya. Le terrorisme mondial a été discuté dans des régions spécifiques à partir de la région nord-américaine comprenant les États-Unis et le Canada où les décès dus au terrorisme ont été atténués par rapport à d'autres régions. Les attaques terroristes ont toutefois augmenté dans un passé récent. Dirigée par la Turquie comme le pays le plus touché, la région européenne a été la deuxième plus performante après l'Amérique du Sud et les Caraïbes en termes d'améliorations en 2017. Les décès annuels liés au terrorisme étaient inférieurs aux décès annuels dus à des accidents de la route. Cependant, le conflit de longue date avec l'Armée républicaine irlandaise a été noté. Bien que les activités liées au terrorisme au Moyen-Orient et en Afrique du Nord aient diminué dans un passé récent, la région a continué de contribuer de manière significative aux décès liés au terrorisme dans le monde. Il a été noté que bien que l'EIL ait été vaincu en Irak, cette victoire a été annulée par l'intensification des activités des groupes terroristes et de l'EIL en Syrie. D'autres pays comme le Maroc qui n'avaient pas été témoins d'attaques terroristes ont connu une recrudescence de l'activité.

L'Afrique au sud du Sahara a été divisée en trois grandes régions qui ont connu d'importants événements terroristes. Cette région a été la plus touchée par les attaques terroristes dans le monde, bien que de nombreuses cibles des attaques aient eu lieu dans d'autres régions du monde. Les trois régions d'Afrique subsaharienne étaient le Sahel, le bassin du lac Tchad et la Corne de l'Afrique. Il a été noté avec inquiétude que les frontières séparant les pays du Sahel et de

l'Afrique du Maghreb posaient un défi terroriste en raison de la présence d'un élément actif d'Al-Qaïda en Afrique du Nord. Ceux-ci étaient responsables de l'exportation de l'idéologie extrémiste au Sahel, ce qui a donné lieu à des activités terroristes au Burkina Faso et au Mali. Le bassin du lac Tchad, qui comprend le Cameroun, le Tchad, le Niger et le Nigeria, abritait Boko Haram, lié à l'Etat islamique, qui était l'organisation terroriste la plus meurtrière au monde. Boko était basé dans l'État de Borno au Nigeria et avait utilisé des stratégies hors du commun et peu usitées par de nombreux groupes terroristes. Il s'agissait notamment d'enlèvements et de recrutement de femmes et d'enfants qui représentaient les deux tiers de ses kamikazes. Le bassin du lac Tchad a également été problématique en raison de la radicalisation des ethnies musulmanes peuls qui avaient utilisé des tactiques terroristes dans des conflits avec des agriculteurs dont la plupart étaient chrétiens, au-dessus des pâturages pour leur bétail. On craint que ce radicalisme ne se propage à d'autres pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale où l'on trouve également des Peuls. Un fait troublant était que Boko avait infiltré le gouvernement nigérian et l'armée.

La région de la Corne de l'Afrique était en proie à des défis tels que la conspiration et le manque de confiance entre les nations voisines avaient contribué à la propagation de l'extrémisme violent. La région a également été caractérisée par des frontières poreuses, du personnel d'immigration mal rémunéré et de la corruption, entre autres. Outre al Shabaab, d'autres groupes terroristes dans cette région étaient l'Armée de résistance du Seigneur et le Front de libération des Oromos. Le chapitre s'est réduit à un discours sur le terrorisme dans la sous-région d'Afrique de l'Est composé du Kenya, de l'Ouganda et de la Tanzanie et aux défis auxquels ils ont dû faire face dans les interventions antiterroristes. Il s'agissait de côtes maritimes mal surveillées et du manque de ressources et de personnel qualifié. Ceci était particulièrement préoccupant pour le

Kenya et la Tanzanie, qui comptaient d'importantes populations de musulmans swahili à la bande côtière. La région était également proche de l'île des Comores, du Pakistan et d'autres pays via l'océan Indien desquels le fondamentalisme islamique avait été importé. L'analyse s'est ensuite recentrée sur le Kenya, domaine d'étude de notre projet.

Les activités terroristes au Kenya ont été en grande partie perpétrées par al Shabaab, basé en Somalie, dont les activités semblaient éclipser d'autres groupes terroristes. Le shebab a été discuté en détail donnant à son idéologie du fondamentalisme islamiste et à son objectif d'établir un État somalien dans la région englobant le Kenya, la Somalie et Djibouti. Sa structure de leadership a été décrite parallèlement à ses stratégies d'expansion en Somalie par la fourniture de services au public. Sa campagne pour le soutien et l'extorsion locaux et internationaux/diasporas a été mentionnée dans le cadre des méthodes qu'elle avait utilisées pour se financer. Ses stratégies de recrutement et de propagande ont été réalisées grâce à une utilisation sophistiquée des technologies de l'information telles que l'Internet et la radio. La létalité des attaques d'al Shabaab a été constatée et attribuée à leur moyen préféré d'utiliser des engins explosifs improvisés. La présence de l'organisation au Kenya était importante et elle était en plein essor sur la propagande centrée sur les griefs de longue date de la communauté musulmane kényane. Ils avaient utilisé ces récits pour faire avancer leur programme et recruter des jeunes Kenyans. La présence d'un quartier somalien important dans la région d'Eastleigh à Nairobi a été un facteur dans la propagation de l'extrémisme violent dans le pays.

Enfin, ce chapitre nous a permis de discuter de quatre facteurs principaux renforçant l'islamisation du terrorisme au Kenya. Il s'agissait de la présence d'une population extrémiste islamique et de cellules terroristes dans le pays et d'allégations de radicalisation dans la madrassa. En outre, les proclamations d'al Shabaab dépeignant les chrétiens comme l'ennemi

avaient opposé les deux groupes religieux l'un contre l'autre. Le deuxième facteur a été le ciblage des chrétiens et leurs intérêts dans les attaques et cela a été considéré comme la propagation du récit de l'islamisation. Le gouvernement, qui était associé au christianisme, avait également été pris pour cible. Troisièmement, l'exposition du public aux nouvelles et au contenu des médias sociaux qui dépeignaient les musulmans comme des auteurs du terrorisme a accru l'islamisation du terrorisme. Enfin, les mesures antiterroristes visant les musulmans comme cela s'est produit pendant l'Usalama Watch ont également renforcé l'association de l'islam avec le terrorisme.

Le chapitre cinq présente des éléments relatifs à certaines mesures antiterroristes mises en œuvre à l'échelle mondiale et au Kenya ; et décrit comment ces mesures ont probablement façonné les attitudes des musulmans et des chrétiens dans le pays.

CHAPITRE 5

INTERVENTIONS CONTRE-TERRORISTES AU KENYA ET DES ATTITUDES ENTRE MUSULSMANS-CHRETIENS : UNE REVUE DE LA LITTERATURE

Ce chapitre a abordé les interventions antiterroristes au Kenya et leur impact probable sur les attitudes des musulmans et des chrétiens au Kenya. Il a commencé par une description des succès passés dans la dissolution des groupes terroristes qui dataient des années 1970. La guerre mondiale contre le terrorisme, qui a été le pilier de la plupart des interventions de CT en Afrique, a été discutée avec les stratégies qui la sous-tendent. Ces stratégies comprenaient l'utilisation de renforcement direct et indirect des capacités des mécanismes de sécurité militaire et étatique qui ont également influencé la stratégie de l'Union africaine qui avait plusieurs fonctions. Deux grandes initiatives de l'UA ont été discutées, à savoir le Centre africain d'étude et de recherche sur le terrorisme (ACSRT) et la Mission africaine en Somalie (AMISOM). L'objectif de la première était de guider les États membres dans leurs stratégies de lutte contreterroriste (CT), tandis que le second était composé de forces provenant de plusieurs pays d'Afrique de l'Est et d'Afrique centrale. Ces derniers ont été impliqués dans des combats aux côtés des forces militaires somaliennes contre les militants terroristes d'al Shabaab.

La politique de la lutte CT du Kenya a été discutée spécifiquement en ce qui concerne son Centre national de lutte contre le terrorisme (NCTC), qui a été chargé de coordonner les organismes d'État dans la mise en œuvre de la Stratégie nationale de lutte contre l'extrémisme violent. Ici, les activités de l'Unité de police antiterroriste et des Forces de défense du Kenya sont discutées. Le premier avait fait l'objet de critiques de la part des populations en particulier musulmanes pour ne pas avoir un cadre juridique pour orienter ses activités, qui ont été décrites comme militarisées et arbitraires. Son recours à la surveillance secrète avait également été lié aux exécutions extrajudiciaires de dirigeants islamiques radicaux dans le pays, bien qu'elle ait nié toute implication dans ces affaires. Ce dernier a été impliqué dans l'incursion en Somalie où il s'en prenait à al Shabaab et avait réussi à lutter contre le contrôle du port de Kismayu. Trois

opérations qui avaient été menées dans le but de lutter contre le terrorisme dans le pays sont discutées. L'une d'elles était l'opération Linda Nchi de KDF qui a débuté en octobre 2011 en Somalie et était toujours en cours au moment de la collecte de données pour ce projet. La seconde était l'Usalama Watch qui a été réalisée par l'ATPU au début d'avril 2014. Une troisième intervention a été l'Initiative Nyumba Kumi qui était un concept de police communautaire qui n'était pas encore pleinement accepté par les populations musulmanes et d'autres publics.

L'impact de ces mesures et d'autres mesures de CT sur les attitudes des musulmans et des chrétiens a été discuté et les mesures ont été décrites comme susceptibles de conduire à la suspicion des musulmans par le gouvernement et vice versa. En outre, il y avait la probabilité d'accroître l'antagonisme de la communauté musulmane en six dimensions liées au ciblage constant des Somaliens et des Musulmans. Cela pourrait donner lieu à l'attitude de victimisation par les musulmans et à la poursuite de la discrimination de la part du gouvernement. Le recours excessif à la force a conduit à l'antipathie envers le gouvernement et à l'hésitation à demander justice aux familles d'individus malmenés par la police. Les violations des droits de l'homme commises par les musulmans avaient accru leur animosité en raison des sentiments d'impuissance qui en ont résulté. Les attaques en tant que représailles lancées par les mesures de la CT avaient visé les chrétiens et leurs établissements, renforçant encore l'association du gouvernement avec les chrétiens et l'attitude de ce dernier comme l'ennemi de l'Islam. Les musulmans se méfiaient des motivations du gouvernement à l'origine de l'initiative Nyumba Kumi et ils n'étaient pas disposés à y participer pleinement, ce qui a conduit à d'autres soupçons de la part du gouvernement. Le recours à la force dans les mesures de la TCC a conduit certains jeunes à se radicaliser et à rejoindre des organisations terroristes. Les musulmans modérés étaient

susceptibles d'abriter des sentiments de honte et de culpabilité en raison du comportement de leur groupe.

Les mesures de CT étaient susceptibles d'avoir des influences négatives sur les chrétiens sur cinq points. Le ciblage des Somaliens et des musulmans avait le potentiel de renforcer le lien entre ces attributs et le terrorisme. Le ciblage des intérêts chrétiens dans les attaques fondées sur la vengeance a augmenté l'attitude que le terrorisme était une arme religieuse en particulier en raison de l'utilisation de la langue religieuse (arabe) pendant les attaques. La violation des droits des musulmans avait le potentiel de conduire à l'animosité parmi les chrétiens qui ne croyaient pas les allégations d'innocence de la première. L'association constante du gouvernement avec les chrétiens était susceptible de conduire à l'attitude d'être utilisé comme bouc émissaire, une animosité supplémentaire se reproduisant contre les musulmans. Le manque de coopération musulmane dans les programmes de police communautaire pourrait conduire à des questions de confiance entre les deux groupes. Enfin, les chrétiens modérés et sympathiques étaient susceptibles de ressentir de la honte et de la culpabilité vis-à-vis du positionnement du gouvernement et de l'attitude des chrétiens.

Le chapitre s'est terminé par un discours sur les mesures proposées de la TC qui pourraient être plus efficaces. Celles-ci ont été classées en trois groupes, à savoir des mesures politico-structurelles, des mesures socio-économiques et des interventions psychosociales. Les mesures politico-structurelles ont trait au renforcement du contrôle des frontières, à la lutte contre la corruption et au dialogue. Les mesures socio-économiques ont mis l'accent sur l'équité sur le front de l'éducation, la résolution des injustices sous-jacentes, les programmes d'autonomisation économique et la correction des idées fausses. Les interventions psychosociales étaient liées au dialogue interreligieux, à la gestion de la colère, à la coopération croissante entre les groupes

entre musulmans et chrétiens, à la déradicalisation, au conseil psychologique et à la lutte contre l'idéologie radicalisante.

Ce chapitre marque le troisième et dernier examen de la littérature pour ce projet. L'examen a commencé dans le chapitre deux qui était une analyse de la dynamique des relations entre les musulmans et les chrétiens au Kenya et leurs implications au niveau des attitudes. Le chapitre trois a examiné la question du terrorisme et a introduit ce chapitre sur les mesures antiterroristes et leur influence potentielle sur les attitudes des musulmans et des chrétiens. Le travail porte désormais un regard sur les aspects pratiques de la recherche qui seront au centre des quatre prochains chapitres. Le chapitre cinq marque le début de cette approche empirique en fournissant une description des aspects méthodologiques du projet.

CHAPITRE 6

METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE ET ANALYSES DS
RESULTATS : L'ETUDE EXPERIMENTALE

Ce chapitre décrit la méthodologie utilisée pour acquérir les données des deux études de ce projet. Il est divisé en deux sections majeures correspondant à l'expérience et à l'enquête. La première partie a discuté de la méthodologie utilisée dans la réalisation de l'expérience avec des étudiants musulmans et chrétiens à l'Université de Garissa et au MMUST. Les variables indépendantes invoquées étaient l'affiliation universitaire et l'appartenance religieuse, tandis que les variables dépendantes étaient l'attitude des participants à l'égard du terrorisme, de l'attitude des solutions, des facteurs relationnels et des facteurs d'estime de soi. L'étude ciblait les musulmans et les chrétiens. Ces derniers étaient catégorisés suivant les critères appliqués au Kenya.

Tous les étudiants musulmans inscrits dans les universités ont été contactés pour participer à l'étude. Quatre dénominations chrétiennes ont été sélectionnées pour l'observation afin de réduire les risques de biais de représentativité. Il s'agissait de catholiques, de l'Union chrétienne, d'adventistes du septième jour et du ministère de la Repentance et de la Sainteté. Les dirigeants de ces groupes ont agi en tant qu'assistants de recherche et ils ont aidé dans le travail sur le terrain à sensibiliser et à mobiliser les membres pour l'achèvement du questionnaire. Les répondants ont été répartis aléatoirement entre les groupes de traitement, la moitié faisant l'objet du groupe témoin et l'autre dans le groupe expérimental. Les questionnaires pour les deux groupes étaient identiques, sauf que le groupe témoin a été exposé à une amorce sur la vie générale tandis que le groupe expérimental a été exposé à une amorce sur le terrorisme. Le questionnaire se composait de six sections qui étaient la partie d'introduction, suivies par les sections sur les facteurs relationnels, les facteurs de solution et les facteurs d'estime de soi. La dernière section avait des éléments sur les caractéristiques démographiques des répondants. La plupart des sections avaient un niveau fiable de cohérence interne mesurée à l'aide de l'alpha du

Cronbach. Le travail sur le terrain à l'Université de Garissa a été entièrement effectué par un assistant de recherche alors qu'au MMUST, ce travail de recueil a été fait par un chercheur. Les participants devaient remplir les questionnaires sur place sans les emporter avec eux.

Ce chapitre a commencé par une analyse descriptive des 356 participants qui ont participé à l'expérience en donnant leur répartition par affiliation universitaire, appartenance religieuse, groupes de traitement, dénominations, sexe, âge, niveau de cours et année d'études. Les données ont été analysées en effectuant des analyses de variance à l'aide du logiciel de traitements de données STATISTICA pour les sciences sociales. Les variables comprenaient les attitudes du terrorisme, les facteurs relationnels, les facteurs de proximité et l'attitude du risque d'attentats terroristes.

Les analyses ont montré que le traitement expérimental n'avait aucun effet sur aucune des variables. Cependant, des observations supplémentaires ont été faites selon lesquelles les étudiants chrétiens étaient plus susceptibles que les étudiants musulmans de lier le terrorisme aux musulmans et de percevoir les chrétiens comme les cibles des terroristes. Cela a été reproduit au niveau universitaire entre les deux institutions. Les étudiants de l'université de Garissa étaient plus susceptibles que les répondants de l'université de Masinde Muliro de considérer le terrorisme comme perpétré par des musulmans et visant des chrétiens. Au niveau des aspects relationnels, les participants musulmans étaient moins susceptibles d'avoir des relations avec les chrétiens que les participants chrétiens qui étaient plus susceptibles d'avoir des relations avec les musulmans. Les étudiants musulmans étaient également moins proches des chrétiens que les étudiants chrétiens qui avaient davantage de relations avec les musulmans. De tous les groupes, les étudiants musulmans de Masinde Muliro étaient les moins susceptibles d'être proches du hors groupe. Les répondants musulmans se considéraient généralement comme moins susceptibles de

vivre le risque d'être les cibles d'attentats terroristes comparativement à leurs homologues chrétiens, tant au niveau global qu'au niveau universitaire. Les étudiants de l'université de Garissa avaient une attitude plus élevée du risque de terrorisme que les étudiants de Masinde Muliro.

Le chapitre suivant traite de la méthodologie utilisée pour mener la deuxième étude du projet, c'est-à-dire de l'enquête, ainsi que des statistiques descriptives des participants, ainsi que des méthodes et des résultats de l'analyse des données.

CHAPITRE 7

METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE ET RESULTATS
DES ANALYSES DES DONNEES : L'ENQUÊTE

Ce chapitre présentait la méthodologie utilisée lors de la réalisation de l'enquête. La discussion a porté sur les techniques de collecte de données, les statistiques descriptives des répondants, l'analyse des données et les résultats obtenus. L'étude visait à enquêter sur les attitudes des étudiants musulmans et chrétiens de l'Université de Garissa et du MMUST qui étaient donc la population cible. Les variables indépendantes invoquées étaient l'appartenance à l'Université, l'appartenance religieuse et l'adhésion religieuse, tandis que les variables dépendantes étaient l'attitude du terrorisme, l'attitude des solutions et l'estime de soi. Tous les musulmans des deux institutions ont été informés de la recherche et tous avaient la possibilité de participer. Cependant, en raison du grand nombre de chrétiens, nous avons tenté de tenir compte des spécificités d'obédiences religieuses afin d'assurer une représentation des différents groupes de chrétiens.

Ainsi, les dirigeants des dénominations impliquées dans l'expérience ont également doublé le nombre d'assistants dans cette étude. Ils ont contribué à la mobilisation des membres pour l'achèvement du questionnaire pendant le travail sur le terrain. Certains répondants n'ont pas été en mesure de remplir les questionnaires au cours de leurs réunions régulières et ils ont donc été autorisés à les apporter à leur domicile et à les ramener plus tard. Le questionnaire comprenait six sections commençant par la partie d'introduction et la deuxième section sur les facteurs relationnels. Elle a été suivie de la section trois sur l'engagement religieux, de la quatrième section sur les attitudes au sujet du terrorisme et de la partie 5 sur l'estime de soi. La sixième et dernière section invitait les répondants à indiquer leurs caractéristiques démographiques. Le travail sur le terrain à l'Université de Garissa a été entièrement effectué par un assistant de recherche tandis qu'au MMUST, il a été fait par la chercheuse elle-même.

La deuxième section du chapitre présentait l'analyse des données recueillies dans le sondage. Il y avait un aperçu descriptif des 359 participants à l'étude selon leur affiliation universitaire ; leur appartenance religieuse, leur confession, le sexe, l'âge, le niveau de cours et l'année d'études. Les variables se composaient de facteurs religieux, d'attitudes sur le terrorisme et de facteurs de solution. Nous observons que les étudiants de l'université de Garissa étaient plus religieux que les étudiants de l'université Masinde Muliro. Les effets d'interaction ont révélé que les étudiants musulmans de l'université de Garissa étaient plus religieux que les étudiants chrétiens de l'Université de Garissa et les étudiants musulmans de Masinde Muliro. Les étudiants chrétiens de Masinde Muliro étaient plus religieux que les étudiants musulmans de Masinde Muliro.

L'analyse des données a également révélé que l'appartenance religieuse des répondants avait un effet sur leurs attitudes. Les participants musulmans étaient moins susceptibles que les participants chrétiens de lier le terrorisme aux musulmans et de percevoir les chrétiens comme des cibles. Les effets d'interaction ont révélé que les répondants de l'université de Garissa étaient plus en phase avec ces observations que leurs homologues de Masinde Muliro. Les étudiants musulmans de l'Université Masinde Muliro étaient moins susceptibles que les répondants chrétiens de la même institution de lier le terrorisme aux musulmans. Ils étaient également moins susceptibles de percevoir les chrétiens comme des cibles d'actes terroristes. L'appartenance religieuse a eu un effet sur la préférence pour des solutions contre le terrorisme, les répondants musulmans préférant des mesures moins drastiques que les répondants chrétiens. Les effets d'interaction ont permis de voir que les répondants musulmans de l'université de Garissa préféraient des mesures moins drastiques que leurs homologues chrétiens de la même institution. Cependant, ces derniers préféraient des mesures plus drastiques contre le terrorisme que les chrétiens de l'Université Masinde Muliro. Mais les étudiants musulmans de Masinde Muliro

préféraient des mesures plus drastiques contre le terrorisme que les chrétiens de la même université.

L'analyse des corrélations a révélé certaines relations entre les variables. Les facteurs religieux sont négativement corrélés avec les facteurs de solution, tout comme l'estime de soi et la préférence pour les solutions au terrorisme. Cela signifie que plus les participants ont une implication religieuse, moins ils adhèrent à l'idée de développer des solutions drastiques pour résoudre le terrorisme. Ceci suggère également que plus l'estime de soi des répondants est élevée, moins ils retiennent l'idée de mettre en place des dispositifs drastiques de lutte contre le terrorisme. Il y avait des corrélations positives entre les facteurs d'attitude et les facteurs de solution ; et aussi entre les facteurs religieux et l'estime de soi. Cela signifiait que d'un côté plus l'attitude les musulmans étaient jugés responsables du terrorisme et les chrétiens considérés comme les cibles principales du terrorisme, plus les mesures les plus drastiques contre le terrorisme étaient privilégiées. C'était particulièrement vrai pour les répondants chrétiens alors que les répondants musulmans de l'Université de Garissa étaient plutôt modérés et penchaient pour des mesures moins drastiques. Les analyses de corrélation ont également permis de constater que plus l'implication religieuse des répondants était forte, plus leur estime de soi l'était également. Le chapitre huit concentrera l'interprétation des résultats obtenus pour l'étude expérimentale et pour l'enquête.

CHAPITRE 8

INTERPRETATION DES RESULTATS DE L'ETUDE EXPERIMENTALE ET DE L'ENQUÊTE

Ce chapitre portait sur l'interprétation des résultats obtenus après l'analyse des données. Il est organisé en deux parties principales correspondant aux deux études ayant constitué ce projet. La première étude cherchait à étudier l'influence de l'islamisation du terrorisme, via une tâche de rappel du contexte conflictuel et menaçant de la vie au Kenya, sur les variables dépendantes. Nous n'avons pas observé d'effets de notre manipulation du contexte, rappelant l'islamisation du terrorisme, sur l'attitude des participants, par rapport au groupe contrôle, vraisemblablement ce contexte étant encore trop présent dans leur esprit pour produire une différence significative de leur façon d'envisager leur environnement social. Il n'y a eu aucun effet de la cristallisation de l'islamisation du terrorisme sur la façon dont les participants étaient prêts à se rapprocher des personnes de l'autre religion, ni même sur le niveau de risque perçu de terrorisme perçu ; celui-ci étant perçu comme très élevé. Les choix des contre-mesures antiterroristes s'est également révélé très important dans tous les cas.

La deuxième partie de la discussion portait sur l'enquête dont l'objectif principal était d'étudier l'influence de l'appartenance religieuse et de l'affiliation universitaire à l'engagement des répondants dans leur pratique religieuse, leur attitude du terrorisme et la sévérité des contre-mesures antiterroristes qu'ils privilégieraient.

Premièrement, nous n'avons pas observé de différences au niveau de l'engagement religieux parmi les musulmans et les chrétiens. Nous avons attribué cela au rôle de la religion dans la vie des répondants, dans la mesure où elle sert des fonctions sociales et protectrices. La religion leur fournit un système de croyances et d'interprétation des événements de vie.

Deuxièmement, les chrétiens avaient non seulement tendance à imputer aux musulmans, la responsabilité des activités terroristes au Kenya, mais également à estimer que les chrétiens

étaient plus susceptibles d'être cibles des terroristes. Cela était lié à la stigmatisation historique de la communauté musulmane, cible d'une discrimination violente et systématique par le gouvernement à laquelle est associée des contre-mesures antiterroristes qui leur sont préjudiciables. Les répondants musulmans, quant à eux, étaient moins susceptibles d'attribuer le terrorisme aux musulmans car ils étaient également moins susceptibles de considérer les chrétiens comme des cibles de terroristes. Cela a été attribué à leur sentiment de culpabilité et de honte pour les atrocités commises précédemment contre les chrétiens par des terroristes qui s'identifiaient à l'islam et qui par ce biais suscitait un sens des responsabilités, et la peur d'être stigmatisé.

Troisièmement, les répondants chrétiens avaient une préférence plus élevée pour les mesures drastiques contre le terrorisme par rapport à leurs homologues musulmans qui préféraient des mesures plus protectrices. Cela était lié à la discrimination et aux stéréotypes de la part des chrétiens d'un côté et au besoin d'auto-préservation, de peur de la victimisation et de solidarité avec les coupables en soi de l'autre côté.

Nous avons observé une relation entre l'affiliation universitaire et l'engagement religieux. Les musulmans de l'Université de Garissa et les chrétiens du MMUST étaient plus dévoués à la religion que les autres groupes de répondants. Cela a été attribué à des environnements favorables à l'expression de la dévotion et de l'expression religieuse. Par ailleurs, l'université d'affiliation a eu une influence sur l'attitude du terrorisme. Les répondants de l'Université de Garissa étaient plus susceptibles d'attribuer le terrorisme aux musulmans et de considérer les chrétiens comme ciblés par les terroristes en comparaison de leurs homologues du MMUST. Cela a été attribué en partie aux différentes façons dont les deux groupes ont été victimes du terrorisme. Garissa était un point névralgique de la manifestation de la terreur, où les répondants

ont connu des incidents terroristes à la différence de la région de Kakamega où se trouve le MMUST. Les effets de l'attentat terroriste de l'université de Garissa en 2015 ont également été pris en considération. Nous avons également observé qu'il y avait une relation entre l'affiliation à l'université et le choix des mesures antiterroristes. Bien que les musulmans de l'Université de Garissa aient perçu le terrorisme comme étant perpétré par des musulmans, ils ont opté pour des mesures antiterroristes plus protectrices. Cela a été considéré comme le résultat de la nécessité de l'auto-préservation, la peur que des mesures plus sévères entraînent une victimisation et la présence de liens religieux, familiaux ou de sang avec certains des auteurs des actes terroristes.

Dans ce chapitre, nous avons également discuté des corrélations observées entre certaines variables. Il y avait une corrélation négative entre l'engagement religieux et le choix des mesures antiterroristes. Plus les répondants étaient dévoués à la religion, plus les mesures antiterroristes qu'ils préféraient étaient conservatrices. Cela a été considéré comme un facteur de religion et les caractéristiques de l'environnement dans lequel vivait les participants à l'étude.

Nous avons également observé qu'il y avait une corrélation positive entre l'engagement religieux et l'estime de soi, c'est-à-dire que plus les répondants étaient dévoués à la religion, plus leur estime de soi était élevée. Cela a été attribué au rôle de la religion dans la vie des fidèles et au soutien des milieux religieux dans lesquels ils vivaient. Nous avons constaté une corrélation négative entre l'attitude du terrorisme et le choix pour des solutions anti-terroristes. Plus émerge le sentiment que le terrorisme a été perpétré par des musulmans et que les chrétiens en ont été la cible, plus les participants ont préféré des mesures antiterroristes drastiques. Enfin, il y avait une corrélation négative entre l'estime de soi et la préférence pour les interventions antiterroristes. Plus l'estime de soi des répondants est élevée, plus les mesures qu'ils préféraient contre le

terrorisme se sont avérées plutôt protectrices. Cela était probablement dû à l'engagement religieux, positivement corrélé avec l'estime de soi.

Les résultats ci-dessus ont été discutés sous l'égide du modèle conceptuel qui nous a guidé dans la réalisation de cette étude. Les différents groupes de répondants interrogés nous ont permis, par leurs réponses, d'investiguer la pertinence du modèle d'analyse. Un fait de principe est que les représentations sociales ne signifient pas que les gens ont la même opinion, mais que l'organisation des connaissances individuelles est influencée par des principes communs partagés par des personnes de la même culture ou communauté (Andreuli et Chryssochoou, 2015). L'étude de la connaissance s'appuie sur les significations socialement élaborées et fondées sur un processus de communication et d'influence sociale que nous avons tenté de mettre en lumière dans notre travail. La connaissance des sujets sociaux et des différents objets sociaux et des relations sociales font l'objet de négociations avec l'autre présent dans l'environnement social. Les représentations expriment des visions du monde relativement partagées qui aident les individus à domestiquer l'inconnu, à donner du sens à leur environnement et à se positionner. Ces représentations sociales guident les pratiques des gens (Andreuli et Chryssochoou [2015], p311). Ainsi, les différences que nous avons observées entre les groupes, selon leur religion ainsi que leur université d'appartenance, auxquelles sont associées des spécificités locales, des géographies culturelles et géopolitiques contrastées, peuvent être expliquées au niveau du contexte des représentations sociales. Ceci n'exclue pas non plus l'émergence de similitudes entre certains éléments et certaines caractéristiques environnementales.

Les éléments centraux, ou noyau des représentations sociales, gèrent les significations qui sont associées à l'objet et renforcent les significations en croyances non négociables. Cela peut expliquer les attitudes des participants, aussi bien en ce qui concerne les Musulmans que les

Chrétiens, compatibles avec les revendications et discours historiques dominants qui dressent en filigrane la politique du pays d'appartenance. La périphérie qui protège le noyau permet aux individus d'intégrer des contradictions potentielles à leurs croyances, les rendant plus supportables. Ces éléments ont le potentiel de passer d'un système à l'autre, c'est-à-dire que les éléments périphériques peuvent se déplacer dans le noyau d'où les éléments peuvent également se déplacer dans la périphérie entraînant une transformation de la représentation (Moliner et Abric, 2015). Ainsi, les représentations ne sont pas statiques mais dynamiques. Cela peut expliquer les différences que nous avons observées entre les attitudes des groupes que nous avons étudiés tout au long de notre travail. En outre, les changements dans la périphérie d'une représentation peuvent progressivement conduire à un consensus de groupe à mesure que la transformation de la représentation s'étend à travers elle. Cela culmine avec la transformation du système central ou le cœur de la représentation (Moliner et Abric, *ibid*).

Le prochain et dernier chapitre de ce travail présente les conclusions qui ont été tirées dans ce projet de recherche ainsi que les recommandations que nous avons faites. Des suggestions seront faites pour les domaines de recherche supplémentaires afin d'éclairer certains aspects qui n'ont pas pu être traités de façon concluante dans le cadre de ce projet.

CHAPITRE 9

**CONCLUSIONS, RECOMMANDATIONS ET SUGGESTIONS POUR DE
PLUS AMPLES RECHERCHES**

Ce chapitre discutait des conclusions du projet ainsi qu'il proposait quelques recommandations et suggestions pour d'autres recherches. Les conclusions ont été tirées de l'interprétation des résultats des deux études telles qu'elles ont été discutées au chapitre sept. Nous avons discuté des conclusions tirées des résultats de l'expérience, guidées par quatre ensembles de questions de recherche correspondant aux quatre variables principales de notre étude. L'expérience a permis de conclure que la contextualisation de l'islamisation du terrorisme n'avait aucun effet sur l'attitude des répondants sur ce thème. Le priming n'a pas non plus eu d'effet sur les facteurs relationnels entre musulmans et chrétiens et sur leurs attitudes du risque de terrorisme. Il a également été conclu que la contextualisation de l'islamisation du terrorisme n'avait aucun effet sur leurs préférences pour les différentes mesures antiterroristes. Une conclusion principale était qu'une mise en scène de l'islamisation du terrorisme n'avait aucun effet sur les attitudes sur le terrorisme et les relations entre les étudiants musulmans et chrétiens des deux universités. En outre, elle n'a eu aucun effet sur les attitudes du terrorisme et des relations entre les étudiants de l'Université de Garissa et MMUST des deux groupes religieux. Toutefois, il est important de mentionner que l'absence d'effet de traitement sur les différentes variables ne signifie pas que l'islamisation du terrorisme n'a pas d'influence sur les attitudes des intimés, car non seulement le terrorisme est présent de façon latente et très actif au Kenya mais également il affecte encore à l'heure actuelle les deux groupes religieux. L'absence de tout effet a été reliée à la stabilité des représentations sociales et à leur robustesse face à la manipulation.

La deuxième étude de ce projet était un sondage guidé par une série de six questions. Les conclusions tirées de l'analyse des résultats de cette enquête ont été décrites. L'étude a conclu qu'il n'y avait aucun lien entre l'appartenance religieuse et l'engagement à la religion des répondants musulmans et chrétiens de l'Université de Garissa et du MMUST. La deuxième

conclusion de l'enquête est que l'appartenance religieuse des musulmans et des chrétiens à l'Université de Garissa et au MMUST a eu un effet sur leurs attitudes du terrorisme. Une troisième conclusion est que l'appartenance religieuse des répondants musulmans et chrétiens de l'Université de Garissa et du MMUST a influencé leur préférence pour les mesures antiterroristes. De façon analogue l'affiliation universitaire des étudiants musulmans et chrétiens de l'Université de Garissa et du MMUST a eu une incidence sur leur niveau de dévouement à la pratique religieuse. En outre, l'enquête a permis de conclure que l'affiliation universitaire des étudiants musulmans et chrétiens de l'Université de Garissa et du MMUST jouait sur leurs attitudes du terrorisme. Enfin, l'enquête a conclu que l'affiliation universitaire des étudiants chrétiens dans les deux universités jouait sur leurs préférences en matière de mesures antiterroristes. Il convient de noter le lien entre l'étude expérimentale et l'enquête selon laquelle la première n'a pas réussi à mettre en évidence le rôle de la contextualisation de l'islamisation du conflit sur les attitudes, mais la seconde a confirmé l'aspect latent de ce phénomène. Cela a mis en évidence le peu de susceptibilité des représentations sociales à la manipulation, tout au moins suivant cette forme.

L'enquête a permis de tirer d'autres conclusions en fonction des liens de corrélation entre les variables. Tout d'abord, il a été conclu qu'il y avait un lien entre l'engagement religieux des étudiants musulmans et chrétiens de l'Université de Garissa et du MMUST et leur préférence pour les mesures antiterroristes. Une deuxième conclusion était que l'estime de soi des étudiants musulmans et chrétiens de l'Université de Garissa et du MMUST était liée à leur dévouement à la religion. L'étude a également conclu qu'il existe un lien entre l'attitude du terrorisme et la préférence pour les mesures de lutte contre le terrorisme parmi les étudiants chrétiens de l'Université de Garissa et au MMUST. Il a également été conclu que l'estime de soi des

étudiants musulmans et chrétiens de l'Université de Garissa et du MMUST était liée à leur préférence pour les mesures antiterroristes. Bien entendu, ces corrélations n'équivalent pas à des relations causales.

Le chapitre a permis de proposer des recommandations fondées sur les conclusions résumées ci-dessus. Les recommandations étaient le renforcement de mesures pour faire face à l'islamophobie, qui est profondément ancrée et favorisée en partie par l'histoire, la discrimination des populations musulmanes et par les médias. Le rôle du clergé musulman et des fidèles est important à cet égard pour renforcer la confiance en l'autre par le biais de programmes coopératifs et de débriefing médiatique. Il a été suggéré que la communauté musulmane adopte un rôle clé dans la dissipation des attitudes négatives sur leur religion en soutenant les victimes de la terreur et en créant plus d'occasions d'interactions avec les chrétiens pour dissiper les soupçons. D'autre part, la prise de conscience et la sensibilisation des communautés chrétiennes pourraient se faire dans le but de réduire les croyances stéréotypées et d'accroître l'acceptation des musulmans. Le facteur somalien a été discuté comme compliquant la guerre contre le terrorisme et l'image du musulman violent dans l'esprit de nombreux Kenyans. L'argent a été transmis à la communauté kenyane-somalienne pour prouver sa bonne volonté en coopérant avec l'appareil de l'État dans l'identification des coupables et l'arrestation des auteurs du terrorisme. Il a également été recommandé que toutes les sections de la communauté, chrétienne et musulmane participent à la formulation de stratégies antiterroristes visant à améliorer la capacité de telles interventions à neutraliser toute appréhension et toute partialité.

Le chapitre a abouti à une discussion sur les idées pour d'autres recherches. Il a été proposé que l'on fasse une enquête avec la théorie des représentations sociales afin d'approfondir la compréhension du noyau et de la périphérie des attitudes du terrorisme parmi les répondants. On prévoit que cela aidera à déterminer à quel point ces attitudes sont profondément ancrées et comment elles pourraient être influencées dans le sens d'une amélioration des représentations entre les groupes. Une autre proposition consiste à s'enquérir de la périphérie des représentations des répondants sur leurs attitudes du terrorisme, de leur manipulation et de la façon dont l'environnement a contribué à les façonner. Le projet recommande une étude plus approfondie des caractéristiques environnementales exactes et de leur interconnexion avec les caractéristiques des individus. Cela est important parce que certaines observations ont été associées à l'environnement des répondants, par exemple les niveaux plus élevés d'engagement religieux des musulmans de l'Université de Garissa et de celui des chrétiens du MMUST par rapport à leurs contemporains respectifs ; mais également les différences d'attitudes des deux groupes musulmans à propos du terrorisme ; mais encore l'hétérogénéité des chrétiens de Garissa quant à leurs préférences exprimées pour des mesures antiterroristes plus drastiques. Nous suggérons de mener une enquête sur les composantes exactes de l'environnement en jeu, comment elles sont liées aux observations et si elles peuvent être manipulées. Une autre proposition a été d'enquêter sur l'impact du monument d'attaque terroriste de l'Université de Garissa sur les différents groupes d'étudiants, du personnel et de la communauté universitaire. La présence de mesures sécuritaires importantes et strictes sur le campus de l'Université de Garissa agit fortement sur les attitudes du terrorisme et nous conduit à proposer des éléments d'enquêtes supplémentaires.

Pour finir, il a été suggéré d'explorer davantage les relations entre les variables quant à leur nature causale. Des corrélations ont été observées entre l'engagement religieux et la préférence

pour les mesures antiterroristes ; entre l'engagement religieux et l'estime de soi ; entre l'attitude du terrorisme et la préférence pour les mesures contre le terrorisme ; et entre l'estime de soi et la préférence pour les mesures antiterroristes. Il serait instructif de déterminer l'orientation de telles relations entre les variables, le cas échéant. De plus, une enquête pourrait être menée afin de déterminer l'influence d'un troisième facteur en jeu dans les multiples relations observée entre l'engagement religieux, l'estime de soi et la préférence pour les mesures antiterroristes. Une dernière proposition a été d'examiner le lien entre la religion et l'estime de soi.

Une conclusion majeure a porté sur l'échec de notre contextualisation de l'islamisation du terrorisme sur l'extrémisation des attitudes autour du terrorisme, des relations entre les étudiants musulmans et chrétiens des deux universités. En outre, elle n'a eu aucun effet contrastant les attitudes sur le terrorisme et les relations entre les étudiants de l'Université de Garissa et MMUST des deux religions. Toutefois, il est important de mentionner que l'absence d'effet de traitement sur les différentes variables ne signifie pas que l'islamisation du terrorisme n'a pas d'influence sur les attitudes, car le terrorisme est toujours actif au Kenya et affecte encore les deux groupes religieux.

Nous proposons de mener une enquête sur les composantes exactes de l'environnement en jeu dans notre étude, d'explorer leurs liens, voire leur possibilité d'être manipulées expérimentalement, avec les différentes mesures investiguées dans notre travail.

BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE

- Abun, D., Magallanes, T. & Incarnacion, M. (2019). College Students' Cognitive and Affective Attitude toward Higher Education and Their Academic Engagement. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, Infogain Publication, 2019, College Students' Cognitive and Affective Attitude toward Higher Education and Their Academic Engagement, 4 (5), pp.1494-1507. ff10.22161/ijels.45.38ff. ffhal-02327913f available at <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02327913/document>.
- Africa-America Institute. (2006, February 17). Africa's Response to Terrorism. *An AAI symposium*. Retrieved from <https://www.africa.upenn.edu/NEH/kethnic.htm> AFRICAN STUDY CENTRE.
- African Centre for the Study and Research on Terrorism. (2019). Retrieved from <https://caert.org.dz/Medi-review/Terrorism-bulletin/BULLETIN>.
- Agbiboa, D.E. (2014). Terrorism without Borders: Somalia's Al-Shabaab and the Global Jihad Network. *Journal of Terrorism Research*.5 (1). DOI: <http://doi.org/10.15664/jtr.826>.
- Ahmed, Z. S. & Zahoor, M. (2020) Impacts of the 'War on Terror' on the (De-)Humanization of Christians in Pakistan: A Critical Discourse Analysis of Media Reporting, *Islam and Christian-Muslim Relations*,. Vol. 31, No.1, pp. 85-103. DOI: 10.1080/09596410.2020.1713569.
- Akwiri, J. (2014, April 1). Prominent Islamist shot Dead on Kenyan Coast: Police. *Reuters*. Retrieved from <https://www.reuters.com/article/us-kenya-islamist/prominent-islamist-shot-dead-on-kenyan-coast-police-idUSBREA301MN20140401>.
- Amble, J.C.,& Meleagrou-Hitchens, A.,2014, 'Jihadist Radicalization in East Africa: Two Case Studies', *Studies in Conflict & Terrorism*, Vol. 37, No.6, 523-540, DOI: 10.1080/1057610X.2014.893406. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1057610X.2014.893406>).
- "AMISOM: African Union Mission in Somalia, AMISOM Background". (2020). Retrieved from <https://amisom-au.org/amisom-background/>.
- Anderson, D.M. (2014, September). 'Why Mpeketoni Matters: Al Shabaab and Violence in Kenya', *Policy Brief*, Norwegian Peacebuilding Resource Centre. Retrieved from <https://www.files.ethz.ch/isn/183993/cc2dacde481e24ca3ca5eaf60e974ee9.pdf> on 11th July 2018 at 10.00 am.
- Andhoga, W.O.A. & Mavole, J.N. (2017). Influence of Nyumba Kumi Community Policing Initiative on Social Cohesion among Cosmopolitan Sub Locations in Nakuru County. *International Journal of Social and Development Concerns*. Vol. 1, Article 6/12. Retrieved from <http://ijsdc.org/journal/show/influence-of-nyumba-kumi-community-policing-initiative-on-social-cohesion-among-cosmopolitan-sub-locations-in-nakuru-county>.

- Aronson, S.L. (2013, November). 'Kenya and the Global War on Terror: Neglecting History and Geopolitics in Approaches to Counterterrorism', *African Journal of Criminology and Justice Studies: AJCJS*, Vol.7, #s1 &2, ISSN 1554-3897, (pp.24-34). Retrieved from https://www.umes.edu/cms300uploadedfiles/ajcjs/volume_7_issue_1_and_2/vol7.1%20aronson%20final.pdf.
- Astariko, S. (2020, April 6). Virus Directives Reduce Garissa Varsity Attack Anniversary to Low-Key Affair. *The Star Newspaper*. Retrieved from <https://www.the-star.co.ke/counties/north-eastern/2020-04-06-virus-directives-reduce-garissa-varsity-attack-anniversary-to-low-key-affair/>.
- Atellah, J. (2019, January, 20). A Timeline of Terror Attacks in Kenya Since 1975. Retrieved from <https://www.theelephant.info/data-stories/2019/01/20/a-timeline-of-terror-attacks-in-kenya-since-1975/>.
- Awan, I. & Zempi, I. (2016). The affinity between online and offline anti-Muslim hate crime: Dynamics and impacts. *Aggression and Violent Behavior*, (pp. 27, 1–8). <https://doi.org/10.1016/j.avb.2016.02.001>. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/2016-20082-002> on 01/06/2020 at 00.40 am.
- Badea, C., Bender, M., & Korda, H. (2019, December 3). Threat to national identity continuity: When affirmation procedures increase the acceptance of Muslim immigrants. *International Journal of Intercultural Relations*. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.11.004>.
- BBC News. (2017, December 22). Who are Somalia's al-Shabab? Retrieved from <http://www.bbc.com/news/world-africa-15336689>.
- BBC News. (2016, December 7). Kenya Muslims 'targeted in extrajudicial killings'. Retrieved from <https://www.bbc.com/news/world-africa-38239138>.
- Benedikter, R. & Ouedraogo, I. (2018, January 22). Burkina Faso and a Strategy to Counter Terrorism in West Africa. *Global Observatory*. Retrieved from <https://theglobalobservatory.org/2018/01/burkina-faso-strategy-to-counter-terrorism-west-africa/>.
- Biegon, J. & Songa, A. (2018, April). Kenya: The Impact of Counter-Terrorism Measures on Police Reform. *Policing Reform in Africa. Moving Towards a Rights-Based Approach in a Climate of Terrorism, Insurgency and Serious Violent Crime*. African Policing Civilian Oversight Forum (APCOF). Retrieved from <https://www.academia.edu/38472926/>.
- Biernat, M. & Dovidio, J.F. (2000). Stigma and Stereotypes. In J.F, Dovidio, B. Major & J. Crocker (Eds). *The Social Psychology of Stigma*. New York: The Guildford Press.

- Boserup, R.A., Martinez, L. & Danish Institute for International Studies. (2018). Europe and the Sahel-Maghreb crisis. Retrieved from <https://www.sciencespo.fr/ceri/sites/sciencespo.fr/ceri/files/europe-sahel-maghreb.pdf>.
- Botha, A. (2013). Assessing the Vulnerability of Kenyan Youths to Radicalization and Extremism. Institute for Security Studies Paper 245. Retrieved from <https://journals.co.za/content/ispaper/2013/245/EJC135839>.
- Botha, A. (2014). Political Socialization and Terrorist Radicalization among Individuals Who Joined al-Shabaab in Kenya. *Studies in Conflict & Terrorism*, Vol. 37, No. 11, (pp. 895-919). DOI:10.1080/1057610X.2014.952511. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/1057610X.2014.952511>.
- Bremmer, I. (2015). These 5 Facts Explain Terrorism in Kenya. *Time Magazine*. Accessed at <https://time.com/3817586/ian-bremmer-facts-explain-shabab-terror-attack-kenya/> on 09/04/2020 at 8.30pm.
- Brislen, M. (2015, April 17). Images in a cracked mirror – Muslim and Christian perceptions of each other in Kenya. *Horn of Africa Bulletin*. Vol. 26, No. 2 (pp. 9-15). Retrieved from file:///C:/Users/HP/Downloads/Horn-of-Africa-Bulletin-march-april-2015%20(1).pdf.
- Brown, R., & Hewstone, M. (2005). An Integrative Theory of Intergroup Contact. In M. P. Zanna (Ed.). *Advances in experimental social psychology*, Vol. 37, (p. 255–343). Elsevier Academic Press. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(05\)37005-5](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(05)37005-5). Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/2005-03334-005>.
- Bryden, M. (2003, Fall). ‘No Quick Fixes: Coming to Terms with Terrorism, Islam, and Statelessness in Somalia’, *Journal of Conflict Studies*, Vol. XXIII, No. 2, Fall 2003, <https://journals.lib.unb.ca/index.php/JCS/article/view/215/373>, 20 July 2018.
- Busher, J. (2014). Introduction: Terrorism and Counter-terrorism in Sub-Saharan Africa. *Journal of Terrorism Research*. Vol. 5, No.1. DOI: <http://doi.org/10.15664/jtr.826>.
- Business Standard (2014, December 2). 36 Massacred in Kenya, al Shabaab Claims Hand (Roundup). Retrieved from https://www.business-standard.com/article/news-ians/36-massacred-in-kenya-al-shabaab-claims-hand-roundup-114120201191_1.html on 29/05/2020 at 00.25am .
- Cambridge University Press. (2020). The meaning of threat in English. Retrieved from <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/threat>.
- Condez, C. B. (2016, April 5). Kenyan government gives Muslim teacher posthumous honor for saving Christians. *The Christian Times*. Retrieved from <https://www.christiantimes.com/article/kenyan-government-gives-muslim-teacher-posthumous-honor-for-saving-christians/54367.htm>.
- Cannon, B.J. (2016). Terrorists, Geopolitics and Kenya’s Proposed Border Wall with Somalia. *Journal of Terrorism Research*. Vol. 7, No. 2, (pp.23–37). DOI:[http:](http://)

//doi.org/10.15664/jtr.1235. Retrieved from <https://cvir.st-andrews.ac.uk/article/10.15664/jtr.1235/>.

Chellaney, B. (2019, May 11). The Global War on Terrorism Has Failed. Here's How to Win. Retrieved from <https://foreignpolicy.com/2019/05/11/the-global-war-on-terrorism-has-failed-heres-how-to-win/>.

Cherono, S. (2016, September 7). Uhuru Launches Counter-Terrorism Strategy, Names Special Envoy. *Daily Nation*. Retrieved from <https://www.nation.co.ke › News>.

Chitwood, K. (2017, February 7). Somalis as Samaritans: A Glimpse into Christian–Muslim Relations in Eastern Africa from the Perspective of Evangelical Kenyan. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/09596410.2017.1286751>.

Chimbi, J. (2017, June 26). Kenyans more United as War Against Terror Gains Strength. Retrieved from <https://www.standardmedia.co.ke/article/2001244846>.

Chumba, C., Okoth, P.G. & Were, E. (2016). 'Effectiveness of Border Surveillance Strategies in the Management of Transnational Terrorism in Kenya and Somalia. *International Journal of Political Science*, Vol. 2, Issue 2, ISSN 2454-9452, (pp.39-53). Retrieved from <http://dx.doi.org/10.20431/2454-9452.0202004> www.arcjournals.org.

Dahir, A.L. (2014, February 27). Kenya's Wagalla Massacre 30 Years Later. *Al Jazeera*. Retrieved from <https://www.aljazeera.com/indepth/features/2014/02/kenya-wagalla-massacre-30-years-later-201422682831165619.html>.

Daily Nation Commentary. (2015, February 6). How Kenya Can Stop the Radicalisation of its Young People. Retrieved from <https://www.nation.co.ke/oped/opinion>.

Das, E., Bushman, B.J., Bezemer, M.D., Kerkhof, P. & Vermeulen, I.E. (2009, May). How Terrorism News Reports Increase Prejudice against Out-groups: A Terror Management Account. *Journal of Experimental Social Psychology*. Volume 45, Issue 3, (pp. 453-459). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022103108002394>

Dictionary of African Christianity. (2020). Krapf, Johann Ludwig (B). Retrieved from <https://dacb.org/stories/ethiopia/legacy-krapf/>.

Directorate of Criminal Investigations (2015). Retrieved from <http://www.cid.go.ke/index.php/sections/specilizedunits/atpu.html>.

Douglas, K.M. (2007, January). Psychology, discrimination and hate groups on-line. Book chapter in A. Joinson, A. McKenna, K., Reips, U. & Postmes, T. (Eds). *Oxford handbook of internet psychology*. DOI: 10.1093/oxfordhb/9780199561803.013.0011. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/263652311_Psychology_discrimination_and_hate_groups_on-line.

- Dovidio, J.F., Major, B. & Crocker, J. (2000). Stigma: Introduction and Overview. In J.F. Dovidio, B. Major & J. Crocker (Eds). *The Social Psychology of Stigma*. New York: The Guildford Press.
- The Economist. Retrieved from <https://www.economist.com/middle-east-and-africa/> on 02/06/2020 at 7.00pm.
- Editorial Note. (2019, July 23). Mandera Residents Stand Up for Kenya Again. *The Standard Media*. Retrieved from <https://www.standardmedia.co.ke/article/2001334959/mandera-residents-stand-up-for-kenya-again>.
- Ellemers, N. (2020, November 16). Social Identity Theory. *Encyclopedia Britannica*. Retrieved from <https://www.britannica.com/topic/social-identity-theory>.
- El-Mesawi, M.T. & Khriji, T. (2006). Islam and Terrorism: Beyond the Wisdom of the Secularist Paradigm. *Intellectual Discourse*. Retrieved from <https://journals.iium.edu.my/intdiscourse/index.php/islam/article/view/87>.
- Everett, J.A.C. (2013). Intergroup contact theory: past, present, and future. Retrieved from <http://www.jimaceverett.com/wp-content/uploads/2014/09/Everett-2013-Intergroup-Contact.pdf>.
- Everett, J.A.C., Faber, N. S & Crockett, M. (2015, February 13). Preferences and beliefs in in-group favoritism. Review article in *Frontiers in Behavioral Neuroscience*. Available at <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2015.00015>.
- Every, D. & Perry, R. (2014, July 7). The relationship between perceived religious discrimination and self-esteem for Muslim Australians. *Australian Journal of Psychology*. Retrieved from <https://aps.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/ajpy.12067>.
- Faith, P. (Ed). (2019, May 15). Irish Republican Army. Retrieved from <https://www.history.com/topics/21st-century/irish-republican-army>.
- Fiseha, M. (2016). The Nexus between Religion and Terrorism: An Investigation into the Boko Haram Killing Activities in Nigeria. Unpublished Masters Thesis, Uppsala Universitet: Uppsala, Sweden. Retrieved from <http://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:933994/FULLTEXT01.pdf>.
- Freedom House (2018, November). Online Survey: Kenya's Antiterrorism Strategy Should Prioritize Human Rights, Rule of Law. *Policy Brief*. Retrieved from https://freedomhouse.org/sites/default/files/2020-02/Final_PolicyBriefKenya_11_14_18.pdf.
- Garissa University. (2020). Retrieved from <https://gau.ac.ke/> on 02/06/2020 at 9.00pm.
- Gatuiku, P.V.G (2016). *Countering Terrorism in the Horn of Africa: A Case Study of Kenya*. Unpublished Masters Thesis, University of Nairobi. Nairobi: Kenya. Retrieved from <http://erepository>.

uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/99276/Gatuiku%20_%20Countering%20Terrorism%20In%20The%20Horn%20Of%20Africa%20A%20Case%20Study%20Of%20Kenya.PDF?sequence=1&isAllowed=y.

Greenwood, J. D. (1994, March). A Sense of Identity: Prolegomena to a Social Theory of Personal Identity. *The Journal for the Theory of social behavior*. Retrieved from <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1468-5914.1994.tb00245.xon>.

Hajir, A. (2017, October 10). Students fear Garissa University College: principal. *Daily Nation*. Retrieved from <https://mobile.nation.co.ke/news/Garissa-University-College-gets-more-students/1950946-4133450-2qnqm4/index.html> on 02/06/2020 at 6.30 pm.

Hellsten, S. & Nordic Africa Institute (2016, February). 'Radicalisation and Terrorist Recruitment among Kenya's Youth', *Policy Note* No. 1, ISSN 1654-6695, ISBN 978-91-7106-784-5. Retrieved from <https://issuu.com/nordicafricainstitute/docs/radicalisation>.

Hines, J. (2010, August 25). Sheik Ali Mohamud Rage: Terror Prognosticator in Somalia? Retrieved from <https://www.recordedfuture.com/sheik-ali-mohamud-rage-terror-prognosticator-in-somalia/>.

Hogg M.A. (2016). Social Identity Theory in McKeown S., Haji R., Ferguson N. (eds) *Understanding Peace and Conflict Through Social Identity Theory*. Peace Psychology Book Series. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-29869-6_1 available at https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-29869-6_1#citeas.

Human Rights Watch (2014, August 18). Kenya: Killings, Disappearances by Anti-Terror Police Retrieved from <https://www.hrw.org/news/2014/08/18/kenya-killings-disappearances-anti-terror-police>.

Human Rights Watch (2015, June 15). Insult to Injury. The 2014 Lamu and Tana River Attacks and Kenya's Abusive Response. Retrieved from <https://www.hrw.org/report/2015/06/15/insult-injury/2014-lamu-and-tana-river-attacks-and-kenyas-abusive-response#1573> on 29/05.2020 at 00.20 am.

Institut de Relation Internationales et Strategiques (2015, December). North-Eastern Kenya: A Prospective Analysis. Retrieved from <https://www.iris-france.org/wp-content/uploads/2016/11/ENG-Observatoire-Prospective-Huma-NORTHEasternKenya-12-2015.pdf>.

Institute for Economics & Peace (2017, November 15). Global Terrorism Index 2017. Measuring and understanding the impact of terrorism. Retrieved from <https://reliefweb.int/report/world/global-terrorism-index-2017>.

Institute for Economics & Peace (2018, November). Global Terrorism Index 2018. Measuring the impact of terrorism. available at <http://visionofhumanity.org/reports>. Retrieved from <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Global-Terrorism-Index-2018-1.pdf>.

- Institute for Economics & Peace. (2019, November). Global Terrorism Index 2019: Measuring the Impact of Terrorism, Sydney. Retrieved from <http://visionofhumanity.org/reports>.
- International Interactions (2013, October). 'Radicalism of the Hopeless: Refugee Flows and Transnational Terrorism', *International Interactions: Empirical and Theoretical Research in International Relations*. Vol. 39 Issue 5, (pp. 621-645). DOI:10.1080/03050629.2013.834256. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/03050629.2013.834256>.
- Jaji, R. (2014, January 3). Religious and ethnic politics in refugee hosting: Somalis in Nairobi, Kenya. Retrieved from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.868.1253&rep=rep1&type=pdf>.
- Jamestown Foundation. (2017, October 27). How Kenya's Failure to Contain an Islamist Insurgency is Threatening Regional Prosperity. *Terrorism Monitor*, Vol. 15, Issue 20. Retrieved from <https://www.refworld.org/docid/5a0d6cac4.html>.
- Juma, Y. (2015, October 10). Muslim suspects face rough justice in Kenya's terror war. Retrieved from <https://www.aa.com.tr/en/africa/muslim-suspects-face-rough-justice-in-kenyas-terror-war/437466#>.
- Kaakinen, M., Oksanen, A. & Rasanen, P. (2017). Did the risk of Exposure to Online Hate Increase After the November, 2015 Paris Attacks: A Group Relations Approach. *Computers in Human Behaviour*. www.elsevier.com/locate/comphumbeh.
- Kacou, A. (2015, April 14). 'Facilitating Legal Migration: The Challenge of Somali Statelessness', *Georgetown Journal of International Affairs*. Retrieved from <https://georgetownjournalofinternationalaffairs.org/online-edition>.
- Kamya, J. (2018, April). Counter-Terrorism and Rights-Based Policing in East Africa. Policing Reform in Africa. Moving Towards a Rights-Based Approach in a Climate of Terrorism, Insurgency and Serious Violent Crime. *African Policing Civilian Oversight Forum (APCOF)*. Retrieved from <https://www.academia.edu/38472926/>.
- Karlsonn, M. (2015). Islamic terrorism. A qualitative, comparative case study between Al-Qaeda and Boko Haram. Unpublished Bachelor Thesis. Linnaeus University, Sweden.
- Kayani, S.A. (2011). Global War On Terror: The Cost Pakistan Is Paying. *Magalla Papers, 2011*. Accessed at https://www.academia.edu/40867516/Global_War_on_Terror.
- Kenya Broadcasting Corporation. (2017, October 23). President Kenyatta awards charter to Garissa University. Retrieved from <https://www.kbc.co.ke/president-kenyatta-awards-charter-garissa-university/>.
- Kenya Ministry of Foreign Affairs (2018). Retrieved from <http://www.mfa.go.ke/?p=744>.
- Kenya National Bureau of Statistics. (2019, December). 2019 Kenya Population and Housing Census. Volume IV. *Distribution of Population by Socio-Economic Characteristics*.

Retrieved from <http://housingfinanceafrica.org/documents/2019-kenya-population-and-housing-census-reports/>.

- Khalil, J. & Zeuthen, M. (2014). 'A Case Study of Counter Violent Extremism (CVE) Programming: Lessons from OTI's Kenya Transition Initiative'. *International Journal of Security & Development*. Vol.3(1), No. 31. (pp. 1-12). DOI: <http://dx.doi.org/10.5334/sta.ee>. Retrieved from <https://www.stabilityjournal.org>.
- Kimunguyi, P. (2010). 'Terrorism and Counterterrorism in East Africa', Conference paper, Retrieved from <http://artsonline.monash.edu.au/radicalisation/files/2013/03/conference-2010-terrorism-counter-terrorism-eafrica-pk.pdf>.
- Kiswii, E.M. (2013). 'Refugee Influx and (In)Security: Kenya's Experiences, 1991 – 2012', Unpublished Masters Thesis, University of Nairobi. Nairobi: Kenya. Retrieved from <http://erepository.uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/59625>.
- Krahe, B. (1996). Aggression and Violence in Society. In Semin, G.R. & Fiedler, K. (Eds). *Applied Social Psychology*. London: SAGE Publications Ltd.
- Kuo, L. (2016). Kenya's Garissa University Quietly Reopens Nine Months after Militants Massacred Students. *Quartz Africa*. 04/01/2016, Accessed at <https://qz.com/africa/585506>.
- Langat, A. (2015, November 20). Businesses and university students continue to suffer months after Garissa terror attack. *Africa Times*. Retrieved from <https://africatimes.com/2015/11/20/businesses-and-university-students-continue-to-suffer-months-after-garissa-terror-attack/>.
- Lind, J., Mutahi, P. & Oosterom, M. (2015, April). Tangled Ties: Al-Shabaab and Political Volatility in Kenya. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/29136865.pdf>.
- Lochery, E. (2012, September 26). Rendering difference visible: The Kenyan state and its Somali citizens. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/270777865>.
- Lindley, A. & Haslie, A. (2011, August). 'Unlocking Protracted Displacement Somali Case Study', *Working Paper Series* No. 79, Refugee Studies Centre. Retrieved from http://www.operationspaix.net/DATA/DOCUMENT/3959~v~Unlocking_Protracted_Displacement__Somali_Case_Study.pdf.
- Lochery, E. (2012, September 26). Rendering difference visible: The Kenyan state and its Somali citizens. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/270777865>.
- Ludeki, B.S. & Yatundu, F.A. (2016). Factors Influencing the Slow Growth of Small and Micro Enterprises, Case of Hair Salons in Kakamega Town. *International Journal of Advances in Management and Economics*, 5(4). Retrieved from <https://www.managementjournal.info/index.php/IJAME/article/view/80>.
- Lyman, P. N. (n.d). The War on Terrorism in Africa. from *Africa in World Politics* by John Harbeson. Retrieved from https://www.cfr.org/content/thinktank/Lyman_chapter_Terrorism.pdf.

- Magogo, S. (2017). The effectiveness of counterterrorism strategies in Kenya: a case study of Eastleigh location, Nairobi County. Unpublished Masters Thesis, University of Nairobi: Nairobi, Kenya. Retrieved from <http://erepository.uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/101927/>.
- Mail & Guardian. (2015, April 2). Al Shabab massacres 147 Kenyan students. *Mail & Guardian*. Retrieved from <https://mg.co.za/article/2015-04-02-al-shabab-take-university-students-hostage-kill-15/>.
- Masinde Muliro University of Science and Technology. (2020). Retrieved from <http://www.mmust.ac.ke/> on 29/05/2020 at 5.50 pm.
- Mazou, R. (2017, July 13). Somali Refugee Crisis: A Regional Approach to Foster Durable Solutions. *Georgetown Journal of International Affairs*. Retrieved from <https://www.georgetownjournalofinternationalaffairs.org/online-edition/somali-refugee-crisis-a-regional-approach-to-foster-durable-solutions>.
- McLeod, S. A. (2018, May 21). Attitudes and behavior. *Simply Psychology*. Available at <https://www.simplypsychology.org/attitudes.html>.
- McLeod, S. A. (2018, October 24). Attitude measurement. *Simply Psychology*. Available at <https://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html>.
- McLeod, S. A. (2019, October 24). Social identity theory. *Simply Psychology*. Available at <https://www.simplypsychology.org/social-identity-theory.html>.
- Stopped2
- Michira, M. (2017, January 29). Kulbiyow Camp Battle Left 68 Patriots Dead. *The Standard Newspaper*. Retrieved from <https://www.standardmedia.co.ke/article/2001227555/kulbiyow-camp-battle-left-68-patriots-dead>.
- Momanyi, S.M. (2015, December). The Impact of Al-Shabab Terrorist Attacks in Kenya. Unpublished Master Thesis: The Arctic University of Norway, Norway. Retrieved from <https://munin.uit.no/bitstream/handle/10037/9848/thesis.pdf?sequence=1>.
- Moscovici, S. (1961). *La Psychanalyse, Son Image et Son Public*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Mousavimoghadam, S. R., Nourmohammadi, M., Ranjbarian, N. & Rashidahal, M. (2014). The Relationship between Religious Orientation and Students' Self-esteem. *Health, Spirituality and Medical Ethics*, 1(4) (pp. 16-21). Retrieved from <https://doaj.org/article/97cc375d185b47b2962a4ec03f2cb572>.
- Muhumed, M. (2014, April 22). Cracking down on Nairobi's Somalis. *Al Jazeera News*. <https://www.aljazeera.com/indepth/features/2014/04/cracking-down-nairobi-somalis-201442012628685801.html>.

- Muhwezi, A.M. (2014). Transnational terrorism in East Africa: a qualitative and quantitative analysis of the recent rise in Kenyan violence. Unpublished Masters Thesis. Naval Postgraduate School, Monterey, California. Retrieved from file:///C:/Users/HP/Downloads/757118.pdf.
- Mwambingu, R & Mutiga, M. (2020, January 8, Wednesday). Why Operation Linda Boni is in limbo. *People Daily online*. Retrieved from <https://www.pd.co.ke/news/national/why-operation-linda-boni-is-in-limbo-19132/>.
- Mwangi, O.G. (2017). Corruption, Human Rights Violation and Counterterrorism Policies in Kenya. In S.N. Romaniuk, F. Grice, D. Irrera & S. Webb (Eds). *The Palgrave Handbook of Global Counterterrorism Policy*. Retrieved from https://www.academia.edu/35590229/The_Palgrave_Handbook_of_Global_Counterterrorism_Policy_Scott_Nicholas_ed?auto_download=true&email_work_card=view-paper
- Mwaura, A.M., 2017, 'Impact of Global Migration on Security: A Case Study of Kenya'. Unpublished Masters Thesis, University of Nairobi. Nairobi: Kenya. Retrieved from <http://erepository.uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/102145/>.
- Mutiga, M. (2014). Al-Shabaab Militants Kill 36 Christian Quarry Workers in Kenya. *The Guardian*. 2nd December, 2014. Retrieved from <https://www.theguardian.com/world/2014/dec/02/kenya-quarry-massacre-leaves-36-dead-says-red-cross> on 29/05/2020 at 2.00pm.
- The Nation. (2016, June 18). Students shun Garissa university in September intake. *University World News*. Retrieved from <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20160618081648794> on 02/06/2020 at 6.00 pm.
- Nation Team. (2019, January 15). Dusit attacker Gichunge was a KDF son, wife a jihadist. Retrieved from <https://www.nation.co.ke/news/Dusit-attacker-was-a-KDF-son/1056-4940154-s0qs6z/index.html>. National Counter-Terrorism Centre. (2016). Retrieved from <https://www.counterterrorism.go.ke/about-us/>.
- Ndeda, M.A.J. (2013). The struggles of new religious movements in the Kenyan religious space: the case of Repentance and Holiness Movement. *The East African Review*, (pp. 33-56). Retrieved from <https://journals.openedition.org/eastafrica/404>.
- Nderitu, G. (2015, March). The dilemmas faced by the Kenyan government in the fight against the al-shabaab terrorist group. *Working Paper Series, International Institute for Counterterrorism*. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/pdf/resrep09428.pdf?refreqid=excelsior%3A2f50accc9f0d904bef14f39ea134e082>.
- Ndono, W., Muthama, J.N. & Muigua, K. (2019, April 5). Effectiveness of the Nyumba Kumi Community Policing Initiative in Kenya. *Journal of Sustainability, Environment and Peace*. Vol. 1, Issue 2 (pp. 63-67). Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/332528188_Effectiveness_of_the_Nyumba_Kumi_Community_Policing_Initiative_In_Kenya/link/5cb9c3e9a6fdcc1d499ff0b8/download.

- Ngugi, F. (n.d). Will the 21st Century see the End of Terrorism? An Assessment of Dialogue as an Approach to Counter Violent Extremism in Eastern Africa. retrieved from <https://www.academia.edu>.
- Newshub. (2019, September 20). Inside the Syrian refugee camp described as a breeding ground for Islamic State terrorists. Retrieved from <https://www.newshub.co.nz/home/world/2019/09/inside-the-syrian-refugee-camp-described-as-a-breeding-ground-for-isis-terrorists.html>.
- Nyagah, T., Mwangi, J. & Attree, L. (2016). Inside Kenya's War on Terror: The Case of Lamu. Safeworld Publication. Retrieved from <https://www.saferworld.org.uk/long-reads/inside-kenyaas-war-on-terror-the-case-of-lamu> on 29/05/2020 at 00.45am.
- Obaidi, M., Kunst, J.R., Kteily, N., Thomsen, L. & Sidanius, J. (2018). Living under Threat: Mutual Threat Perception Drives Anti-Muslim and Anti-Western Hostility in the Age of Terrorism. *European Journal of Social Psychology*, Vo. 49, Issue 3. (pp. 567-584). Retrieved from <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ejsp.2362>.
- Ochiel, J. (2018). Somali Somali or Kenyan Somali: the nexus between migration and radicalization in Kenya. *Unpublished manuscript*.
- Oded, A. (1996). Islamic Extremism in Kenya: The Rise and Fall of Sheikh Khalid Balala. *Journal of Religion in Africa*, Vol. 26, Issue 4. (pp. 406-415). doi:10.2307/1581839. Retrieved from https://www.jstor.org/stable/1581839?read-now=1&seq=4#page_scan_tab_contents.
- Odero, C.A. (2015). 'Economic Asset or National Security Burden? Rethinking Kenyan Government Policies towards Somali Urban Refugees'. Unpublished Masters Research Paper, International Institute of Social Studies. https://thesis.eur.nl/.../COdero_moodledata_temp_turnitintool_1620686833._605_14.
- Oldmeadow, J.A. & Fiske, S.T. (2010, July 13). Social status and the pursuit of positive social identity: Systematic domains of intergroup differentiation and discrimination for high- and low- status groups. *Group Process Intergroup Relations*; 13(4): 10.1177/1368430209355650. doi: 10.1177/1368430209355650.
- Ombati, C. (2013, October 8). State tightens community policing through 'Nyumba Kumi' initiative. The standard Newspaper. Retrieved from <https://www.standardmedia.co.ke/article/2000095139-state-tightens-community-policing-through-nyumba-k>.
- Omwega, M., Role, E. & Ndiku, L. (2016). Preventing Youth from Terrorist Radicalization and Recruitment. *Baraton Interdisciplinary Research Journal*. Vol. 6(Special Issue). (pp. 163-170). Retrieved from <http://ueab.ac.ke/BIRJ/wp-content/uploads/2017/09/Article-231.pdf>
- Ondiba, H. A. & Matsui, K. (2019, December 1). Social Attributes and Factors Influencing Entrepreneurial Behavior among Rural Women in Kakamega County. *Journal of Global*

Entrepreneurship Research. Vol. 9. Retrieved at <https://www.researchgate.net/publication/330116535> on 29/05/2020 at 8.20 pm.

- Pagaduan-Apostol, E.S. (2017, August). Assertiveness, Self-Esteem and Academic Performance in Speech and Oral Communication of Filipino Junior Secondary Teacher Education Students. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, Vol. 5, No.3, (pp. 36-42). P-ISSN 2350-7756 E-ISSN 2350-8442 www.apjmr.com. Retrieved from <http://www.apjmr.com/wp-content/uploads/2017/06/APJMR-2017.5.3.04.pdf>.
- Parkinson, B., Fischer, A.H. & Manstead, A.S.R. (2005). *Emotion in Social Relations. Cultural, Group, and Interpersonal Processes*. New York: Psychology Press.
- Parvez, H. (n.d). "Wikipedia". How Our Past Experiences Shape Our Behaviour and Personality. Retrieved on 8th July, 2017 at 10.00 am. What is Person Perception?
- Pettigrew, T. F. (1998). Intergroup contact theory. *Annual Review of Psychology*, Vol. 49, (pp. 65–85). <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.49.1.65>. Retrieved at https://www.researchgate.net/publication/5282610_Intergroup_Contact_Theory.
- Ritchie, H., Hasell, J., Appel, C. & Roser, M. (2020). "Terrorism". *OurWorldInData*. Retrieved from <https://ourworldindata.org/terrorism#citation> on 13th April, 2020 at 1.30am.
- Rosdiawan, R. (2014). The Narrative Characteristics of Islamic Terrorism Discourses. *Borneo Journal of Religious Studies*. Vol. 3, No. 2. Retrieved from <http://jurnalaiinpontianak.or.id/index.php/alalbab/article/view/240>.
- Rosenau, W. (2005). 'Al Qaida Recruitment Trends in Kenya and Tanzania'. *Studies in Conflict & Terrorism*. Vol. 28, No. 1, (pp. 1-10). <https://doi.org/10.1080/10576100590524357>. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10576100590524357>.
- Rubin, M & Hewstone, M. (1998, February). Social identity theory's self-esteem hypothesis: A review and some suggestions for clarification. *Personality and Social Psychology Review* 2(1):40-62. DOI: 10.1207/s15327957pspr0201_3.
- Sambu, A. (2016, July 3). Muslims, Christians remember deadly Garissa church attack. Retrieved from <https://citizentv.co.ke/news/muslims-christians-remember-deadly-garissa-church-attacks-132363/>.
- Sanders, E. Nairobi Blast Survivors Say They've Been Abandoned. *Los Angeles Times*. August 7th, 2008. Accessed on 4th June, 2017 at 4.00pm.
- Sarwar, D. & Raj, R. (2016). Islamophobia, Racism and Critical Race Theory. *International Journal of Safety and Security in Tourism/Hospitality*. Retrieved from https://www.palermo.edu/Archivos_content/2016/Economicas/journal-tourism/edicion15/02_RacismWithinMulti-culturalSociety.pdf.

- Schmid, A.P. (2016). Links between Terrorism and Migration: an exploration. Retrieved from <https://icct.nl/wp-content/uploads/2016/05/Alex-P.-Schmid-Links-between-Terrorism-and-Migration.pdf>.
- Schultz, P.W. & Hollenbeck, E.M. (2008). The Use of Theory in Applied Social Psychology in L. Steg, A.P. Buunk & T. Rothengatter (Eds). *Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems*. Cambridge: Cambridge University Press.
- <https://www.shadepro.co.ke/wp-content/themes/understrap-child-master/img/kenya.gif>.
- Shinn, D.H. (2003, Fall). Terrorism in East Africa and the Horn: An Overview. *The Journal of Conflict Studies*. Vol. XXIII, No. 2. Retrieved from <https://journals.lib.unb.ca/index.php/JCS/article/view/218>.
- Sipus, M. (2011, March). Support for Al-Shabaab Through the Diaspora. *Forced Migration Review*. Issue 37. Retrieved from <https://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/en/non-state/29.pdf>.
- Speckhard, A. & Shajkovci, A. (2019, January 22). As al Shabaab Continues Attacks, Can Disillusioned Terrorists Help Fight the Group? *Homeland Security Today*. Retrieved from <https://www.hstoday.us/subject-matter-areas/counterterrorism/as-al-shabaab-continues-attacks-can-disillusioned-terrorists-help-fight-the-group/>.
- Staub, E. (1989). *The Roots of Evil. The Origins of Genocide and Other Group Violence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- “Studying religion.” (n.d). Retrieved from <https://www.open.edu/openlearn/history-the-arts/culture/religious-studies/studying-religion/content-section-5.3>.
- Tase, P. (2013, January). Terrorism, War and Conflict, an analysis into the Horn of Africa - Al Shabaab in Somalia; US and UN efforts to reduce violence. *Academicus International Scientific Journal*. Entrepreneurship Training Center Albania, Issue 7, (pp. 27-35). Retrieved from <https://ideas.repec.org/a/etc/journal/y2013i7p27-35.html>.
- Tharoor, I. Terror in Nairobi: Behind al-Shabab’s War With Kenya. *Time Magazine*. September 23, 2013. Retrieved from <https://world.time.com/2013/09/21/terror-in-nairobi-behind-al-shabaabs-war-with-kenya/> on 02/06/2020 at 8.50 pm.
- The 821 project (2017, May 1). Religious Identity as a Component of Social Identity. Available at <https://www.the821project.com/single-post/2017/05/01/reasons-why-religious-identity-is-a-form-of-social-identity>.
- Thrall, A.T & Goepner, E. (2017, June 26). Step Back: Lessons for U.S. Foreign Policy from the Failed War on Terror. *Policy Analysis*, No. 814. Retrieved from <https://www.cato.org/publications/policy-analysis/step-back-lessons-us-foreign-policy-failed-war-terror>.
- Thuranira, T.S. (2017). ‘Fighting Terrorism in Universities in Kenya’, *Open Journal of Social Sciences*. Vol.5, (pp, 205-211). <http://www.scirp.org/journal/jss> ISSN Online: 2327-5960

ISSN Print: 2327-5952. Retrieved from http://file.scirp.org/pdf/JSS_2017032715054346.pdf.

- Torbjornsson, D. & Jonsson, M. (2016, June). Containment or Contagion? Countering al Shabaab Efforts to Sow Discord in Kenya. Retrieved from https://www.foi.se/download/18.7fd35d7f166c56ebe0bbdf9/1542369068783/Containment-or-Contagion_FOI-Memo-5742.pdf.
- Travelscams.org. Kenya violent crimes, hazards. Retrieved from <https://travelscams.org/travel-safety/kenya-violent-crime-hazards/> on 01/06/2020 at 8.00pm.
- Tyner, E. & European Institute of Peace. (n.d). Negotiating with terrorists? Retrieved from <http://eip.org/en/news-events/negotiating-terrorists>.
- United Nations Development Program. (2017). Journey to Extremism in Africa: Drivers, Incentives and the Tipping Point for Recruitment. Retrieved from www.journey-to-extremism.undp.org.
- US Government Accountability Office Report to Congressional Requesters. (2011, June). COMBATING TERRORISM. Additional Steps Needed to Enhance Foreign Partners' Capacity to Prevent Terrorist Travel. Retrieved from <https://www.gao.gov/assets/330/320669.pdf>.
- US Government Press Release (2018, May 16). Trump Admin. Continues Spike in Counterterrorism Aid to Africa. Retrieved from <https://www.securityassistance.org/blog/trump-admin-continues-spike-counterterrorism-aid-africa> on 03/06/2020 at 5.00 pm.
- Vaughan, G.M. (2020, June 18). Henri Tajfel. *Encyclopedia Britannica*. Available at <https://www.britannica.com/biography/Henri-Tajfel>.
- Verkuyten, M. (2007, October). Religious Group Identification and Inter-Religious Relations: A Study Among Turkish-Dutch Muslims. *Group Processes and Intergroup Relations*, SAGE Publications. (3), pp.341-357. [ff10.1177/1368430207078695](https://doi.org/10.1177/1368430207078695). [ffhal-00571655f](https://doi.org/10.1177/1368430207078695).
- Vicencio, C.V., Clarke, S.B., & Humphrey, A. (2016). Community Perceptions of Violent Extremism in Kenya. Occasional paper 21. *Justice and Reconciliation in Africa*. Institute for justice and reconciliation accessed at <http://life-peace.org>.
- Vidja, P & Agutu, N. (2020, January, 24). El Adde: How 147 KDF soldiers met their death in Somalia. *The Star Newspaper*. Retrieved from <https://www.the-star.co.ke/news/2020-01-24-el-adde-how-147-kdf-soldiers-met-their-death-in-somalia/>.
- Wafula, P. (2014, September 3). Kenya faced 133 terror attacks since Somalia intervention. *Horn Affairs*. Retrieved from <https://hornaffairs.com/2014/09/03>.

- Wakahiu, J. (2007, February 26). 'Refugee Protection: The challenges from Interventionist and Terrorism Concerns. *Seminar Presentation*. Kenya Human Rights Institute on the Somali situation. Retrieved from www.rckkenya.org/downloads.
- Wandusim, M.F. (2015). Christian-Muslim Relations in Ghana: The Role of the Youth. *Journal of Advocacy, Research and Education*. Vol. 4, Issue 3. Retrieved from <http://kadint.net/our-journal.html>.
- Wesonga, M.O. (2017) Christian–Muslim Relations in Kenya. *The Round Table*, 106:2, 225-229. DOI: 10.1080/00358533.2017.1299464. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/00358533.2017.1299464>.
- Willem, K & Joop van der, P. (2016). *The Psychology of Radicalization and Terrorism*. London: Routledge. Taylor & Francis Group.
- Worcester, M. (n.d). Combating Terrorism in Africa. Interview with Dr. Peter Roell. Retrieved from https://www.files.ethz.ch/isn/50103/Combating_Terrorism_Africa.pdf.
- World Watch Monitor. (2014). 28 Kenyan Christians killed by Al-Shabaab. Retrieved from <https://www.worldwatchmonitor.org/coe/28-kenyan-christians-killed-by-al-shabaab/> on 29/05/2020 at 1.00 am.
- “Kakamega County”. (2020, May 29). *Wikipedia*. Retrieved from https://en.wikipedia.org/wiki/Kakamega_County on 29/05/2020.
- “Garissa University College attack”. (Wikipedia, 2019). Retrieved from https://en.wikipedia.org/wiki/Garissa_University_College_attack on 03/06/2020 at 00.30 am.
- Zirulnick, A. (2015, April 2). Kenya attack targets Christians, putting new pressure on religious leaders. *The Christian Science Monitor*. Retrieved from <https://www.csmonitor.com/World/Africa/2015/0402/Kenya-attack-targets-Christians-putting-new-pressure-on-religious-leaders>.
- 4icu.org. (2020). Masinde Muliro University. Retrieved at <https://www.4icu.org/reviews/12290.htm> on 29/05/2020 at 10 pm.
- 4icu.org. (2020). Garissa University. Retrieved at <https://www.4icu.org/reviews/17712.htm> on 29/05/2020 at 10 pm.

ANNEXES

ANNEX I: Questionnaires de Recherche

A. Groupe Expérimental Musulman

RESEARCH QUESTIONNAIRE

INSTRUCTIONS: This questionnaire is a data collection instrument for a PhD project carried out among university students in Kenya. You are hereby invited to participate in the study and to have a chance to contribute to the world of knowledge and enhancement of research in Kenya. It takes about 20 minutes to complete the form. Kindly take your time to carefully and most truthfully fill it out. There is no right or wrong answer, your view is what is important here. All the information you provide will be treated with uttermost confidentiality. The questionnaire is divided into 4 sections on 7 printed pages.

Section I: To read and to reflect upon

Section II: A. Perception Factors
B. Relationship Factors
C. Solution Factors

Section III: Self-Esteem Scale

Section IV: Demographic Factors

INSTRUCTIONS: Indicate your most preferred choice by putting a tick or an X next to the response that best describes your answer or opinion. Please **DO NOT** write your name nor your registration number anywhere in the questionnaire. Thank you in advance for your cooperation.

SECTION I: READ AND REFLECT ON THESE STATEMENTS FOR ABOUT ONE MINUTE

Think about the terrorist attacks that have taken place in Kenya in the recent past and who the perpetrators are. Consider the manner in which Christians have been targeted in these events. Reflect on the effects of these acts on your life, your future and the feelings and emotions they evoke. Does it make you feel anxious, pessimistic?

SECTION II: A. PERCEPTION FACTORS

Indicate the response that best describes your opinion about the question posed on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Terrorism in Kenya is carried out by Muslims.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

2. Al-Shabaab militia are responsible for terror attacks in Kenya.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐
3. Somali refugees are behind terrorist attacks in Kenya.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐
4. Terrorism affects both Muslims and Christians in the same way.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐
5. Terrorists use the name of Islam to justify their actions.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐
6. Terrorists in Kenya target Christians.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐
7. I sometimes get worried that terrorists will attack my university.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐
8. I often fear that I will be caught up in a terrorist attack in this town.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐
9. I have a feeling that there are some terrorists in my university.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐
10. I suspect that there are some terrorists in this town.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐
11. I am always on the look-out for any suspicious characters that could be terrorists.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐
12. I am always ready to report suspicious activity that could result in terrorism.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

B: RELATIONSHIP FACTORS

i) Respond to these items on your relationship with Christians on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3=strongly agree.

1. Islam is to blame for terrorism in Kenya.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 agree ☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

2. I don't trust Christians.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

3. I avoid Christians as much as possible.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

4. I don't feel threatened whenever I encounter a Christian.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

5. I get uncomfortable whenever I am around Christians.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

6. I have no problem sharing a room with a Christian at any point during my stay at the university.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

7. I would be uncomfortable being in the same discussion group with a Christian.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

8. If I come across a Christian with a problem, I can assist them.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

9. There are tensions between Muslims and Christians in Kenya because of terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

10. Christians don't like Muslims because of terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

11. Muslims don't like Christians because of terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

12. The government has played a role in the increase in cases of terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

ii) *How closely do you relate to Christians with respect to the following statements?*

1. I have immediate family members who are Christians (Father/Mother/Sister/Brother). Yes ☐
 No ☐

2. I have second line relatives who are Christians (Uncle/Aunt/Cousin/Grandparents). Yes ☐
 No ☐

3. I live close to Christians (roommate/neighbor). Yes ☐ No ☐

4. I have very many Christian friends. Yes ☐ No ☐

5. I have a few Christian friends. Yes ☐ No ☐

6. I have no Christian friends. Yes ☐ No ☐

C. SOLUTION FACTORS

Indicate the solutions you would suggest for implementation by the government in view of the challenge of terrorism in the country. The same scale of -3 to +3 applies whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somewhat disagree, +1=somewhat agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Kenya should continue with its role in the international war on terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

2. A wall should be built along the Kenya-Somalia border.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

3. Dadaab Refugee Camp should be closed.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

4. Reformed terrorists should be empowered financially.

- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
5. Kenya should withdraw its KDF soldiers from Somalia.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
6. The government should pay attention to marginalized parts of the country.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
7. Corruption should be dealt with firmly.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
8. There should be enhanced capacity building of security machinery.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
9. All refugees in Kenya should be repatriated back to their countries.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
10. The *Nyumba Kumi* initiative should be implemented.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

SECTION III: SELF ESTEEM SCALE

Below is a list of statements dealing with your general feelings about yourself. Please indicate how strongly you agree or disagree with each statement on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Generally, I am satisfied with myself.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
2. Sometimes I think I am no good at all.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
3. I feel that I have a number of good qualities.

- | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ |
| | ☐ Agree ☐ | ☐ Strongly agree ☐ | | |
4. I am able to do things as well as most other people.
- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ |
| ☐ Agree ☐ | ☐ Strongly agree ☐ | | |
5. I don't really have much to be proud of.
- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ |
| ☐ Agree ☐ | ☐ Strongly agree ☐ | | |
6. I certainly feel useless at times.
- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ |
| ☐ Agree ☐ | ☐ Strongly agree ☐ | | |
7. I feel that I am a person of worth, just like everyone else.
- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ |
| ☐ Agree ☐ | ☐ Strongly agree ☐ | | |
8. I wish I could have more respect for myself.
- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ |
| ☐ Agree ☐ | ☐ Strongly agree ☐ | | |
9. Overall, I tend to feel that I am a failure.
- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ |
| ☐ Agree ☐ | ☐ Strongly agree ☐ | | |
10. I take a positive attitude toward myself.
- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ |
| ☐ Agree ☐ | ☐ Strongly agree ☐ | | |

SECTION IV: DEMOGRAPHIC FACTORS

Tell us a little bit about yourself

1. **Sex:** Male ☐ Female ☐
2. **Religion:** Christianity ☐ Islam ☐
3. **Denomination:** Catholic ☐ SDA ☐ Pentecostal/Evangelical ☐ Repentance ☐ Other ☐
(Specify _____)
4. **Age:** 18-20 ☐ 21-23 ☐ 24-26 ☐ 27-29 ☐
Over 30 ☐

- ☐ 5. **Course Level:** Certificate ☐ Diploma ☐ Bachelors ☐ Masters
Doctoral ☐
6. **Year of Study:** First ☐ Second ☐ Third ☐ Fourth ☐ Fifth ☐
Above fifth ☐
7. **Field of Study at current university, e.g. Education, Agriculture, Engineering, etc.**
-

B. Groupe Contrôle Musulman

RESEARCH QUESTIONNAIRE

INSTRUCTIONS: This questionnaire is a data collection instrument for a PhD project carried out among university students in Kenya. You are hereby invited to participate in the study and to have a chance to contribute to the world of knowledge and enhancement of research in Kenya. It takes about 20 minutes to complete the form. Kindly take your time to carefully and most truthfully fill it out. There is no right or wrong answer, your view is what is important here. All the information you provide will be treated with uttermost confidentiality. The questionnaire is divided into 4 sections on 7 printed pages.

Section I: To read and to reflect upon

Section II: A. Perception Factors

B. Relationship Factors

C. Solution Factors

Section III: Self-Esteem Scale

Section IV: Demographic Factors

INSTRUCTIONS: Indicate your most preferred choice by putting a tick or an X next to the response that best describes your answer or opinion. Please DO NOT write your name nor your registration number anywhere in the questionnaire. Thank you in advance for your cooperation.

SECTION I: READ AND REFLECT ON THESE STATEMENTS FOR ABOUT ONE MINUTE

Think about your life in university, your studies, your failures and your successes. Consider your future goals and life in general. When you think about the plans you have for your future, do you feel anxious, optimistic or resigned to fate? How about life in general? Is it good, wonderful, unpredictable?

SECTION II: A. PERCEPTION FACTORS

Indicate the response that best describes your opinion about the question posed on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somewhat disagree, +1=somewhat agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Terrorism in Kenya is carried out by Muslims.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somewhat disagree ☐ Somewhat agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐

2. Al-Shabaab militia are responsible for terror attacks in Kenya.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

3. Somali refugees are behind terrorist attacks in Kenya.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

4. Terrorism affects both Muslims and Christians in the same way.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

5. Terrorists use the name of Islam to justify their actions.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

6. Terrorists in Kenya target Christians.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

7. I sometimes get worried that terrorists will attack my university.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

8. I often fear that I will be caught up in a terrorist attack in this town.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

9. I have a feeling that there are some terrorists in my university.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

10. I suspect that there are some terrorists in this town.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
 Strongly agree ☐

11. I am always on the look-out for any suspicious characters that could be terrorists.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
 Strongly agree ☐

12. I am always ready to report suspicious activity that could result in terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
 Strongly agree ☐

B. RELATIONSHIP FACTORS

i) Respond to these items on your relationship with Christians on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Islam is to blame for terrorism in Kenya.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐
2. I don't trust Christians.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐
3. I avoid Christians as much as possible.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐
4. I don't feel threatened whenever I encounter a Christian.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐
5. I get uncomfortable whenever I am around Christians.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐
6. I have no problem sharing a room with a Christian at any point during my stay at the university.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐
7. I would be uncomfortable being in the same discussion group with a Christian.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐
8. If I come across a Christian with a problem, I would assist them.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐
9. There are tensions between Muslims and Christians in Kenya because of terrorism.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐
10. Christians don't like Muslims because of terrorism.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐

11. Muslims don't like Christians because of terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐

12. The government has played a role in the increase in cases of terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐

ii) How closely do you relate to Christians with respect to the following statements?

1. I have immediate family members who are Christians (Father/Mother/Sister/Brother). Yes ☐
No ☐

2. I have second line relatives who are Christians (Uncle/Aunt/Cousin/Grandparents). Yes ☐
No ☐

3. I live close to Christians (roommate/neighbor). Yes ☐ No ☐

4. I have very many Christian friends. Yes ☐ No ☐

5. I have a few Christian friends. Yes ☐ No ☐

6. I have no Christian friends. Yes ☐ No ☐

C. SOLUTION FACTORS

Indicate the solutions you would suggest for implementation by the government in view of the challenge of terrorism in the country. The same scale of -3 to +3 applies whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Kenya should continue with its role in the international war on terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐

2. A wall should be built along the Kenya-Somalia border.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐

3. Dadaab Refugee Camp should be closed.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
Agree ☐ Strongly agree ☐

4. Reformed terrorists should be empowered financially.

- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
5. Kenya should withdraw its KDF soldiers from Somalia.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
6. The government should pay attention to marginalized parts of the country.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
7. Corruption should be dealt with firmly.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
8. There should be enhanced capacity building of security machinery.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
9. All refugees in Kenya should be repatriated back to their countries.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
10. The *Nyumba Kumi* initiative should be implemented.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

SECTION III: SELF ESTEEM SCALE

Below is a list of statements dealing with your general feelings about yourself. Please indicate how strongly you agree or disagree with each statement on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Generally, I am satisfied with myself.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
2. Sometimes I think I am no good at all.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
3. I feel that I have a number of good qualities.
 Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

4. I am able to do things as well as most other people.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
5. I don't really have much to be proud of.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
6. I certainly feel useless at times.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
7. I feel that I am a person of worth, just like everyone else.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
8. I wish I could have more respect for myself.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
9. Overall, I tend to feel that I am a failure.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐
10. I have a positive attitude towards myself.
- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐
 Agree ☐ Strongly agree ☐

SECTION IV: DEMOGRAPHIC FACTORS

Tell us a little bit about yourself

1. **Sex:** Male ☐ Female ☐
2. **Religion:** Christianity ☐ Islam ☐
3. **Denomination:** Catholic ☐ SDA ☐ Pentecostal/Evangelical ☐ Repentance ☐
 Other ☐ (Specify _____)
4. **Age:** 18-20 ☐ 21-23 ☐ 24-26 ☐ 27-29 ☐
 Over 30 ☐

5. **Course Level:** Certificate ☐ Diploma ☐ Bachelors ☐
Masters ☐ Doctoral ☐

6. **Year of Study:** First ☐ Second ☐ Third ☐ Fourth ☐ Fifth ☐
☐ Above fifth ☐

7. **Field of Study at current university, e.g. Education, Agriculture, Engineering, etc.**

C. Groupe Expérimental Chrétien

RESEARCH QUESTIONNAIRE

INSTRUCTIONS: This questionnaire is a data collection instrument for a PhD project carried out among university students in Kenya. You are hereby invited to participate in the study and to have a chance to contribute to the world of knowledge and enhancement of research in Kenya. It takes about 20 minutes to complete the form. Kindly take your time to carefully and most truthfully fill it out. There is no right or wrong answer, your view is what is important here. All the information you provide will be treated with uttermost confidentiality. The questionnaire is divided into 4 sections on 7 printed pages.

Section I: To read and to reflect upon

Section II: A. Perception Factors
B. Relationship Factors
C. Solution Factors

Section III: Self-Esteem Scale

Section IV: Demographic Factors

INSTRUCTIONS: Indicate your most preferred choice by putting a tick or an X next to the response that best describes your answer or opinion. Please DO NOT write your name nor your registration number anywhere in the questionnaire. Thank you in advance for your cooperation.

SECTION I: READ AND REFLECT ON THESE STATEMENTS FOR ABOUT ONE MINUTE

Think about the terrorist attacks that have taken place in Kenya in the recent past and who the perpetrators are. Consider the manner in which Christians have been targeted in these events. Reflect on the effects of these acts on your life, your future and the feelings and emotions they evoke. Does it make you feel anxious, pessimistic?

SECTION II: A. PERCEPTION FACTORS

Indicate the response that best describes your opinion about the question posed on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somewhat disagree, +1=somewhat agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Terrorism in Kenya is carried out by Muslims.

- | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |
| 2. Al-Shabaab militia are responsible for terror attacks in Kenya. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |
| 3. Somali refugees are behind terrorist acts in Kenya. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |
| 4. Terrorism affects both Muslims and Christians in the same way. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |
| 5. Terrorists use the name of Islam to justify their actions. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |
| 6. Terrorists in Kenya target Christians. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |
| 7. I sometimes get worried that terrorists will attack my university. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |
| 8. I often fear that I will be caught up in a terrorist attack in this town. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |
| 9. I have a feeling that there are some terrorists in my university. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |
| 10. I suspect that there are some terrorists in this town | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |
| 11. I am always on the look-out for any suspicious characters that could be terrorists. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |
| 12. I am always ready to report suspicious activity that could result in terrorism. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |

B. RELATIONSHIP FACTORS

i) Respond to these items on your relationship with Muslims on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

- | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Islam is to blame for terrorism in Kenya. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somehow disagree ☐ | Somehow agree ☐ | Agree ☐ |
| | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

- | | | | | |
|---|----------|------------------|---------------|-------|
| 2. I don't trust Muslims.
Strongly disagree
Strongly agree | Disagree | Somehow disagree | Somehow agree | Agree |
| 3. I avoid Muslims as much as possible.
Strongly disagree
Strongly agree | Disagree | Somehow disagree | Somehow agree | Agree |
| 4. I don't feel threatened whenever I encounter a Muslim.
Strongly disagree
Strongly agree | Disagree | Somehow disagree | Somehow agree | Agree |
| 5. I get uncomfortable whenever I am around Muslims.
Strongly disagree
Strongly agree | Disagree | Somehow disagree | Somehow agree | Agree |
| 6. I have no problem sharing a room with a Muslim at any point during my stay at the university.
Strongly disagree
Strongly agree | Disagree | Somehow disagree | Somehow agree | Agree |
| 7. I would be uncomfortable being in the same discussion group with a Muslim.
Strongly disagree
Strongly agree | Disagree | Somehow disagree | Somehow agree | Agree |
| 8. If I come across a Muslim with a problem, I would assist them.
Strongly disagree
Strongly agree | Disagree | Somehow disagree | Somehow agree | Agree |
| 9. There are tensions between Muslims and Christians in Kenya because of terrorism.
Strongly disagree
Strongly agree | Disagree | Somehow disagree | Somehow agree | Agree |
| 10. Christians don't like Muslims because of terrorism.
Strongly disagree
Strongly agree | Disagree | Somehow disagree | Somehow agree | Agree |
| 11. Muslims don't like Christians because of terrorism.
Strongly disagree
Strongly agree | Disagree | Somehow disagree | Somehow agree | Agree |
| 12. The government has played a role in the increase in cases of terrorism.
Strongly disagree
Strongly agree | Disagree | Somehow disagree | Somehow agree | Agree |

ii) How closely do you relate to Muslims with respect to the following statements?

- | | | | |
|--|-----|--|----|
| 1. I have immediate family members who are Muslims (Father/Mother/Sister/Brother).
No | Yes | | |
| 2. I have second line relatives who are Muslims (Uncle/Aunt/Cousin/Grandparents).
No | Yes | | |
| 3. I live close to Muslims (roommate/neighbor). | Yes | | No |

4. I have very many Muslim friends. Yes ☐ No ☐
5. I have a few Muslim friends. Yes ☐ No ☐
6. I have no Muslim friends. Yes ☐ No ☐

C. SOLUTION FACTORS

Indicate the solutions you would suggest for implementation by the government in view of the challenge of terrorism in the country. The same scale of -3 to +3 applies whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somewhat disagree, +1=somewhat agree, +2=agree, +3= strongly agree.

- | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. Kenya should continue with its role in the international war on terrorism. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somewhat disagree ☐ | Somewhat agree ☐ |
| | Agree ☐ | Strongly agree ☐ | | |
| 2. A wall should be built along the Kenya-Somalia border. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somewhat disagree ☐ | Somewhat agree ☐ |
| | Agree ☐ | Strongly agree ☐ | | |
| 3. Dadaab Refugee Camp should be closed. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somewhat disagree ☐ | Somewhat agree ☐ |
| | Agree ☐ | Strongly agree ☐ | | |
| 4. Reformed terrorists should be empowered financially. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somewhat disagree ☐ | Somewhat agree ☐ |
| | Agree ☐ | Strongly agree ☐ | | |
| 5. Kenya should withdraw its KDF soldiers from Somalia. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somewhat disagree ☐ | Somewhat agree ☐ |
| | Agree ☐ | Strongly agree ☐ | | |
| 6. The government should pay attention to marginalized parts of the country. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somewhat disagree ☐ | Somewhat agree ☐ |
| | Agree ☐ | Strongly agree ☐ | | |
| 7. Corruption should be dealt with firmly. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somewhat disagree ☐ | Somewhat agree ☐ |
| | Agree ☐ | Strongly agree ☐ | | |
| 8. There should be enhanced capacity-building of security machinery. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somewhat disagree ☐ | Somewhat agree ☐ |
| | Agree ☐ | Strongly agree ☐ | | |
| 9. All refugees in Kenya should be repatriated back to their countries. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somewhat disagree ☐ | Somewhat agree ☐ |
| | Agree ☐ | Strongly agree ☐ | | |
| 10. The Nyumba Kumi initiative should be implemented. | Strongly disagree ☐ | Disagree ☐ | Somewhat disagree ☐ | Somewhat agree ☐ |
| | Agree ☐ | Strongly agree ☐ | | |

SECTION III: SELF ESTEEM SCALE

☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐

Below is a list of statements dealing with your general feelings about yourself. Please indicate how strongly you agree or disagree with each statement on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1.	Generally, I am satisfied with myself.	Strongly disagree	Disagree	Somehow disagree	Somehow agree				
		Agree	Strongly agree						
2.	Sometimes I think I am no good at all.	Strongly disagree	Disagree	Somehow disagree	Somehow agree				
		Agree	Strongly agree						
3.	I feel that I have a number of good qualities.	Strongly disagree	Disagree	Somehow disagree	Somehow agree				
		Agree	Strongly agree						
4.	I am able to do things as well as most other people.	Strongly disagree	Disagree	Somehow disagree	Somehow agree				
		Agree	Strongly agree						
5.	I don't really have much to be proud of.	Strongly disagree	Disagree	Somehow disagree	Somehow agree				
		Agree	Strongly agree						
6.	I certainly feel useless at times.	Strongly disagree	Disagree	Somehow disagree	Somehow agree				
		Agree	Strongly agree						
7.	I feel that I am a person of worth, just like everyone else.	Strongly disagree	Disagree	Somehow disagree	Somehow agree				
		Agree	Strongly agree						
8.	I wish I could have more respect for myself.	Strongly disagree	Disagree	Somehow disagree	Somehow agree				
		Agree	Strongly agree						
9.	Overall, I tend to feel that I am a failure.	Strongly disagree	Disagree	Somehow disagree	Somehow agree				
		Agree	Strongly agree						
10.	I have a positive attitude towards myself.	Strongly disagree	Disagree	Somehow disagree	Somehow agree				
		Agree	Strongly agree						

SECTION IV: DEMOGRAPHIC FACTORS

Tell us a little bit about yourself

1. **Sex:** Male ☐ Female ☐

2. **Religion:** Christianity ☐ Islam ☐
3. **Denomination:** Catholic ☐ SDA ☐ Pentecostal/Evangelical ☐ Repentance ☐ ☐
Other (Specify _____)
4. **Age:** 18-20 ☐ 21-23 ☐ 24-26 ☐ 27-29 ☐
Over 30
5. **Course Level:** Certificate ☐ Diploma ☐ Bachelors ☐ Masters ☐ ☐
Doctoral
6. **Year of Study:** First ☐ Second ☐ Third ☐ Fourth ☐ Fifth ☐ ☐
Above fifth
7. **Field of Study at current university, e.g. Education, Agriculture, Engineering, etc.**
-

D. Groupe Contrôle Chrétien

RESEARCH QUESTIONNAIRE

INSTRUCTIONS: *This questionnaire is a data collection instrument for a PhD project carried out among university students in Kenya. You are hereby invited to participate in the study and to have a chance to contribute to the world of knowledge and enhancement of research in Kenya. It takes about 20 minutes to complete the form. Kindly take your time to carefully and most truthfully fill it out. There is no right or wrong answer, your view is what is important here. All the information you provide will be treated with uttermost confidentiality. The questionnaire is divided into 4 sections on 7 printed pages.*

Section I: To read and to reflect upon

Section II: A. Perception Factors

B. Relationship Factors

C. Solution Factors

Section III: Self-Esteem Scale

Section IV: Demographic Factors

INSTRUCTIONS: *Indicate your most preferred choice by putting a tick or an X next to the response that best describes your answer or opinion. Please DO NOT write your name nor your registration number anywhere in the questionnaire. Thank you in advance for your cooperation.*

SECTION I: READ AND REFLECT ON THESE STATEMENTS FOR ABOUT ONE MINUTE

Think about your life in university, your studies, your failures and your successes. Consider your future goals and life in general. When you think about the plans you have for your future, do you feel anxious, optimistic or resigned to fate? How about life in general? Is it good, wonderful, unpredictable?

SECTION II: A. PERCEPTION FACTORS

Indicate in the circles the response that best describes your opinion about the question posed on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Terrorism in Kenya is carried out by Muslims.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

2. Al-Shabaab militia are responsible for terror attacks in Kenya.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☒ Somehow agree ☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

3. Somali refugees are behind terrorist acts in Kenya.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☒ Somehow agree ☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

4. Terrorism affects both Muslims and Christians in the same way.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

5. Terrorists use the name of Islam to justify their actions.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

6. Terrorists in Kenya target Christians.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

7. I sometimes get worried that terrorists will attack my university.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐ Strongly agree ☐

8. I often fear that I will be caught up in a terrorist attack in this town.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐ Strongly agree ☐

9. I have a feeling that there are some terrorists in my university.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐ Strongly agree ☐

10. I suspect that there are some terrorists in this town.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐ Strongly agree ☐

11. I am always on the look-out for any suspicious characters that could be terrorists.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐ Strongly agree ☐

12. I am always ready to report suspicious activity that could result in terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☒ Somehow agree ☐ Agree ☐
Strongly agree

B. RELATIONSHIP FACTORS

i) Respond to these items on your relationship with Muslims on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Islam is to blame for terrorism in Kenya.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
Strongly agree

2. I don't trust Muslims.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
Strongly agree

3. I avoid Muslims as much as possible.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
Strongly agree

4. I don't feel threatened whenever I encounter a Muslim.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
Strongly agree

5. I get uncomfortable whenever I am around Muslims.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
Strongly agree

6. I have no problem sharing a room with a Muslim at any point during my stay at the university.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
Strongly agree

7. I would be uncomfortable being in the same discussion group with a Muslim.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
Strongly agree

8. If I come across a Muslim with a problem, I would assist them.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
Strongly agree

9. There are tensions between Muslims and Christians in Kenya because of terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
Strongly agree

10. Christians don't like Muslims because of terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
Strongly agree

11. Muslims don't like Christians because of terrorism.

Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
Strongly agree

12. The government has played a role in the increase in cases of terrorism.

☐ ☐ ☐

Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree Agree

ii) How closely do you relate to Muslims with respect to the following statements?

1. I have immediate family members who are Muslims (Father/Mother/Sister/Brother). Yes ☐ No ☐
2. I have second line relatives who are Muslims (Uncle/Aunt/Cousin/Grandparents). Yes ☐ No ☐
3. I live close to Muslims (roommate/neighbor). Yes ☐ No ☐
4. I have very many Muslim friends. Yes ☐ No ☐
5. I have a few Muslim friends. Yes ☐ No ☐
6. I have no Muslim friends. Yes ☐ No ☐

C. SOLUTION FACTORS

Indicate the solutions you would suggest for implementation by the government in view of the challenge of terrorism in the country. The same scale of -3 to +3 applies whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Kenya should continue with its role in the international war on terrorism.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
2. A wall should be built along the Kenya-Somalia border.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
3. Dadaab Refugee Camp should be closed.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
4. Reformed terrorists should be empowered financially.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
5. Kenya should withdraw its KDF soldiers from Somalia.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
6. The government should pay attention to marginalized parts of the country.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
7. Corruption should be dealt with firmly.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐
8. There should be enhanced capacity-building of security machinery.

- Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☒ Somehow agree ☐ Agree ☐
- Strongly agree
9. All refugees in Kenya should be repatriated back to their countries.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☒ Somehow agree ☐ Agree ☐
- Strongly agree
10. The *Nyumba Kumi* initiative should be implemented.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☒ Somehow agree ☐ Agree ☐
- Strongly agree

SECTION III: SELF ESTEEM SCALE

Below is a list of statements dealing with your general feelings about yourself. Please indicate how strongly you agree or disagree with each statement on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Generally, I am satisfied with myself.
Strongly disagree ☐ Disagree ☒ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐
- Strongly agree
2. Sometimes I think I am no good at all.
Strongly disagree ☐ Disagree ☒ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐
- Strongly agree
3. I feel that I have a number of good qualities.
Strongly disagree ☐ Disagree ☒ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐
- Strongly agree
4. I am able to do things as well as most other people.
Strongly disagree ☐ Disagree ☒ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐
- Strongly agree
5. I don't really have much to be proud of.
Strongly disagree ☐ Disagree ☒ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐
- Strongly agree
6. I certainly feel useless at times.
Strongly disagree ☐ Disagree ☒ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐
- Strongly agree
7. I feel that I am a person of worth, just like everyone else.
Strongly disagree ☐ Disagree ☒ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐
- Strongly agree
8. I wish I could have more respect for myself.
Strongly disagree ☐ Disagree ☒ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐
- Strongly agree
9. Overall, I tend to feel that I am a failure.
Strongly disagree ☐ Disagree ☒ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☒ Agree ☐
- Strongly agree

10. I have a positive attitude towards myself.

Strongly disagree ☐

Disagree ☐

Somehow disagree ☐

Somehow agree ☐

Agree ☐

☐

SECTION IV: DEMOGRAPHIC FACTORS

Tell us a little bit about yourself

1. **Sex:** Male ☐ Female ☐

2. **Religion:** Christianity ☐ Islam ☐

3. **Denomination:** Catholic ☐ SDA ☐ Pentecostal/Evangelical ☐ Repentance ☐
Other (Specify _____) ☐

4. **Age:** 18-20 ☐ 21-23 ☐ 24-26 ☐
27-29 ☐ Over 30 ☐

5. **Course Level:** Certificate ☐ Diploma ☐ Bachelors ☐ Masters ☐
Doctoral ☐

6. **Year of Study:** First ☐ Second ☐ Third ☐ Fourth ☐ Fifth ☐
Above fifth ☐

7. **Field of Study at current university, e.g. Education, Agriculture, Engineering, etc.**

E. Questionnaire de l'Enquête Générale

RESEARCH QUESTIONNAIRE

INSTRUCTIONS: This questionnaire is a data collection instrument for a PhD project carried out among university students in Kenya. You are hereby invited to participate in the study and to have a chance to contribute to the world of knowledge and enhancement of research in Kenya. It takes about 20 minutes to complete the form. Kindly take your time to carefully and most truthfully fill it out. There is no right or wrong answer, your view is what is important here. All the information you provide will be treated with uttermost confidentiality. The questionnaire is divided into 5 sections on 8 printed pages.

Section I: Religion Factors

Section II: Perception Factors

Section III: Solution Factors

Section IV: Self-Esteem Scale

Section V: Demographic Factors

INSTRUCTIONS: Indicate your most preferred choice by putting a tick or an X next to the response that best describes your answer or opinion. Please DO NOT write your name nor your registration number anywhere in the questionnaire. Thank you in advance for your cooperation.

SECTION I: RELIGION FACTORS

Indicate your religious information in the table below.

1. What religion do you belong to? Islam ☐ Christianity ☐
2. What is your denomination or religious group? Catholic ☐ SDA ☐ Shi'ya ☐ Other ☐
Pentecostal/Evangelical ☐ Repentance ☐
(Specify _____)
3. Are you registered as a member of that religious club or group on campus? Yes ☐ No ☐
4. Specify the name of the religious club _____

Below is a list of statements about your religious life. Please indicate how strongly you agree or disagree with each statement concerning your situation as truthfully as possible on a scale of -3 to +3 and do not feel obliged

to impress. -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somewhat disagree, +1=somewhat agree, +2=agree, +3=strongly agree.

1.	I don't attend worship services at all.					
	Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		
Agree	Strongly agree					
2.	I attend worship services once in a while.					
	Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		
Agree	Strongly agree					
3.	I have never missed worship services.					
	Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		
Agree	Strongly agree					
4.	Apart from worship services, I participate actively in other activities organized by my church/mosque.					
	Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		
Agree	Strongly agree					
5.	I consider religion an important part of my life.					
	Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		
Agree	Strongly agree					
6.	Apart from regular worship and prayer services, I also participate in other activities organized by my religious group.					
	Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		
Agree	Strongly agree					
7.	I do not subscribe to any religious ideology.					
	Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		
Agree	Strongly agree					
8.	I listen to the preaching of my spiritual leader(s) at least every week.					
	Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		
Agree	Strongly agree					
9.	I consider myself very strong spiritually.					
	Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		
Agree	Strongly agree					
10.	I don't think I am spiritual.					
	Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		
Agree	Strongly agree					
11.	I am an atheist, I don't believe in God.					
	Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		
Agree	Strongly agree					
12.	I spend time in prayer at least once a day.					
	Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		
Agree	Strongly agree					

13. I pray several times a day.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
14. I own a copy of the Bible/Quran.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
15. I only pray during worship services.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
16. I regularly do fasting.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
17. Apart from worshipping, I serve during worship services, e.g. leading worship, singing, ushering, cleaning, etc.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
18. I study the Bible/Quran regularly.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
19. Although I believe in God, I am not a prayerful person.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
20. I remain well informed about my local religious group and I have influence on its decisions.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree

SECTION II: PERCEPTION FACTORS

i) Indicate the response that best describes your opinion about the question posed on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somewhat disagree, +1=somewhat agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Terrorism in Kenya is carried out by Muslims.
Strongly disagree ☐ Disagree ☒ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ Agree ☐ Strongly agree ☐
2. Al-Shabaab militia are responsible for terror attacks in Kenya. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree Agree Strongly agree
3. Somali refugees are behind terrorist acts in Kenya.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree Agree ☒ Strongly agree ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Terrorism affects both Muslims and Christians in the same way.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
5. Terrorists use the name of Islam to justify their actions.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
6. Terrorists in Kenya target Christians.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
7. I sometimes get worried that terrorists will attack my university.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
8. I often fear that I will be caught up in a terrorist attack in this town.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
9. I have a feeling that there are some terrorists in my university.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
10. I suspect that there are some terrorists in this town.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree

ii) Respond to these items on your relationship with Muslims on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

11. Islam is to blame for terrorism in Kenya.
Strongly disagree ☐ Disagree ☒ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ ☐
Agree Strongly agree
12. Christians don't like Muslims because of terrorism.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ ☐
Agree Strongly agree
13. Muslims don't like Christians because they blame them for terrorism.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ ☐
Agree Strongly agree ☐ ☐
14. The government has played a role in the increase in cases of terrorism.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
15. The government of Kenya has succeeded in fighting terrorism.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree

16. There is nothing the government can do about terrorism.

Strongly disagree
Agree

Disagree
Strongly agree

Somehow disagree

Somehow agree

SECTION III: SOLUTION FACTORS

Indicate the solutions you would suggest for implementation by the government in the war against terrorism in Kenya. The same scale of -3 to +3 applies whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. A wall should be built along the Kenya-Somalia border.

Strongly disagree
Agree

Disagree
Strongly agree

Somehow disagree

Somehow agree

2. Dadaab Refugee Camp should be closed.

Strongly disagree
Agree

Disagree
Strongly agree

Somehow disagree

Somehow agree

3. Reformed terrorists should be empowered financially.

Strongly disagree
Agree

Disagree
Strongly agree

Somehow disagree

Somehow agree

4. KDF soldiers should be withdrawn from Somalia.

Strongly disagree
Agree

Disagree
Strongly agree

Somehow disagree

Somehow agree

5. The government should pay attention to marginalized parts of the country.

Strongly disagree
Agree

Disagree
Strongly agree

Somehow disagree

Somehow agree

6. Corruption should be dealt with firmly.

Strongly disagree
Agree

Disagree
Strongly agree

Somehow disagree

Somehow agree

7. There should be enhanced capacity-building of security machinery.

Strongly disagree
Agree

Disagree
Strongly agree

Somehow disagree

Somehow agree

8. All refugees should be repatriated back to their homeland.

Strongly disagree
Agree

Disagree
Strongly agree

Somehow disagree

Somehow agree

9. Kenya's borders should be secured.

Strongly disagree
Agree

Disagree
Strongly agree

Somehow disagree

Somehow agree

10. The Nyumba Kumi initiative should be implemented.

Strongly disagree
Agree

Disagree
Strongly agree

Somehow disagree

Somehow agree

SECTION IV: SELF ESTEEM SCALE

Below is a list of statements dealing with your general feelings about yourself. Please indicate how strongly you agree or disagree with each statement on a scale of -3 to +3 whereby -3=strongly disagree, -2=disagree, -1=somehow disagree, +1=somehow agree, +2=agree, +3= strongly agree.

1. Generally, I am satisfied with myself.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
2. Sometimes I think I am no good at all.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
3. I feel that I have a number of good qualities.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
4. I am able to do things as well as most other people.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree
5. I feel I do not have much to be proud of.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ ☐
6. I certainly feel useless at times. ☐
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree ☐
Agree Strongly agree ☐ ☐ ☐
7. I feel that I am a person of worth, at least on an equal basis with others.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree ☐
Agree Strongly agree ☐ ☐ ☐
8. I wish I could have more respect for myself.
Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Somehow disagree ☐ Somehow agree ☐ ☐
Agree Strongly agree
9. Overall, I tend to feel that I am a failure. ☐
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree ☐
Agree Strongly agree ☐ ☐ ☐
10. I take a positive attitude toward myself.
Strongly disagree Disagree Somehow disagree Somehow agree
Agree Strongly agree

SECTION V: DEMOGRAPHIC FACTORS

8. **Sex:** Male ☐ Female ☐
9. **Age:** 18-20 ☐ 21-23 ☐ 24-26 ☐ 27-29 ☐ Over 30 ☐ ☐

10. Course Level: Certificate Diploma Bachelors Masters
Doctoral
11. **Year of Study:** First ☐ Second ☐ Third ☐ Fourth ☐ Fifth ☐ Sixth ☐

12. **Field of Study:** *e.g. Education, Agriculture, Engineering, etc.*

ANNEXE II: AUTORISATIONS DE RECHERCHE

**THE SCIENCE, TECHNOLOGY AND
INNOVATION ACT, 2013**

The Grant of Research Licenses is guided by the Science,
Technology and Innovation (Research Licensing) Regulations, 2014.

CONDITIONS

1. The License is valid for the proposed research, location and specified period.
2. The License and any rights thereunder are non-transferable.
3. The Licensee shall inform the County Governor before commencement of the research.
4. Excavation, filming and collection of specimens are subject to further necessary clearance from relevant Government Agencies.
5. The License does not give authority to transfer research materials.
6. NACOSTI may monitor and evaluate the licensed research project.
7. The Licensee shall submit one hard copy and upload a soft copy of their final report within one year of completion of the research.
8. NACOSTI reserves the right to modify the conditions of the License including cancellation without prior notice.

National Commission for Science, Technology and innovation

P.O. Box 30623 - 00100, Nairobi, Kenya

TEL: 020 400 7000, 0713 788787, 0735 404245

Email: dg@nacosti.go.ke, registry@nacosti.go.ke

Website: www.nacosti.go.ke



REPUBLIC OF KENYA



**National Commission for Science,
Technology and Innovation**

RESEARCH LICENSE

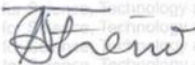
Serial No.A 22523

CONDITIONS: see back page

THIS IS TO CERTIFY THAT:
MS. JOSEPHINE ATIENO OCHIEL
of UNIVERSITY OF PARIS, NANTERRE,
0-50100 Kakamega, has been permitted
to conduct research in Garissa County

on the topic: ISLAMIZATION OF
TERRORISM AND MUSLIM-CHRISTIAN
RELATIONS AMONG UNIVERSITY
STUDENTS IN KENYA

for the period ending:
19th December, 2019



Applicant's
Signature

Permit No : NACOSTI/P/18/85162/27286
Date Of Issue : 19th December, 2018
Fee Received : Ksh 2000





Director General
National Commission for Science,
Technology & Innovation



**NATIONAL COMMISSION FOR SCIENCE,
TECHNOLOGY AND INNOVATION**

Telephone: +254-20-2213471,
2241349, 3310571, 2219420
Fax: +254-20-318245, 318249
Email: dg@nacosti.go.ke
Website: www.nacosti.go.ke
When replying please quote

NACOSTI, Upper Kabete
Off Waiyaki Way
P.O. Box 30623-00100
NAIROBI-KENYA

Ref. No. **NACOSTI/P/18/85162/27286**

Date: **19th December, 2018**

Josephine Atieno Ochiel
University of Paris, Nanterre
FRANCE.

RE: RESEARCH AUTHORIZATION

Following your application for authority to carry out research on *“Islamization of terrorism and Muslim-Christian relations among University students in Kenya,”* I am pleased to inform you that you have been authorized to undertake research in **Garissa County** for the period ending **19th December, 2019.**

You are advised to report to **the Vice Chancellors of the selected Universities, the County Commissioner and the County Director of Education, Garissa County** before embarking on the research project.

Kindly note that, as an applicant who has been licensed under the Science, Technology and Innovation Act, 2013 to conduct research in Kenya, you shall deposit **a copy** of the final research report to the Commission within **one year** of completion. The soft copy of the same should be submitted through the Online Research Information System.

**GODFREY P. KALERWA MSc., MBA, MKIM
FOR: DIRECTOR-GENERAL/CEO**

Copy to:

The Vice Chancellors,
Selected Universities.

The County Commissioner
Garissa County.

27th January, 2019

TO WHOM IT MAY CONCERN

RE: AUTHORIZATION TO CONDUCT RESEARCH ON MY BEHALF

I am a PhD candidate at the University of Paris, Nanterre in France carrying out a research entitled "*Islamization of Terrorism and Muslim-Christian relations among University Students in Kenya*".

I have been authorized to conduct the research by the National Commission for Science, Technology and Innovation (NACOSTI) **Permit No: NACOSTI/P/18/85162/27286.**

I hereby authorize my Research Assistant, **Mr. EDISON OMONDI KADISON** of ID number **26134596** to collect study data on my behalf.

Any assistance and cooperation from your side will be highly appreciated.
Thank you in advance for anticipated positive response in this matter.



Yours faithfully,
Josephine Atieno Ochiel,
TEL: +254 720 946 360
EMAIL: jose.atieno@gmail.com



THE PRESIDENCY

MINISTRY OF INTERIOR & CO-ORDINATION OF NATIONAL GOVERNMENT

Telegrams: "COUNTY" GARISSA.
Telephone: Garissa
ccgsacounty@gmail.com

OFFICE OF THE
COUNTY COMMISSIONER
P.O BOX 1-70100
GARISSA COUNTY

When replying please quote

REF.NO: CC/EDU/7/3/(123)

28 January, 2019

Josephine Atieno Ochiel
University of Paris, Nanterre
FRANCE.

RE: RESEARCH AUTHORIZATION

Refer to your letter Ref. No. NACOSTI/P/18/85162/27286 dated 19th December, 2018 from Director General/CEO on application for authority to carry out research on "*Islamization of terrorism and Muslim-Christian relations among University students in Kenya*" in Garissa County for the period ending 19th December, 2019.

I am pleased to inform you that you have been authorized to undertake your research in Garissa County.



Meru M. Mwangi

County Commissioner
GARISSA COUNTY.



MINISTRY OF EDUCATION

STATE DEPARTMENT OF EARLY LEARNING AND EDUCATION

Telegram: "SCHOOLING" Garissa
Telephone: 046-210-2458, Garissa.
Fax: 046-210-2002
Email: cdegarrisacounty@gmail.com
When replying please quote

REF: NEP/ED/6.26/VOL.III (101)



COUNTY DIRECTOR OF EDUCATION
GARISSA
P. O. Box 8-70100
GARISSA

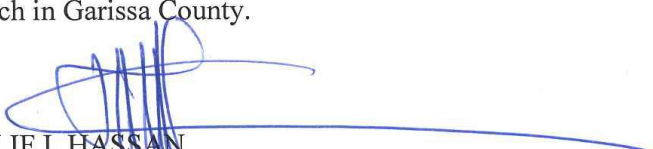
DATE: 28TH January, 2019

JOSEPHINE ATIENO OCHIEL
UNIVERSITY OF PARIS, NANTERRE
FRANCE.

RE: RESEARCH AUTHORIZATION

Reference is made to your letter **REF NACOSTI/P/18/85162/27286** dated 19th December, 2018 from Director General /CEO on application for authority to carry out research on **"Islamization of terrorism and Muslim-Christian relations among university students in Garissa County, Kenya."** in period ending 19th December, 2019.

Am pleased to inform you that you have been authorized to undertake your research in Garissa County.


KHALIF I. HASSAN
COUNTY DIRECTOR OF EDUCATION
GARISSA.